

论述辅导员在大学生工作管理中如何应用心理学

刘雯雯

(青少年心理健康教育与咨询)

摘要: 随着教育的普及,高校的大力发展,当今的人才辈出,竞争力不断加大。在大学校园生活中,心理健康逐渐成为重要的必修课之一,对学生的成长有着至关重要的作用。而辅导员作为学生大学生生活中重要的角色,在学生工作管理中如何运用心理学成为重要的一课。为此,就有关大学辅导员的职责义务,如何对学生进行管理,如何在管理中应用心理学提出建议。

关键词: 高校辅导员; 心理健康教育; 心理预防

引言

随着中国高等教育的普及,据数据显示,目前大学生人数逐年增长,大学生竞争力越来越大,这使得我国对高校教育投资力度加大,高等教育愈发普及,人才培养更加注重,我国教育树立起了一面新的旗帜。在我国教育大力发展下,学生心理健康问题成为永久性的重要课题。而有这样一个角色,跟随着学生的成长,关注着学生的点点滴滴。同时,当学生遇到问题时,他也会伸出援助之手,帮助学生排忧解难。他的称号有很多,老师,班主任,辅导员等等,他们身上也担负着很多职责,有可能是代课的老师,可能是几个班级的班主任等等,他们是学生的挚友,更是学生人生的导师。联系国家实际,国家教育部门针对高校教育推行了相关政策,但就目前的高校发展来看,高校的工作者对自身定位还不够准确,职责不统一,很多高校辅导员跟所从事的工作专业不对口。面对90后、00后这一新生代学生,他们身为新时代的接班人,和老一辈生活背景,生活习惯,价值观判断都有所不同,因此,高校辅导员对这一现象很难得到解决。

1 高校辅导员身份定位

1.1 大学生思想政治教育的组织者

对于高校辅导员来说,在现阶段的大学生活中,更多地转化为一种朋友角色,在学生的日常生活中,高校辅导员更多地承担着学生心灵倾听者的角色。在学校的组织体系构建的过程中,主要是由学生和教师所构成,学生队伍和教师队伍构成学校的组织。对于教师队伍来说,最重要的就是两个层面,第一个层面就是对于教学和科研方面的发展和进步;第二个层面就是在学生日常管理工作中探索。从政治教育的教授方法和方式上来看,在教学中,大多教师都只是按照课本内容进行对学生的教授,没有能够进行一定的教学创新,从而导致思想政治教育的凝固化,停滞不前。在新一阶段的形式下,主张对教学方式方法进行改革,运用先进的教学理念和教学方案,实现学生高效率的思想政治接受,而要实现这一个目的,不仅仅要提高知识的质量,而且要从学生方面去着手。

当前我国德育教育的现状。在进行应试教育以来。在教学中,主张进行课本知识和基础知识的教授,对于学生的课本基础知识和相关的基本素养有了较大的提高,学生能够有稳定的素养进行更高层次的课本知识的学习,但是由于过于死板的理论知识,对于学生活跃性和学生自主性、创造力的发挥和培养就存在较大的缺陷。学生不能够独立的发挥自己的思维,只能局限在一个个知识点的研究和记忆中,长久以来形成了背诵化的记忆而缺乏理解。因此,对教学的改革,是当下教学中必须去做的一件事情。

高校德育教学情感教育实施策略。通过创设情景来激发学生的情感,高校德育教学主要是注重对他们情感价值观进行培养,对于这个层面来说,要充分运用到老师的作用,教师要在学生学习的过程中做好引导者的作用。在课堂之外的很多层面,

学生需要对于自己的人生进行一定程度地思考和规划,这时候,就突出了辅导员的作用。对于情感教育的策略的实施,就要具体地走进学生的内心世界,和学生成为朋友,这点是很重要的部分。

1.2 心理健康教育的监督者

在现阶段,心理健康教育越来越成为教育环节中的重要部分,对学生成长有极其重要的作用,高校辅导员作为学生日常生活中接触最多的教师,负有对学生心理健康教育的引导者角色的扮演的责任。

2 辅导员学生管理

2.1 心理学在大学辅导员管理工作中的应用

在大学生管理工作中,辅导员需要具备的素质最为基本的就是要有正确的学生观念,就是说,能充分尊重每一位学生的成长,用发展和平等的眼光去看待每一位学生,这是非常重要的一点。除此之外,还要充分发挥学生的主体地位,让学生能够自我管理,在自我意识中实现自我发展。还有一个层面就是要充分尊重每一个学生的人格品质。辅导员的心理教育实质上是对学生进行人格教育,对于人格教育最基础的就是要做到尊重每一位学生的人格,一个人的人格是其思维方式下习惯养成的行为品格,对一个人的发展起着指导性的作用。在实际生活中,一个人的人格养成受到来自家庭,学校和社会等多重环境的影响,所以极具不确定性,因此,人格也能够被重塑,所以这就要求高校辅导员能够做到培养和塑造学生正确的人格特质。

