

浅谈英语教学和涉外学生的跨文化交际能力培养

郭 蕾

(黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江哈尔滨 150086)

摘要:随着全球化趋势越来越明显,我国与外国之间的交流也日趋紧密,这也对高校提出了更高的要求,需培养出优秀的跨文化型人才,而涉外专业的特殊性,让学生更需具有跨文化交际能力。本文主要分析高校英语跨文化交际教学中存在的问题,提出一些能够帮助英语教学和涉外学生的跨文化交际能力培养的策略。

关键词:英语教学;涉外;跨文化交际;能力培养

随着经济全球化进程的进一步深化,不同的文化背景下实现流畅的沟通势在必行,这就是跨文化交际能力。目前,国与国之间的政治领域、经济领域、文化领域等相互交流的频率逐渐增加,跨文化交际能力显得尤为重要,这也就要求英语人才的素质需不断提高。当前,高校英语专业的学生语法掌握的相对比较牢固,词汇也积累的不错,但是在交流时就会出现各种语言漏洞和沟通障碍。因而高校需加强英语教学水平的提升,对跨文化交际能力进行强化培养,提高学生英语综合应用能力。

一、大学英语跨文化交际能力培养的重要性

对于涉外专业的学生来说,如果存在语言沟通障碍,会直接导致涉外工作无法开展,而跨文化交际能力是要求在具体的语言环境中,与不同文化的人进行顺畅的交流与沟通。其中最重要的就是表达时能够做到恰当与有效。沟通中,需要了解并尊重对方的文化,这样才能在跨文化交流时做到恰到好处地表达自己的想法,又不会触及对方的文化禁忌。大学时代的学生已经掌握不少的词汇,语法应用也比较顺畅,因而这个阶段更要注重的是多培养学生在实际交际中的沟通能力,对于涉外专业的学生来说,这个是将来走出国门的基本要求。如果因为表达不畅造成的误解会直接影响沟通与交流,带来不必要的麻烦^[1]。通过学习,能够让学生对文化差异具备鉴别能力,且能够反作用于跨文化交际能力的提升。高校教师需要将跨文化交际能力培养作为重要的教学任务,对学生进行引导,让学生也认识到跨文化交际的重要性。这样才能让教师更好地提高教学质量和效率,结合文化背景进行英语教学,能够让学生将所学到的知识融入到日常生活中,提高实践能力。

二、跨文化交际能力培养存在的问题

1. 教师教学水平的限制

我国高校英语实行跨文化交际教学的时间比较短,还处在起步阶段,这就造成教师在教学理念上存在不小的局限性。一线教师长时间进行传统教学,教学观念一时难以转变,而传统教学模式并不完全适合跨文化交际教学。高校涉外专业中普遍存在重视证书而缺乏对文化方面的重视,尤其是高职院校中。这也导致教师教学的重点都放在了考试和分数上。而学生也更重视卷面的成绩。课堂上,对于涉及到文化背景方面的知识往往都是蜻蜓点水或是彻底避开,亦或是简单概述就算完成^[2]。这也是因为绝大部分教师都缺乏海外生活经历,对于西方文化了解不深,甚至这些简单的文化知识都是从书本中获取到的;而对于学生来说,这类文化知识缺乏一定的吸引力,就谈不上感兴趣了。

2. 课程安排缺乏科学性

传统的涉外专业,因为需要考试的原因,导致在教学上更加注重语法及语句结构的讲解,对于英语教学中出现的有关文化的部分就缺乏重视,而在整个的专业课程体系,更加注重语言类课程,比如英语听力等,对于跨文化交际这类课程基本上都是采用选修课的方式出现。不重视课程安排的科学性,让学生缺乏跨文化交际的能力。而我国高校人才培养方案中,对于跨文化交际类的课程是有规定的,是要作为必修课程进行教学,但是现实就是真正将这个规定贯彻的也仅仅是其中较少一部分,大部分高校还是比较注重学生的证书考取,授课方向也是以这个为基础,这样直接导致重证书,轻能力,大大缩减了文化类课程的安排,最后的结果就是学生考取了不少证书,但

是真正能够进行跨文化交流的能力却相当的不足^[3]。

三、培养涉外学生跨文化交际能力策略

1. 从涉外专业层面培养跨文化交际能力

涉外专业的特殊性,需要让学生更加关注沟通交流能力,因而跨文化交际这门课程就应该被设定为必修课,重新构建人才培养方案,将中国文化类课程也要纳入到专业中去,有时往往因为学生不了解中国文化,难以发现中西方文化的差异。到了大学阶段,学生参与社会实践的机会较少,而语言类的学习效果大多需要在实践中获得提高,这就需要用强制性的方式引导学生多参加实践,提高自身的交际能力。同时教师的跨文化交际能力也不能落后,学校应该积极地安排教师去国外进行进修,通过进修时的切身体会,充分了解中西方文化差异,并将这个体会融入到教学中,提高学生跨文化交际能力^[4]。

2. 教师提高跨文化交际能力,探究新的教学模式

在大学任教的英语教学老师有必要提高自身在英美文化方面的素养。只有自身对文化有了深刻的了解,才能明白语言的运用意义,只有自身明白了,理解了,才能培养学生的跨文化交流意识。同时也需要重视科研与教学的融合。研究西方的文化体系,首先就需要对我国的文化要有深刻的认识,只有这样,才能发现中西方文化差距,才能在培养学生跨文化意识时对一些西方人的禁忌进行罗列,在进行英语交流时,能够尽量规避,以免触及到禁忌。在进行英语教学时,还需要注重文化的导入,通过文化来引起学生学习的兴趣。根据需要创设一些语言环境,从实际的语境中提升跨文化交际的能力。当然仅仅是课堂教学还是不够的,教师还需要为学生推荐一些书籍资料,通过学生自身努力去获取更多的西方文化。

3. 构建跨文化交流平台

学生跨文化交际能力涵盖的范围非常广,语言交际能力、交际策略,这些都强调不同知识的综合应用,让学生积极地参与真实的涉外活动中,这样的机会能有效地提升学生的交流能力。同时,尽可能地加强与国外机构的合作,让学生能够近距离接触外国,了解其文化,真正地做到了解文化,融入文化,从而实现跨文化交际能力的提高^[5]。

结束语:大学英语教学需要注重跨文化交际能力的培养,这能够提高学生的综合素质。高校涉外专业培养人才的主要目的就是满足当前社会发展的需要,因而,高校在制定人才培养计划时,就要以培养懂专业,善语言的高水平人才,以适应时代的要求,并坚实地贯彻下去。

参考文献:

- [1]何学兵.大学英语教学中学生跨文化交际能力培养研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2019(04):132-134.
- [2]吴正安.大学英语教学中如何培养学生的跨文化交际能力[J].读与写(教育教学刊),2019,16(06):11.
- [3]张晓青.大学英语教学中强化学生跨文化交际能力培养研究[J].佳木斯职业学院学报,2019(04):204-205.
- [4]李国馨.如何在大学英语教学中培养学生的跨文化交际能力[J].西部素质教育,2018,4(07):73-74.
- [5]黄家慧.浅谈涉外文秘专业英语应用能力的培养[J].中外企业家,2018(04):160.