

进一步支持农村教育发展

李振旭

(邢台现代职业学校, 河北邢台 054000)

摘要:农村教育是乡村人才振兴和乡村文化振兴的结合点,对于乡村振兴具有重要意义。农村教育存在的主要问题首先是小学和幼儿园数量不足,布局不够合理;其次是小学教师安心从教思想不稳定,幼儿园师资不达标。支持乡村教育发展,要做到:按照就近入学原则,实行一村一小学教育布局;新建或改建幼儿园,逐步增加公办幼儿园数量;坚持持续提高农村小学和幼儿园教师待遇;招收受过正规学前教育的师资充实幼儿教师队伍。

党的十九大提出了乡村振兴战略,并提出了乡村振兴的目标是:产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕。2017年12月28日—29日召开的中央农村工作会议进一步对乡村振兴做出了安排和部署,指出要重塑城乡关系,走城乡融合发展之路,要坚持以工补农、以城带乡,把公共基础设施建设的重点放在农村,推动农村基础设施提档升级,优先发展农村教育事业。2018年3月8日习近平总书记在出席全国人大十三届一次会议山东代表团审议时,提出了乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、组织振兴、生态振兴在内的五方面乡村振兴内容。农村教育是乡村人才振兴和乡村文化振兴的结合点,属于“农村美不美”的精神层面内容,关系到小康社会建设的成色和社会主义现代化的质量。因此,乡村教育的发展状况对于乡村振兴具有重要意义。

但是,目前农村教育的发展状况与乡村振兴的要求并不完全适应。

一、农村教育存在的主要问题

首先,农村小学和幼儿园数量不足,布局不够合理。现在,农村小学的分布状况是三五个村有一个完全小学或教学点(只有1—3年级),农村幼儿园一般是校中园,占用小学的部分校舍。大部分农村孩子上小学1—3年级和幼儿园要出村,家长为孩子上学,每天必须有专人往返四次接送,农忙时也不例外,这大大增加了农民的精神和体力负担,影响了农业生产。不仅如此,一些农村没有小学和幼儿园,也就听不到歌声,看不到背书包上下学的儿童,望不到校园飘扬的红旗,农村少了文化气息,失去了精神文明建设的主阵地。

如果不能在较短时间内改观农村小学和幼儿园布局现状,居住在农村的孩子不能受到良好的基础教育,就不能吸引青年农民在农村居住和创业,进而会影响农村产业发展,影响乡村振兴的实现。

其次,农村小学教师安心从教思想不稳定,幼儿园师资不达标。经过各级政府和教育行政部门多年努力,农村小学的师资水平有了显著提高。但是,由于工作条件差,农村小学老师尤其是新入职教师安心从教思想不稳,存在想方设法到县城工作的现象。大部分农村幼儿园缺少接受过正规幼儿教育的师资,不具备开设音体美课的能力。农民在家庭内办的民办幼儿园,

办园门槛较低,软硬件条件都比较差,只是停留在替家长照看孩子的水平,难以达到对幼儿进行早期教育的目的。

再次,由于农村小学教育发展不理想,农村经济条件较好的村民,为了孩子能接受高质量的教育,千方百计在县城买房落户,大量农村孩子挤到县城上小学,造成县城小学的大班容量,不利于县城小学教学正常进行。

二、支持乡村教育发展应采取的具体措施

1.按照保障义务教育学生就近入学的原则,恢复自解放初期就已经实行的一村一小学教育布局,在500人以下的村庄建包括1—4年級的初级小学,在1000人以上的中心村建包括1—6年級的完全小学。

2.县级政府应该按照“政府主导、社会参与、公办民办并举”的原则,制定农村幼儿园办园条件改善规划,新建或改建幼儿园,增加公办幼儿园数量,逐步达到村村有公办幼儿园或收费合理且办园水平达标的民办幼儿园。

3.坚持持续提高农村小学和幼儿园教师待遇,在评模评优职称评聘方面实行倾斜政策,调动他们坚守农村教育的积极性。在招聘乡村小学教师时,优先录用在合同期限内任职合格的农村特岗教师。

4.县级政府增加公办幼儿园教师编制,招收受过正规学前教育的师资充实幼儿教师队伍,争取使乡村幼儿园在五年内达到开设音体美课程和对学前儿童进行智力开发的条件。

只有每个农村有了办学水平达标的小学 and 幼儿园,才能实现“幼有所教”,才能吸引农村青年、返乡青年、外来青年留在乡村创业和发展,实现人才振兴、产业振兴,进而推动乡村振兴。

作者简介:李振旭,男,1969年出生,邢台现代职业学校高级讲师,邢台市中青年理论家50人之一,邢台市社科联文化专家,邢台市政府发展研究中心特约研究员,邢台学院太行山文化带建设研究所副所长,河北地质大学太行学社研究员。《邢台古村落历史文化价值及其保护利用建议》被河北省政府经济研究室以红头文件转发全省县级以上政府,发表古村落理论文章和通俗文章近60余篇,主编《故园画忆·邢台古村落》、《邢台古村落》,提出“邢台中太行”观点被相关部门采纳。