

高职院校中外合作办学项目英语听说教学的实践探索

郝 媛

(晋中职业技术学院, 山西晋中 030600)

摘要:随着高等教育的全球化不断深入, 中外合作办学也变得越来越普遍, 而英语教学在中外合作办学项目当中具有非常重要的作用, 直接关系到学生是否能够适应后续的双语或是全英文教学的模式。本篇文章就是总结了比较适合高职高专院校英语教学的新模式。

关键词:职业院校; 听说教学; 中外合作办学; 计算机教学; 创新能力

随着世界之间的交流不断的深入, 与国外的教育也慢慢的进行了接洽, 因此, 也在很大程度上提升了高职院校中办学规模以及层次方面快速的发展。尤其是对口语教学来说, 在进行语言教学的过程当中, 占据非常关键的位置。随着中外合作背景带来的影响, 我们必须充分的认识到怎么才能够有效的提升学生的语言水平以及交际能力, 不断的加强教学的质量以及教学的效果。但是, 对于当今阶段来说, 由于高职院校当中的英语口语教学模式对于研究方面还存在着非常多的问题, 因此, 就必须要从口语教学的实践方面来进行研究, 不断的提升教学的质量。

一、中国现阶段高职院校中外合作项目英语口语教学中存在的问题

第一, 现阶段大部分都是以班级化的教学形式为主导, 根据相应的调查数据说明, 虽然已经有很多高职院校慢慢的选择了中外合作项目教学的方法, 但是, 班级化的教学问题还是普遍存在的。还有非常重要的一点就是, 教学模式等方面因素产生的影响, 会使得教师采用的教学方法还有教学资源等方面有非常大的漏洞。一般情况下, 教师在进行英语口语课堂教学的时候, 都会专门的学生设计各自的角色来进行演义, 这样就非常便于学生可以在不一样的小组当中充分的进行讨论, 但是, 在对口语课题进行教学的时候, 教师慢慢的习惯了选择做练习或者是采用回答问题的方法, 没有对多媒体等相关的高科技设备充分的、合理的进行应用。这一教学模式的影响, 就会导致学生无法发挥出自身的优点, 也无法比较好的满足不同阶段学生的学习要求。

第二, 教学模式方面存在的一些问题。对教学模式来说, 大部分都是从国外引进的, 并且, 随着这一教学模式不断的影响, 学生也可以在课堂当中渐渐的掌握好专业的英语知识。但是, 实际的情况是有很大的问题, 这些部分都是从国外原版的教材当中进行引进的, 口语教师大部分也都是由国外的教师来进行担任, 这就存在非常大的问题, 没有按照我们国家的学生实际情况来充分的进行考虑。对基础比较薄弱的学生来说, 没有办法充分的理解口语课, 从而导致口语教学无法达到应有的效果。

二、高职院校中外合作办学项目下英语口语教学实践探索

(一) 确立有效的口语教学模式

具有中外合作教学的背景进行的英语口语的教学工作, 已经慢慢的成为了综合化口语教学一种全新的方式, 其中引入项目化教学是后期主要的一种发展方向。而且对综合化的口语教学方式来说, 就应当充分的利用自身的特点还有资源等促进教学可以顺利的开展。因此, 相关的教师在进行英语口语教学的时候, 就必须合理的利用好应有的资源, 才可以更好的开发以及进一步的进行利用, 这样才可以使得自身的独特性更加的彰显。实际进行教授的过程当中, 就必须要对外国的一些比较好的教学模式借鉴学习, 并且, 一定要与我们国家自身学生的

实际情况进行结合, 这样才能够形成一套可以有效的满足本国学生口语学习需求的模式。而这一教学模式, 才可以更好的提升学生的主动性以及积极性, 更好的促进综合化口语教学顺利的进行。

(二) 细分口语教学模式中的具体目标

随着合作办学的项目产生的影响越来越深入, 高职学生的英语水平也出现了非常大的差距, 这样也使得学生在学习英语的时候也存在很大的差异。例如: 有部分学生学习英语的目的就是为了专升本或是为了出国等其他的一些要求, 因此, 实际在进行授课的过程当中, 就必须要在对教学的目标进行确定, 从学生实际的需要进行着手, 在进行教学的时候, 相关的教师也应当根据实际的情况设计适合的教学目标, 这样才能够有效的满足学生的学习要求。随着合作项目的影响越来越大, 英语口语的教学工作具有自身的独特性, 因此, 实际在进行教授的过程当中, 就必须要对语言基础有足够的重视, 对学生交往的能力不断的进行强化。

(三) 提高口语与其他课程之间的联系

随着高职院校的中外合作项目产生的影响越来越深入, 现阶段的英语教学主要的内容都有都有: 听力、口语还有非常重要的写作。因此, 实际在进行教授的过程当中, 就必须要对不同课程之间的联系有一个非常明确的认识, 确定主题, 而且应当根据主题来进行针对性的教学。这样才可以有效的提升学生学习口语的能力, 在提高学生口语水平的时候, 也必须要对其他方面的能力也加强重视。还有非常重要的一点就是, 就一定要对中外教师的合作教学体系合理的进行优化、改善。在进行讲授的时候, 应当定期的进行中外教师共同备课的方式, 这样就比较好的确定教学的目标还有后期的任务, 明确各自的分工, 把责任落实到个人。