2.2 高校学生管理模式中存在的问题

我国的就业和创业的指导服务先阶段还不完善,一些高校,虽然它开辟了就业指导类的课程,但是这些课程并不专业,这些课程并没有很好的将实际与课程内容结合起来,造成了与实际社会的脱节而且在线阶段,一些高校的就业类的指导课程一般只会学生毕业的时候才会展开,对学生并没有很明显和有效的作用此外,一些高校的课程,就像就业类的课程并没有对学生起到很好的指导作用,与学生所学的专业并不相符,或者学生的专业与学校所要要求的实习课程并不相匹配。在现阶段,我国的高校中,对学生的管理模式仍然是比较落后的,在一些高校中,对于班级和分数的概念,看的特别的看重,这就使得班级的职能和凝聚力大大下降,这也会在一定程度上影响教师的教学。学生管理体制的欠缺,在现阶段,我国的高校对于学生实行专职加兼职的模式,学校团委是学校专业的管理部门,主要承担学生的课外活动随着教育改革的创新,在线阶段出现了很多帮助学生的服务内容,就像对于高校大学生的就业,对于学生的困难补助等这些东西都需要一系列的学生管理服务系统来囊括但是从现阶段来看我国的高校并没有行程这样的机构和管理服务形成这样的机构和管理服务。

2.3 高校学生管理的创新策略

首先要完善学生的就业和创业指导服务高校应该通过开设一些关于学生就业和创业的指导性课程,培养学生的就业和

创业能力同时,在学生上课的时候,建立学分制度,将学分的置换和课程相挂钩,从而让学生高效率的上这门课,从另一层面来看,学校应该将平时的校园活动融入创业的相关知识。学校也可以通过创办创业比赛和各种创业类型的活动,锻炼学生的创业能力,培养学生的创业热情,从而促进学生创业意识进一步提高。其次,学校应该定期开设学生创业的指导个性课程,根据每个学生不同的特点,为其制定不同的创业计划,从而为学生建设自己的创业定位,更能发挥每个学生独特的潜力。再者,在每个班级内部设置创业分组,实行分班的管理制度,在每个宿舍设置自己的小组来管理每个小组由班长来管,从而提高学习效率和管理效率。

3 加强心理引导

3.1 引导学生对事物构建正确的认知

对于一个人的认知方式来说,大致有两种可能,第一种可能就是积极向上的认知方式和态度,还有一种可能就是比较消极的认知态度。不论对于前者还是后者来说,在不同阶段的不同事情中,人都会表现出不同的态度,这也就产生了不同的认知。对一件事情,比较乐观的人想到的是这件事情的正面性,他就会产生正面积极向上的情绪,也就有了正面的认知,还有一种人比较悲观,就会相应地产生比较负面的情绪,从而出现负面的认知。同样一件事情,认知不同,结果也就不同。比如说对于高考这件事情来说,进了大学以后,有部分同学出现认知悲观的原因,对于高考失利久久不能释怀,进而影响了正常的学习生活,这就出现了认知的障碍,这时候,辅导员就要对他进行正确的引导和开导,让他重新树立一个正确的人生观,让他认识到高考并不是人生的全部。

3.2 培养学生的感恩之心

一个人的情绪积极与消极的转化,取决于他所接受到的爱有多少。培养学生对于爱和感恩的心,大学辅导员在进行对学生的教育过程中,要把这种意识穿插进对学生的日常教育中,通过时常性地讲座和座谈等方式来让学生感觉到爱,让学生学会感恩,从而使他们有一个正确的人生态度和工作态度,帮助他们走出困境和树立一个正确的人生观价值观。

3.3 对学生生涯规划予以正确引导

我国的就业和创业的指导服务先阶段还不完善,一些高校,虽然它开辟了就业指导类的课程,但是这些课程并不专业,这些课程并没有很好的将实际与课程内容结合起来,造成了与实际社会的脱节而且在线阶段,一些高校的就业类的指导课程一般只会在学生毕业的时候才会展开,对学生并没有很明显和有效的作用此外,一些高校的课程,就像就业类的课程并没有对学生起到很好的指导作用,与学生所学的专业并不相符,或者学生的专业与学校所要要求的实习课程并不相匹配,所以就要对他们的就业观念进行正确的引导,这点是很有必要的,要帮助每一个学生进行生涯规划的引导,不能够落下每一个学生。这点是最为基础的一个层面。

