

新时代家校融合背景下班主任的多重角色

谢 丽

(浙江省杭州市春晖小学 310025)

摘要: 小学生的健康成长与家庭教育和学校教育有着直接的关联。因此,在教学中将家庭教育与学校教育融合融为一体,能够达到事半功倍的效果。其中班主任承担着桥梁的作用,即担任着班级的领导者、组织者和实施者的角色,更肩负着培养社会主义接班人的重要责任。而一个班级是否具有好的班风和学风,主要与班主任的管理工作息息相关,这就赋予了班主任多重角色。基于此,本文主要在新时代学校融合背景下分析了班主任的多重角色,并结合实际教学情况,以此为之后的工作提供借鉴。

关键词: 新时代; 家校融合; 班主任; 多重角色

前苏联教育学家苏霍姆林斯基曾经说过:没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都不可能完成培养人这一极其细致和复杂的任务,这种充分说明了教师和父母都是孩子无可替代的教育者,学校教育需要家庭教育的密切配合,两者之间是相辅相成的关系。只有保障家校关系的和谐、教师和家长与学生的相互交流才能有效促进教育教学工作的顺利开展。因此,作为一名小学班主任,应该担任服务者、朋友和导向者、倾听者等方面的多重角色,才能与家长携手,共促家校合作的顺利开展,以下对此进行了逐一的分析。

一、担任服务者的角色,促进家校合作的有效融合

良好的教育能够为学生和家庭提供良好的服务,其与孩子的未来发展有着直接的关联。在家校融合背景下,当家长提出一些诉求和建议时,应该充分考虑孩子的感受后,以服务者的心态做些力所能及的事情,这样不仅能够赢得家长的信赖,还能够为促进良好的家校关系奠定坚实的基础。其主要表现为:当家长提出一些小事后,班主任应该换位思考,及时的帮助家长应对出现的问题。例如:父母总是逼迫孩子上各种兴趣班,小孩子产生了厌学的心理。这时作为一个服务者,应该站在家长的角度,帮助学生分析家长的做法,以让小孩子在内心上了解父母的良苦用心。而班主任的举手之劳,能够获取家长的感激,从而使得班主任的“服务态度”和“服务水平”给予认可和信任。又如:孩子的父母每天下班的时间为 6:00,而孩子放学的时间一般都是 5:00,甚至有的学校放学的时间更早,这就导致有些家长并不能及时的接孩子,怎么办?当家长无法解决时,就会向班主任提出自己的困惑,然后当教师无法解决这些问题时,应该及时的向家长反应部分家长的实际困难。学校从服务管理者的角度,允许学生留在教室进行学习,并安排值日老师对这些学生进行集中的管理,在确保孩子人身安全的基础上能够解决家长的实际困难。同时,班主任在关心班级里的每一个孩子的同时,能够听取每个家长的合理诉求,在给予相应的帮助后,能够促进家校合作的有效融合,从而将“服务者”的角色扮演的更加出彩。

二、担任朋友的角色,增强与家长之间的信任

在家校融合的背景下,教师承担着主导者的角色,出于有些家长传统的师道尊严观念,并不敢也不愿意向教师提出自己的建议和意见,其严重影响了家校融合的顺利开展和进行。因此,班主任应该担任朋友的角色,将自己的权利还给家长,从而使两者之间建立更加平等的家校合作关系;在以朋友者的角色赢得家长的信任和成为家长、学生之间的调味剂。当班主任以朋友的角色与家长进行密切合作的同时为达成共同的育人目

标而做出努力,使得家校合作更加和谐。班主任担当朋友者的角色主要表现为以下几个方面:第一,班主任通过微信、微博 QQ 等方式与家长建立好友关系,让家长在家长承担孩子法律上的监护人,而班主任成为学校的监护人,从而以“闺蜜”的关系,对“共同的孩子”付出较多的心血,这对于达成育人的目标发挥了重要的作用。第二,班主任还应该与班级群中的家长进行友好的沟通,并成立班级家长委员会,这不仅能够激发学生的主观能动性,还能够为共同创建和谐课堂提出自己的见解,显著提高家长教育管理的参与权利。另外,班主任为了能够让家长和学生能够有更多互动的机会,在班级中设立“家长日”,在邀请家长来学校参加活动时,能够让学生和家长在实践活动中了解学生在学校的情况;第三,班主任还可以邀请更多的家长志愿者来班级中帮助学生“补课”。这既能发挥学生的专业特长,还能够提升家长参与教育的自主权。由此可见,班主任在校组织的这些拉近学生与教师之间的活动,不仅能够赢得更多家长的信任,还能够让家长正确理解家校融合发挥的作用,从而对教师的教育取得认可和满意。

