

英语教学中自主与合作学习方式的应用研究

房慧玲

(苏州工业职业技术学院, 江苏苏州 215000)

摘要: 英语是学生实现与国际接轨的重要科目, 当下, 新课改的重要教学目的就是提升学生的英语水平以及应用英语的能力。为此, 英语教师在教学过程中, 要积极改变传统的教学模式, 树立全新的教学理念, 其中自主合作学习在英语教学中得到了广泛应用, 提升了学生的英语水平, 同时也增强教学效果。所以, 老师教英语时, 可以让学生自主学习, 还可以实行小组学习法, 满足新课标的要求, 提升我国整体教育水平。还有, 这种教学方法能够增强学生的英语能力, 提升学生综合素质。

关键词: 英语教学; 自主; 合作学习方式; 研究策略

近年来, 我国实行新课程改革, 国家对教育的要求发生了很大的变化, 英语对于学生的重要性也變得越来越大。学生学好英语可以实现更好地生活和学习, 也能拥有良好的发展。因此, 教学过程中, 老师一定要重视英语对于学生的作用, 教学中选择合适的教学方法, 提升学生的英语学习能力。学习英语的时候, 老师要突出学生地位, 强调自主学习法, 鼓励学生小组探讨, 增强英语对学生的吸引力, 用各种方法提升教学效率。自主性与合作学习, 能够帮助学生更好的掌握英语知识, 具备良好的英语综合素质, 提高学生英语课堂教学中的核心素养。

一、为何采取自主合作学习方法学习英语

自主合作学习, 让学生在学习中实现自我激励, 还能在学习中形成互帮互助的团队精神, 从而提升其自身的知识水平与学习能力^[1]。老师教学生英语的时候, 让学生小组合作, 可以充分发挥学生探究能力和老师的引导能力, 促使师生之间形成良好的沟通, 增强学生学习信心, 培养团队精神, 学生在学习中也会明白集体的重要性。同时, 小组学习法还能提升英语趣味性, 增强其吸引力, 让学生能够快乐学习。学生通过自主合作学习获得了广阔的思维空间, 实现自我个性的发展, 还能实现小组内部优势互补, 增强学生之间的感情, 还可以了解到自身的学习情况和个人能力。学生通过自主学习能让自身的能动性得到充分发挥, 让自身潜力得到展现的机会, 满足国家对于英语教育的需求。与此同时, 学生自主学习也能让学生获得更多的知识和感受, 为其他科目的学习提供了思路和见解, 在整体上提升学生的学习能力^[2]。

二、英语教学中如何应用自主合作学习法

(一) 自主学习, 增强学习英语的兴趣

实现学生自主合作学习的前提是学习小组的分配, 老师组织学生进行小组学习时, 应该确保小组成员的合理性与多样性, 能够尊重每个学生的差异, 小组成员能够形成互帮互助的效果, 让学生在不断交流中实现共同进步^[3]。老师要以学生的认知特点和学习能力为基础, 合理分配学习小组, 让所有学生都能够全身心投入到学习之中。在小组内部, 所有组员都要积极地讨论, 相互帮助, 相互配合, 完成学习目标。合作学习不单单是一个人的问题, 需要小组成员一起努力, 学生之间要相互尊重, 有集体意识, 老师要以学生的特点为依据, 制定小组学习的规定, 落实每个小组成员的责任, 保证每个学生都有一定的学习任务, 进而提升小组学习效率。

(二) 创设问题情境, 发挥学生主体性

创建学习小组学习英语, 需要老师抛弃传统的教学观, 改变教学思路。在课堂上提出问题, 吸引学生的注意力, 从而指明探究的方向, 通过具体的问题, 学生也可以掌握到学习的思路。实际学习中, 老师要多关注学生, 发挥学生的主观能动性, 运用互助学习方式, 鼓励学生积极学习。学生都喜欢变现自己, 教学中老师要给学生提供表现的机会, 让学生在展示自我的过

程中获得知识和自信。通过提出一些列的问题, 老师可以激发学生的求知欲, 保证学生能够更积极地去学习, 提高英语教学效果。还有, 学习中, 老师安排学习小组, 可以增强学生之间的联系, 让学生形成正常的学习方式和态度, 提升个人能力。

例如, 在学习“Under the sea”的时候, 教师通过提出问题, 如本单元的中心话题是什么? 或者文章阅读部分讲述了一个什么样的故事? 等, 知道学生学习方向, 然后安排学生进行小组学习, 提高教学质量和学生的成绩。

(三) 教师注重激励性评价, 引导学生相互尊重与学习

在英语实际教学中, 教师要重视学生个体的差异与发展, 善于进行激励性评价, 进而提升教学质量, 同时也能够为学生发展自主与合作学习提供动力。基于每个学生的独特性, 小组成员之间要学会互相尊重与指导, 在发表自己看法的同时要善于发现其他成员的优势, 以此来弥补自己的不足^[4]。教师要对学生进行合理的激励性评价, 提高学生学习英语的热情, 不断培养成员之间相互学习的精神, 提高学生的综合素质。

例如, 学生都喜欢被老师夸赞, 在学习中獲得表扬更是开心的事情。所以, 在学习中, 老师可以利用学生这一特点, 开展英语竞赛, 把学生分为不同的小组, 以小组为单位进行竞赛, 分数较高的小组可以获得一定的奖励和老师的表扬, 成绩比较低的小组要接受相应的惩罚。这种方法, 可以增强学生学习效率, 让学生在表现中表现的更加积极, 还能增强小组学生之间的感情和联系, 让所有学生共同进步。

结束语:

综上所述, 学生通过自学和小组学习的方法学习英语会有很棒的效果, 通过这种方法, 可以让学生对知识有更深刻的印象, 增强英语对学生的吸引力。这样, 学生就会在轻松愉快的状态下获得知识, 掌握技能, 实现发展。因此, 学习中, 老师要不断提升个人能力和素养, 形成合适的教学方法, 用自己的能力感染学生, 用自己的知识吸引学生。不断提升自己的教学能力和教学效果。只有这样, 学生的英语水平才会得到提升, 英语教学效果才最增强, 学生才会实现更好地发展, 才会成为国家需要的人才, 教育才能达到国家的要求, 才能慢慢赶上和超过发达教育国家的水平。

参考文献:

- [1]叶净.英语教学中自主与合作学习方式的结合应用[J].校园英语(下旬),2015,(2):66-66.
- [2]杨露.论自主、合作、探究学习方式在英语教学中的运用[J].亚太教育,2015,(18):116.
- [3]张万富.英语教学中“自主、合作、探究”学习方式的应用[J].基础教育论坛(综合版),2015,(2):14-15.
- [4]王小锋.浅论英语教学中的自主、合作、探究的学习方式[J].读写算(教育教学研究),2015,(40):295-295.