4 创新学生管理模式

4.1 高校学生教育管理模式的创新

高校要秉承着教书育人,服务育人,管理育人的态度在现阶段的教学主要强调对学生综合素质的提高,因此要加强学生的综合素质和综合素养能力就必须创新学生的教育和管理模式对于高级院校来说,只有提高学生的素质,技能,培养技能型的人才,能够在未来的社会中占据一席之地。当代大学生的处境既是机遇也是挑战,这个时代瞬息万变信息和各种资源时时刻刻都在变化重要的是加强对于学生思想上的引导,在现阶段对于高校来说社会上的反应普遍比较差人们对高校的一些偏见还存在因此,要突破这种局面就必须对学生管理模式进行创新最重要的是形成高校学生管理模式的体系适应社会变化和发

展的体系,才能够符合科学发展观和现阶段社会发展的需求。

4.2 突破旧约束,建立新时期学生管理模式

在新时期学生管理模式主要有两个层面的内容第一个层面在于,对于学生的思想教育和德育教育第二个层面在于,对于学生的日常管理对于学生的思想教育,德育教育和对于学生的日常管理要相结合,不能把它们相分离开来来满足教育部规定的三个育人的要求通过寡言慎行塑造学生的良好的文明形象高校要塑造学生良好的文明形象通过学生的一举一动和日常管理,来促进学生日常素质的提升,其二通过建立心理教育基地来对学生的心理进行辅导让学生有充足的自信其三要通过培养学生的实践能力来提升学生的综合素质对于这个层面可以通过岗位模拟和岗位锻炼来进行。

5 高校学生日常管理

5.1 做到管理宽严有度

要加强对高校学生的教育中的管理,加强他们的自制能力如果对学生采取散漫的态度,很容易使他们荒废学业,同时影响他们个性发展和潜能的发展,因此要宽严有度,适度约束学生,帮助他们养成一定的自制力。

5.2 学生管理和学生心理教育同步发展

要加强学生的思想理论和政治素养,要从学生的日常管理活动中入手广泛开展学生的团日活动,党日活动和社团活动,这些学生性的日常活动,在这些日常活动中加强对学生的思想教育此外,要把学生的管理和学生的教育联系起来在线阶段,一些高校中,总是板学生的教育和学生的管理相分离开来,但是长久以后不仅对学生起不到好的作用,反而使学生在一定程度上顾此失彼,还有学校的体制问题,一些学校和学校的部门应该加强部门之间的深层次合作。

5.3 提高教育的实效性

在线阶段,一些学校教育注重表面只注重学生专业素养的提升,而忽视他们的道德素养,在现阶段的社会上,诚信缺失的现象,官僚主义的现象,影响了学生的独立性的人格的发展,因此要加强诚信教育道德教育,培养学生吃苦耐劳的精神这是学校应该注重学生发展的一个层面。

6 打造高校心理辅导员团队

对于高校辅导员进行心理培训,提高他们对于心理治疗的专业能力,从政策上引导高校辅导员加入对学生的心理健康教育中。加强辅导员队伍的整体性,对于高校辅导员队伍来说,重要的就是其专业水准和专业素质,这是保证学生综合素质能够提高的基础。对于高校心理学来说,从高校辅导员着手的最重要的一步就是发挥辅导员的主动意识,这是很重要的一部分,加强辅导员之间的交流,可以通过运用多种教学方式和教学媒介来做到对高校辅导员进行在职学习。还可以通过将心理健康教育与辅导员的薪资挂钩等方式来促进辅导员对于大学生心理健康教育的主动学习,以便可以更好更为高效地服务于广大学生。而要做到这一步,需要很长的路要走。

7 结束语

在高校中心理学的工作是非常重要的,辅导员一般是学生的主要沟通对象和倾诉对象,对学生的成长有着至关重要的作用,在实际的辅导员工作中,最重要的是要求辅导员做到用心对待每一个学生,耐心地辅导每一个学生,做学生的知心朋友,以专业水准和专业素质保证学生综合素质的提高,促进学生的个性发展和潜能的发展,加强学生的心理健康。

参考文献:

- [1]于小慧.做一名合格的引领者——加强高校辅导员对大学生的心理健康教育[J].现代营销(学苑版).2013(02).
- [2]杨通宇,杨通琴.心理健康:论高校辅导员在大学生心理健康教育中的作用及工作方法[J].教育教学论坛.2012(08).