(四) 因材施教, 实行小班授课, 采取分层教学

采取分层进行教学的模式。为了更好的使教学的效果得到充分的发挥, 就必须要在新生刚入学的时候, 就对所有的学生英语成绩进行相关的侧试, 根据学生自身的层次差异, 对教学的计划还有考核的目标准确的、合理的进行制定, 对部分能力比较强的学生, 积极的鼓励他们不断的拓宽自身的知识面, 对自身的英语听、说、读以及写的能力不断的进行强化。但是, 对中等层次的学生们来说, 就必须要按照教学大纲当中的内容要求, 一定要做到坚持实用为主, 够用就好的基本原则。利用课堂当中积极的讨论还有大量的进行练习, 对自身基础知识牢牢的进行掌握, 不但的强化听、说的能力; 对于基础较为差的一些学生来说, 可以适当的降低要求, 可以充分的利用课堂当中的小游戏或者是采取情景对话的方式, 来慢慢帮助这部门学生有学习英语的信心, 必须要不断的强化听、说方面的练习, 确保这部分学生可以用英语进行简单的对话。

(五) 改革传统考核评价体系

(下转第 136 页)

(上接第 107 页)

在我们国家传统的英语教学模式大部分都是“填鸭式”的教学，学生们只能被动地接受知识，没有办法积极的参与到课堂当中的互动，使得他们自觉学习的兴趣没有培养起来。而高职高专中外合作办学的学生相比较而言还是非常有力量的，交际意识方面也非常好，能够积极的参与到课堂互动当中来。为了更好的培养学生的自学能力以及自制的能力，可以把作业分成两种，一种就是每位学生都必须完成的课后练习作业，每个月定期的进行检查，按照作业实际的完成情况，来进行记录；还有一种就是属于开放式的作业，全班组成多个小组，统一进行合作，课后完成布置的任务，在之后的课堂当中再集中展示出来，然后在根据各个小组实际的表现情况进行考核认定。

(六) 创设“全景化浸入式”语言培养模式

在对英语课堂教学的模式进行改善的过程当中，也一定要为学生们建设一各比较好的学习条件。一定要对教室、宿舍还有其他的一些生活场所充分的进行利用，尽可能的打造出一种“全景化浸入式”的语言实训环境，这样就能够使得英语学习融入到学生日常生活当中，使学生可以在日常的生活当中接受英语的熏陶。想要学习好英语就必须重视日常的积累学习。

(七) 拓展第二课堂空间，丰富英语课外活动

中外合作办学的院校大部分都是由外教来进行授课的，这样我们就可以定期的举办一些学习英语的课外活动，邀请外教与学生进行口语之间的交流学习，这样就可以大大的提高学生们的听、说能力。还有就是需要不断的举行一些英语单词的竞赛或者是英语歌曲大赛等等活动，这样会使得学生们学习英语的兴趣得到大大的提高。

(八) 利用教学资源优势，凸显现代教学强势

和我们国家的教师进行比较的话，外教大部分的性格都是较为张扬一些的，并且教学的方法种类也更加的多，课堂当中的氛围相对来说也更加的放松、热烈，为了给学生们打造好的

语言环境，不断的强化学生的语言表达能力，就应当教学的内容以及教学的场所适当的进行改变，例如：在草坪上或者是操场上来进行讲授课程，这样就使得学生能够充分的感受到生活中的语言。还有非常重要的一点就是，外教在授课的过程当中，对于身体语言还有面部表情也非常的重视，利用“表演式的教学”，可以充分的表达出课本当中的内容，也更加的能激发学生们对英语学习的乐趣。

(九) 优势互补，打造高水平英语教学团队

在中外合作办学的项目当中英语教学起到的作用非常的关键，英语教学质量的优劣直接关系到合作办学的成败。而英语教师的综合素质高低对教学的质量还有对于人才的培养方面有非常大的影响。想要有效的处理这一问题，我们就可以邀请别的院校定期的进行讲座等相关的活动，积极的对国外的一些先进的教育理念进行传播。

结束语

总而言之，中外合作办学在我们国家还处于探索的阶段，随着教育环境的国际化，相信未来必然会有特别广阔的空间。随着中外合作办学的项目越来越多，其中的英语教学对于合作的成败起到非常重要的作用，而高职高专类的中外合作办学院校，只有根据学生们实际情况，对国外的一些先进教学经验积极的采纳、学习，深入的进行研究，最终找到一种适合我们国家的英语教学模式。

参考文献:

- [1] 金之亮, 黄桂荣, 长江. 中外合作办学的基本现状与对策研究[J]. 中国高等教育, 2006(01):57-58
- [2] 陈霖. 关于中外合作办学英语教学的思考[J]. 考试周刊, 2013(52):69-70.
- [3] 李明勇, 罗国立. 中外合作办学模式下英语教学的困境与出路[J]. 新课程研究(中旬刊). 2012 (04):129-131.