

MOOC 背景下民办高校教学管理改革研究

田 飞

(沈阳科技学院, 辽宁沈阳 110167)

摘要: 随着大数据信息技术应用范围的不断扩大, 高校教学管理电子化改革工作成为不可逆转的趋势, 在这一背景下 MOOC 在民办高校教学管理改革中发挥着举足轻重的作用, 冲击着传统教学管理模式。本文以民办高校教学管理作为研究的切入点, 从 MOOC 对民办高校教学管理改革的应用价值出发, 论述了当前我国民办高校教学管理与 MOOC 在融合过程中所面临的问题以及应对策略, 希望能够让民办高校教学管理者能够正视 MOOC 对教学管理带来的挑战, 结合 MOOC 的特点来调整民办高校教学管理改革的方向, 建立健全民办高校教学管理的机制以及环境, 从而为社会主义现代化建设培育一批优秀的人才。

关键词: MOOC; 民办高校; 教学管理; 改革

一、MOOC 对民办高校教学管理改革的应用价值

1. 有利于补充民办高校教学管理研究理论

为了能够实现教育大国的目标, 越来越多的教育工作者投身于高校教学管理改革的研究工作中, 特别是民办高校, 作为社会化教育的重要组成部分之一, 关于民办高校教学管理研究理论成果较少, 更不用说以 MOOC 作为研究的切入视角的民办高校教学管理研究理论。通过研究 MOOC 背景下民办高校教学管理改革, 有利于补充民办高校教学管理研究理论, 为民办高校的教学管理改革提供优化的方向, 建立系统化的民办高校教学管理认知, 以便于民办高校教学管理者能够根据现有的研究成果结合本校的改革工作找出 MOOC 在民办高校教学管理改革中存在问题, 从而不断的丰富 MOOC 视野下民办高校的教学管理内涵。

2. 有利于提升民办高校教学的整体质量水平

借助于 MOOC 能够切实有效的提升民办高校教学的整体质量水平, 这是因为 MOOC 具有着丰富的教学资源平台, 它能够弥补民办高校师资力量不全的问题, 而且 MOOC 的课程具有多元化的特征, 民办高校能够根据 MOOC 的课程体系来调整自身的课程设置体系, 引导民办高校的教学朝着多元化以及高质量化的方向发展。

二、当前我国民办高校教学管理与 MOOC 在融合过程中所面临的问题

1. 民办高校现有的教学基础设施难以支撑 MOOC 的融入

一方面, 从硬件设施配套的投入情况来看, MOOC 的融入与民办高校现有的计算机教室以及网络服务器等硬件设施配套有着极为密切的联系, 如果硬件设施配套的投入无法支撑 MOOC 的融入, 无法满足学生想要通过 MOOC 来拓宽自身的知识水平的愿望, 久而久之更不用说为社会主义现代化建设培育一批优秀的人才了。另一方面, 从软件设施配套的投入情况来看, 虽然大部分的民办高校意识到 MOOC 在教学管理改革的重要性, 但是现有的 MOOC 课程呈现出单一化以及陈旧的特征, 难于满足学生的多元化学习需求, 无法充分发挥出 MOOC 的重要价值。

2. 现有的教学管理理念与 MOOC 融合存在隔离

由于 MOOC 应用范围的不断扩大, 使得民办高校教学管理所面临的内外外部环境均发生了翻天覆地的变化, 虽然大部分的民办高校教学管理者已经意识到 MOOC 应用的重要价值, 但是在实际的教学管理改革过程中由于受到传统的教学管理理念的限制, 再加上 MOOC 这一新模式与民办高校教学管理融合需要耗费大量的时间成本以及资金投入, 导致民办高校教学管理者之间存在严重的认知分歧, 以至于民办高校在 MOOC 时往往会采取保守性的策略, 将 MOOC 的应用范围限制在某一专业的课程体系, 限制了 MOOC 在民办高校教学管理中的推进进程。

三、民办高校教学管理与 MOOC 融合的应对策略

1. 加大民办高校现有的教学基础设施以满足 MOOC 的投入

需求

一方面, 民办高校应当加大硬件设施配套以及软件设施配套的投入, 针对资金存在困难的民办高校可以采取共享租赁式的合作模式, 例如租赁电子教学服务器等设备来优化自身的教学基础设施配套水平, 为学生提供极佳的学习体验, 从而提升 MOOC 的应用成效, 进而提升民办高校的整体教学质量。另一方面, 民办高校教学管理者应当对本校的专业进行深度的分析, 分析不同专业的个性化元素以及现有的师资力量, 针对个性化元素不突出或者是师资力量难以满足教学需求的课程可以采取 MOOC 的教学模式, 把校外优质的教学资源引入到学校中, 扩大 MOOC 的课程体系, 为课程体系设置方面的教学管理改革提供新的参考方向的同时, 满足学生的实际学习需求。

2. 优化教学管理理念

一方面, 为了能够有目的性的优化教学管理理念, 从而加强 MOOC 在民办高校教学管理改革中的应用, 民办高校教学管理者应当采取问卷调查或者是面对面访谈的方式了解教师以及学生对于学校的教学管理的需求, 在师生们建议的基础上结合 MOOC 的元素有针对性的进行合理的修改, 突出 MOOC 背景下民办高校教学管理理念的科学性以及严谨性。与此同时, 为了能够切实有效的落实教学管理理念, 民办高校教学管理者应当重点关注 MOOC 背景下民办高校教学管理理念落实的细节问题, 在制定教学管理规章制度时需要关注 MOOC 与所制定的教学管理规章制度之间的融合性, 避免出现教学管理规章制度形同虚设的问题。另一方面, 构建个性化的 MOOC 课程, 为了能够切实有效的提升民办高校的办学管理质量, 民办高校应当以学科为基础制定个性化的 MOOC 课程。由于不同学科教学目标具有一定的差异性, 因此, MOOC 课程在设置时应当立足于学科的元素。以英语为例, 英语的教学应当以英语资格证书以及“听说读写”能力的应用为主, 为此, 高校在引入英语学科的 MOOC 课程时应当加大英语研究刊物、英语资格证书考取辅导等相关英语音频资料为主, 为学生提供个性化的学习体验。

四、结束语

综上所述, 由于当前我国民办高校教学管理与 MOOC 在融合过程存在现有的教学管理理念与 MOOC 融合存在隔离等方面的问题, 为此, 民办高校教学管理者应当加大民办高校现有的教学基础设施以满足 MOOC 的投入需求, 并在此基础上优化教学管理理念。

参考文献:

- [1]王可欣.基于 MOOC 背景下的地方高校教学管理改革思路探究[J].科教文汇(上旬刊),2018(06):152-154.
- [2]庞诗颖.MOOC 背景下民办高校教学管理改革研究[D].广西师范大学,2018.
- [3]向文江,唐杰,周平.MOOC 背景下地方高校教学管理改革研究[J].中国现代教育装备,2015(13):22-25.