

基于适切性视角下初中英语教学情境创设方法

孙玉红

(吉林省洮南市第四中学, 吉林洮南 137100)

摘要: 创设情境是目前各学科授课中应用较为普遍的教学方法, 能够很大程度上激发学生课堂的参与意识和积极性, 但是适切性视角下开展初中英语情景教学法, 却是目前英语教育领域的新的教学理念, 本文就简要分析目前初中英语情境教学中的问题及在适切性视角下初中英语该如何创设情境的方法。

关键词: 适切性; 初中英语; 教学; 情境教学; 创设

适切性, 顾名思义, 有适合、切合的意思, 在适切性视角下初中英语教学情境的创设, 就需要英语教师在课堂教学过程中, 真正意识到情景教学中创设的情境能够真正与学生认知实际、学生学习实际、教学内容实际相结合, 这样能够启发学生在所创设情境中的积极思考, 进一步拓展学生的思维。

一、目前初中英语课堂运用情境教学法时存在的问题

第一, 忽视情境教学法的应用。部分英语教师在课堂教学过程中忽视与学生之间的互动与交流, 除了在公开课等公开场合能应用到情景教学法, 大部分时间都是教师在掌控课堂主体的地位, 学生的积极性和主动性被打压, 因此学习兴趣不高; 第二, 对情境教学法的认识不足。部分初中英语教师能够意识到在课堂教学中应用情景教学法, 但仅是简单情境的创设就浅尝辄止了, 学生刚刚进入到情境中, 就被带回到英语课文教学课堂, 学生从根本上难以理解教师所创设情境的含义, 教师的情境创设也失去了应有的意义。第三, 没有联系学生的生活实际和认知实际。部分教师积极倡导并落实情境教学法, 但是往往创设的情境没有从学生年龄阶段的认知情况出发, 超出了学生的现有的知识水平, 学生对教师创设的内容无法用英语去表达, 反倒打击了学生在英语课堂的学习信心, 还有部分教师创设的情境没有考虑到生活实际, 天马行空的情境创设, 让学生无法用自己的想象力去理解教师所设置情境的内容。

二、如何在适切性视角下的初中英语课堂运用情境教学法

1. 更新观念, 重视情境教学法在英语课堂的作用

对于部分教师在课堂上缺乏与学生之间的交流与互动, 忽视运用情景教学法授课的英语教学实际而言, 在开展适切性视角下的初中英语情境教学之前, 首先要提高这部分教师对于情境教学法的重视, 更新以往教师担当授课主体的教学观念, 能够以学生的需求为切入点开展教学, 在适切性视角下, 站在学生的角度去思考教学方法, 尤其是如何从学生的认知实际和生活实际去开展情景教学法。

2. 认真备课, 在适当的教学环节引入情境教学

情境教学是十分有利于初中英语课堂教学的方法, 但也不是可以在任意环节甚至是为了提高学生听课兴趣整堂课进行情境教学的, 英语教师在授课之前, 要认真研读课本内容, 对于课本内容进行认真备课和总结, 对其中必要的位置可以采用情景教学法, 例如在课程讲解开始之前的导入环节, 通过课前的情景创设能够帮助教师顺其自然地度过课文讲解环节, 或是在授课过程中的情境创设能够帮助学生更为深刻地理解英语知识。总之, 要在适当的教学环节引入情境教学。

3. 站在学生认知角度, 创设激发学生兴趣的情境

初中生的认知水平与小学阶段相比, 在看待问题的角度、对问题理解的深度等很多方面有了很大程度的提升, 但是与高中阶段的认知水平还有一定的差距, 因此, 面对初中生的认知阶段特点, 英语教师设置的情境既不能过于单一, 又不能过于深奥, 最主要是要在简单情境的创设中, 让学生能够对这一情境有参与兴趣, 进而在情境中积极思考, 培养学生的英语思维。

例如, 英语教师在讲解人教版七年级“Where’s the post

office”这一单元时, 这一单元的主要内容都跟表示方位、方向的知识有关, 主要是介绍某一建筑物以另一个建筑物为参照物的情况下位置在哪, 二者之间在位置上有哪些关系, 通过本单元的学习, 教会学生能够利用简单的词汇去描述位置以及辨别方向。这时, 就需要运用情境教学法。例如, 在本单元的教学内容接近尾声的时候, 英语教师就可以据此设置这样的情境: 假设班级新来了一名同学, 这位同学对学校的各项设施位置还不熟悉, 假设你是他的同桌, 请你以学校的位置为参照物, 用英语去描述一下学校的宿舍、篮球场、操场以及食堂等建筑物的位置, 在介绍的过程中, 要用到表示方位的介词: between、next to、on、across from 等词汇来表示这些建筑物的位置, 此外, 为了帮助这位新同学更好地明确学校各项建筑物的位置, 你还要以图示的方式, 去帮助他尽快地找到学校各个建筑物的位置。学生听到这样的指令, 会以“引路人”的身份立刻投入到教师创设的情境中去帮助这名需要引路的“同学”, 这样的情境不仅符合学生的认知水平特点, 也能够带动学生在兴趣的指引下更好地完成教师布置的课堂学习任务。

4. 以提高学生能力为目标, 创设贴近学生生活实际的情境

在适切性视角下的初中英语情境教学中, 除了要切实符合学生的认知水平实际, 还要从学生的生活实际出发, 以学生的生活为背景来创设符合学生生活实际的情境, 这也是情境教学的意义所在。

例如在讲解人教版八年级上册“Where did you go on vacation”这一单元时, 这一单元主要谈论的是与“vacation”(假期)有关的内容。在本文讲解之后, 学生通过阅读课文以及教师对课文的讲解, 掌握了基本的用过去式来谈论假期活动的语句、词组以及句子, 那么, 英语教师就可以据此设置一定的生活情境, 让学生以小组为单位, 来谈谈在刚刚度过的假期里, 学生主要参加了哪些活动, 要描述自己真实的假期生活。接到这样的指令, 学生对于自己刚刚度过的假期还意犹未尽, 因此这时能够从学生的假期实际出发, 让学生去描述自己所亲身经历的假期生活, 能够在很大程度吸引学生参与到教师设置的情境中去, 并且能够利用本文所学知识, 去表示自己真实的假期生活, 例如, 部分学生用英语表述: I went to Beijing with my sisters on vacation……并且对自己的假期生活做了简要描述。在英语教师的情境创设下, 学生运用本课所学知识去表述自己真实的假期生活, 在很大程度上有利于提高学生对于课堂所学知识的运用能力。

结束语:

综上所述, 本文先是从三个方面介绍了目前初中英语课堂运用情境教学法时存在的问题, 又进一步指出针对问题, 阐述了如何在适切性视角下的初中英语课堂运用情境教学法来提高英语课堂教学质量的方法, 希望通过本文的简要分析, 对目前致力于初中英语教育的教育者有所帮助。

参考文献:

[1]王大平 高开宏. 基于适切性视角下初中英语教学情境创设的策略探析. [J]课程教育研究. 2018(33):118-119.