

信息技术与幼儿园语言教育

李 珏

(永兴幼儿园 226001)

摘要:现代科技发展迅速,信息技术已经被应用到各行各业。新课改影响下,信息技术在教育领域中的应用范围逐渐扩大,从幼儿开始教师便已经使用信息技术展开教学,而语言教育作为幼儿园教育的重点内容,利用信息技术能够最大化提高学生学习的积极性,对幼儿园语言教育具有较好的促进作用。故此,本文以信息技术和幼儿园语言教育为分析对象,重点分析了信息技术与幼儿园语言教育结合的优势与策略。

关键词:信息技术;幼儿园;语言教育

近几年教育体系不断完善,大多数幼儿从 1/2 岁左右开始练习语言,幼儿园的学生基本都有语言基础。因此,在幼儿园语言学习中学生对语言课程的设置并不陌生,但是,孩子对于语言类的学习并没有过多兴趣,这使得学生学习起来非常吃力。教师为了提升学生学习英语的兴趣,提高语言教学效果,不断引入新的教学模式,游戏教学、情景教学、合作学习都是目前常见的教学手段,而这些教学手段大多需要信息技术的支持。通过多媒体的形式进一步完善了课堂内容,达到了良好的课堂氛围,故而吸引了学生兴趣,促进了幼儿园语言学习的效率。

一、信息技术与幼儿园语言教育结合的优势

以往的幼儿园语言教育没有信息技术的辅助,基本上都是以单一的游戏教学和灌输式教学模式开展的,信息技术是近几年被引入到幼儿语言教育中的教学模式。由于信息技术能够将幼儿脑海中抽象的事物转化为直观的画面,这不仅激发了幼儿的感官系统,还极大的提升了幼儿的想象力。另外,多元化的情景、配音和配乐不仅能够拓展幼儿事业,还能激发幼儿语言探索欲望。兴趣是最好的老师,幼儿教师也尤其重视对幼儿兴趣的培养,然而这个过程是非常艰难的,幼儿的小朋友好动、注意力不集中,很多知识点都要通过长时间的磨练才能让幼儿有所印象,这极大的消耗了教师的体力与精力,信息技术能够缓解这一问题,通过信息技术让幼儿轻松的了解知识点,吸引幼儿兴趣,强化幼儿注意力。不仅如此,信息技术没有时间和空间的现实,教师可以按照幼儿的理解程度进行进度的掌握,也可以创造出不同的数码世界,加快小朋友理解,让小朋友展开激烈的语言探讨,提高语言教育的效果。

二、信息技术与幼儿园语言教育结合的策略

(一) 动态情景,营造轻松的语言教育环境

在信息技术水平不断进步的背景下,教育信息技术水平也在大幅度提升,对于幼儿语言教学来说,其不仅需要较为丰富的资源,还需要一定的知识面推展幼儿语言视域,而信息技术中涵盖众多优秀教育资源和先进技术,能够实现资料的采集和传输以及处理,最后转化为教育资源帮助幼儿语言学习。利用信息技术中的 FLASH 软件可以制作小动画,帮助幼儿轻而易举的了解语言的博大精深,利用 PS 软件制作图片能够展示与语言文字相关的延伸教学,拓展幼儿语言范围。例如:在学习诗歌《春天》这一课时,这一课的主要教学目的就是让学生在春天的学习中了解春天的景象,并相互交流,提升幼儿语言能力,那么借助多媒体课件播放关于春天的动画和图片,附加生动的语言描写,利用声音将孩子带入到动画诗歌情景中。老师通过画面的转换让幼儿体会到魔术般的表演,提高学生对于多媒体教学的兴趣,不知不觉中激发学生语言交流的积极性。再比如:《会动的房子》这一课的教学中,教师可以将整个故事转换成一个课件,将小动物生动化,幼儿势必会被多彩的小动物形象吸引,这时候加之教师的积极引导,小朋友自然会主动发言,表达自己的想法,在沟通中潜移默化的提高了语言能力。

(二) 辅助教学,增添教学的趣味性

幼儿园语言教育是幼儿教育的难点,很多教师都通过游戏教学的形式激发学生学习兴趣,这也是目前为止最受幼儿喜爱

的教学方式。因为幼儿具有强烈的好奇心,对趣味性游戏丝毫没有抵抗力,教师便可利用这一点设计一些新奇有趣的游戏,借助多媒体的音乐、画面为幼儿营造游戏氛围。比如学习《李小多分果果》这一课时,教师首先需要制作一个情景画面,画面中小朋友围成了一个圆圈,端坐在一起,这时候,画面中出现了动画形象的人物端上来一盘水果,并开始分发水果。画面中的动画人物形象可以是萌萌的,也可以是有趣的,总之能吸引小朋友注意力的形象即可,随后可见播放这首儿童诗,教师这时已经按照动画情景将小朋友排列成一个圆圈,并且让小朋友分别当分果果的人选,强化小朋友的参与度,让小朋友在游戏中朗读诗歌,随着音乐和游戏的进度熟悉诗歌,锻炼语言能力。幼儿的语言能力主要体现在流畅性和完整性上,故此,在游戏进行过程中教师应及时发现幼儿的语言表达能力是否有所进步,游戏结束后,积极鼓励,并且利用多媒体根据幼儿的喜好设计比赛环节,活跃课堂气氛,通过诗歌中内容进行接力赛,并且配合多媒体画面,提高幼儿的语言和沟通能力,激发幼儿学习的兴趣。

信息技术作为辅助教学的工具,对幼儿思维培养有较强的促进作用。引入信息技术,展开幼儿想象的翅膀,培养学生语言能力,效果非常显著。例如:《狐狸吃葡萄》这一课的教学过程中,这一课的教学目的主要是为了让小朋友发挥自己的想象力,让小朋友将自己的想法表达出来。那么教师在播放多媒体课件时便可采用定格的形式,将画面通知在小狐狸想吃葡萄的画面,并询问小朋友:“小狐狸如何才能吃到葡萄?”小朋友势必争先恐后的回答,等待小朋友表达完想法后,教师继续播放画面,定格在狐狸做梦这一画面上,询问小朋友:“小狐狸梦见了什么呢?”让小朋友发挥想象力,勇于回答。以此类推,将故事的结局缓慢的推进到小朋友的脑海中,提高学生思维创造力的同时也锻炼了学生的语言表达能力。

结束语:

幼儿园语言教育对幼儿全方位发展起到举足轻重的作用,也是幼儿教育的重点内容,深受家长和教师的重视,利用信息技术能够较大程度的帮助教师获得更多优秀资源,并且利用丰富多彩的课件激发学生学习兴趣,锻炼学生语言能力,是幼儿语言教学的新形式。

参考文献:

- [1]杨丽娟.民间故事在幼儿园语言教育活动中的应用研究[D].广西师范大学,2019.
- [2]李晶晶.现代信息技术构建下的幼儿园语言教育探讨分析[J].课程教育研究,2018(43):9-10.
- [3]杨婕.谈幼儿园语言教育活动中信息技术的应用[J].才智,2018(17):106.
- [4]陆家锐.论在幼儿园语言活动中信息技术的重要性[J].中国高新区,2018(11):116.
- [5]程燕静.幼儿园语言教育活动中信息技术的应用研究[J].才智,2017(26):47.