三、担任榜样的角色,帮助学生健康成长

强化家校协同工作已经成为小学班主任日常管理工作的主要职责,这样才能够发挥班主任的导师作用。其中对于这一阶段的学生来讲,榜样更向是一面镜子,是一面旗帜,班主任只有充当榜样的角色,才能在家校融合的背景下,散播一种榜样,而这种榜样则成为了小学生奋斗的目标和参照物。这对于共创班级和谐氛围,提高学生的学习能力等都发挥着重要的作用。而小学班主任更应该在成为家长心目中的榜样,并使这种榜样的力量形成一种威信,从而使班主任在日常的管理工作中,都能够得到家长的配合和支持。例如:小学班主任在管理中运用互联网技术建立好班级交流群后,通过与家长进行友好的沟通后,能够让家长全面的了解孩子在学校的表现,从而让家长认识到家校合作的真正目的。同时,教师还应该以身作则,在与学生进行交流的过程,对学生的生活、个别突出学生的情况、差等生成绩上升的情况等各方面找出问题后,从各个角度向家长汇报情况。另外在为家长和学生出谋划策后,让家长和学生认识到班主任对学生的关心和敬业,从而在拉近师生的关系时能够赢得家长的认可和理解,这对于学生之后的学习和职业生涯都产生了一定的积极影响。

四、担任协同者的角色,实现“共同教育”

学生的成长主要是依托家庭和学校两个重要的场域,家长和班主任在共建家校共育环境时承担着重要的任务。班主任应该承担协同者的角色,帮助家长引导学生进行学习,从而为学

生在之后的学习和发展中发挥重要的作用。班主任作为学校教育中最了解学生的人,小学高年级学生逐渐从儿童期转向青少年期,其在心理上还不够成熟。因此,很多小学生希望能够从家长的束缚中摆脱出来,并能够获得成人的权利。而对于这个时期的小学生来讲,其人格并不健全,这就需要班主任担任桥梁的作用,与家长展开积极的对话,根据家长的沟通对学生的心理需求予以了解,并逐步的引导家长正确的面对学生的身心变化,从而帮助学生形成正确的人格。同时,这一时期正是学生价值观和人生观形成的关键时期,对社会充满好奇心,而学生一旦出现各种问题家长就会将问题归咎于学校的教育上。这是一个很大的认知错误,严重影响着家校合作育人环境的形成。众所周知,学校教育是家庭教育的延伸,只有家长与班主任建立协同合作的关系,才能从创新教育理念方面开展家庭教育,从而在协助家长的基础上,为这一时期的小学生树立正确的价值观和人生观。

五、担任倾听者的角色,促进家校的友好沟通

当孩子出现错误时,如果我们一味的职责和批评,不仅得不到家长的认可,还会让家长产生胆怯的心理,进而不情愿与班主任联系。因此,当学生出错时,我们在与家长取得联系时,作为一个倾听者的角色倾听来自家长的声音。一方面倾听完家长的发泄;另一方面抚慰他们消极的情绪。这能够在一定程度上减少家长内心上的顾虑。同时他们也能够感受到班主任对孩

子、对家长的尊敬和真诚。另外孩子出现错误并不能不管,而是需要与家长取得联系后,能够运用正确的方式予以解决,而不是“火上浇油”徒增家长的烦恼。只有老师将孩子的状况与家长取得共识后,才能了解家长和学生需求,才能帮助家长找出根本的原因。当教师在倾听完家长的倾诉后,应该站在家长的角度分析事情的原由,并为他们提供可行的方法。可见,这种作为倾听者的角色,对于大多数的家长而言更容易接受。

总结

由此可见,教育教学中将家校融合作为孩子健康成长的关键,其发挥的作用更加明显。班主任作为一个传递者、倾听者,只有与家长建立友好的关系后,才能为孩子的健康成长营造出更加良好的氛围,才能让孩子对未来充满信心,才能为新时期社会对于人才的培养贡献一份自己的力量。

参考文献:

- [1]耿倩倩.班主任角色定位的深层追问[J].小学教学参考,2019(18):90-91.
- [2]邓桂春.班主任在家校共育工作中的角色与作用[A].国家教师科研专项基金科研成果 2019(五)[C].:国家教师科研基金管理办公室,2019:2.
- [3]王秀梅.班主任扮演多元化角色分析[J].中国校外教育,2019(09):49.