

双向信任是构建新型师生关系的基石

刘虹杉

(中国北方人才, 天津河西区 320000)

摘要:当前师生关系日益紧张, 不断出现各种矛盾。笔者对其进行深入研究发现, 出现这种现象的主要原因是师生关系不良。只有开展丰富的师生互动, 实现师生相互信任才能得到学生的认可, 学生学习成绩才能得到明显提升, 有效防止师生矛盾的出现。

关键词:双向信任; 新型师生关系; 基础

教师与学生是教育教学活动的主体, 教师与学生只有在教学活动中加强交流、合理互动, 才能收到突出的教育教学效果, 形成新型师生关系, 促进师生双方的合理认知, 引导学生尽快融入社会^[1], 因此创建新型师生关系已经引起了大量专家学者的关注。

一、师生互动的特点

开展教育活动是为了促进学生的健康成长, 使其早日成为国家经济建设的栋梁之才, 因此必须要重视良好师生关系的创建, 师生互动则是其中最为关键的表现, 是师生关系升华的结果。学生要想拥有较高的综合素质与能力必须要参加丰富多样的教育活动, 师生同为教育教学活动的主体, 老师是传授客观经验的责任者。“师生活动是师生关系的重要内容, 不但决定着教育活动的效果, 而且也是教育活动的表现, 具有明显的教育特点。”强调师生互动要求淘汰传统意义上的师生关系, 教师不再是完全主宰课堂时间的灌输者, 而是在与学生有效互动的过程中完成知识的传授, 在老师的合理引导下, 老师与学生共同活动, 共同研究知识、经验等内容, 使学生产生良好的情感体验, 促进了师生的共同发展, 学生知识结构日益完善, 综合素质日益提升, 在不断超越自己的过程中逐步发展为复合型人才^[2]。

师生关系还存在一定的矛盾性, 是由于师生双方所拥的价值观与角色不同而引起的。有专家学者提出, 教师与学生间存在着大量矛盾, 不管这些矛盾是否真正显现, 其总是贯穿于学生的学习过程的。老师的思想处于成人境界, 而学生的思想具有一定的局限性。老师希望学生依据自己的意愿成长, 但学生却力求通过自己认可的方式学习知识, 二者间存在一定的矛盾, 要想依据二者中一方的方式开展学习, 那么另一方的观点则需修改, 但假如双方均不妥协, 则会产生一定的对抗性, 二者心理上会出现冲突, 导致二者希望均不能达成^[3]。

人在社会生活中需求一定的亲密性, 喜欢与人相处, 发展自己的个性, 每一个人都希望与他人和平相处, 所以在与人相处时会不断改变自己的想法与行为, 与他人进行协商。大量研究表明, 师生在互动过程中均会力求应用一定的方法保证二者关系的和谐, 老师应用合理的教学方法, 学生采取认可老师观点的方法, 师生在互动过程中分别采取不同的方法进行协商, 最后达成一致意见。

二、双向信任关系的表现

双向信任来源于师生间的合理互动, 其不同于其它方式的关系, 不但包括师生间相互信任相互尊重, 而且也指一方处于发展困境时, 另一方给予无私支持与帮助的信任, 老师要认可学生间存在的个体差异, 要将学生作为可以提高的对象, 要信任学生能够合理的管理自己的学习活动与社会活动, 能够有效控制自己的情感。学生要信任老师的能力, 要支持与配合老师的教学活动^[4]。

每一个人都渴望得到爱, 教育过程中缺失了爱, 则是不了解教育内涵的表现。教师只有爱自己的学生, 才可能得到学生的爱, 每一名都希望在学习活动中得到老师的肯定与表扬, 大量研究表明, 学生认可一名老师的教育, 前提是必须信任与认可这名老师。师生相互信任离不开“爱”, 拥有了爱的师生关系才能得到良好发展, 老师与学生间才能看到对方的优点, 容纳对方的不足。教师信任自己的学生, 不是老师为了保证教育活动的稳定运行而表现出的虚假行为, 是来源于老师内心的相信, 其能够将学习任务真心地交给学生, 并相信学生凭借自

己的努力可以完成。这种信任与放任自由不同, 其具有明确的目的性与教育性, 针对不同的学生均信任其特点, 这种信任也不是指只信任学习成绩较好的学生, 其相信每一名学生身上均有优点, 只要通过合理的教育均能得到健康成长。师生在相互信任的前提下, 学生的学习活动不再是单一的知识学习, 而增加了情感体验, 老师将传授知识作为自己的责任。这种双向信任促使师生双方的情感均发生了变化, 其不会显现在外, 更不会短时期内形成, 要求师生双方经过不断的协商与互动才能完成。再有, 双向信任还有利于双方目标的实现, 是师生相互认可对方、各自完成任务的基础。双向信任也不是一成不变的, 要想保持双向信任的关系需要老师与学生、家长、同伴的共同努力^[5]。

三、双向信任在创建新型师生关系中的作用

双向信任可以形成良好的师生关系, 由于老师与学生相互信任, 因此二者的关系是平等与认可的, 老师一味发号施令的传统形象不复存在, 学生也不再是默默坐在讲台下面的被灌输者, 师生活动空间均得到了扩充, 师生间的交流与互动明显增多。在这种相互信任的师生关系中, 教育不再只是传授知识的唯一通道, 而是老师与学生心与心的碰撞, 教师通过创设丰富多样的学习情境帮助学生增加情感体验, 感染学生的思想, 促使学生的人格不断完善。再有, 教师将自己的所有全部展现在学生面前, 将学习内容与学生生活有机融合在一起, 帮助学生深入了解了社会生活, 正确评价自己的优点与不足。在这种相互信任的关系中, 老师与学生会将对方作为自己生活的一部分, 二者共同研究、共同讨论、共同提高, 师生关系是真实存在的, 老师与学生处于平等的地位交流各自的情感与观点, 影响对方的行为与经验, 达到共同学习知识的目的, 双方在相互理解的过程中做到了知识与经验共享。教师承担着将学生引入社会生活的责任, 其通过自己的行为帮助学生实现社会化发展, 所以首先要得到学生的认可。再有, 教师本身也是一个社会化的人, 要通过各种方法逐步减少自己与学生间的距离, 学生在其中也发挥着重要作用。当前学生可以通过多种渠道收集各种信息, 教师不再是居于学生之上的命令者, 现代学生可以快速对外界刺激作出反应, 教师的责任应该是帮助学生学会思考, 能够及时发现学生发展中存在的不足, 并引导其健康成长。老师应该将更多的时间与精力用来创造, 只有在师生相互信任的基础上, 师生双方才能放开手脚、大胆提出自己的不同意见、共同开展研究与讨论。

总之, 双向信任是创建新型师生关系的基础, 老师在教育教学活动中要与学生开展丰富的互动与交流, 师生关系才能进一步缓和, 才能逐步实现师生相互信任, 增强双方的相互了解, 才能促进学生的健康成长, 创建稳定美好的校园。

参考文献:

- [1] 王立刚, 朱明霞. 构建和谐师生关系的几点感悟[J]. 中国校外教育. 2019(05)
- [2] 王启梅. 师生关系与课堂氛围的双向结合探赜[J]. 成才之路. 2019(04)
- [3] 魏国武, 左璜, 罗羽乔. 师爱何以通达教育幸福[J]. 中小学德育. 2018(08)
- [4] 章念. 哲学视野下建构和谐师生关系的策略探究[J]. 智库时代. 2018(30)
- [5] 李瑶. 论师生和谐的构建[J]. 中华少年. 2018(06)