

“互联网+”时代山东高校思想政治教育现状及创新研究

时长娟 陈梦真

(山东协和学院, 山东济南 250107)

摘要:“互联网+”时代,教育信息技术的发展给高校思想政治教育工作带来新的改变。高校思想政治教育要与时代相适应,要结合热门领域新型技术,促进传统学科与时代创新点相互融合。本文以“互联网+”为入口,探寻“互联网+”对当前山东高校思想政治教育的影响,并提出高校思想政治教育创新发展的有效对策。

关键词:互联网+; 高校思想政治教育; 现状; 创新

随着互联网技术的蓬勃发展,信息传播方式和传播媒介出现深刻变化,高校传统的思政教育无论从方式、内容等方面都已经落后于时代,难以满足学生需求,如何有效利用网络技术和信息技术,发挥“互联网+”的教育优势,对思政教育进行创新和改进,是高校现阶段面临的关键课题。

1 高校思想政治教育管理创新的重要性

近几年我国科教兴国与人才兴国战略的进一步实施,为了有效培育中华民族伟大复兴中国梦的接班人,对高校思想政治教育管理工作提出了多元化要求,高校思想政治教育管理创新迫在眉睫。高校是思想政治教育的重要场所,也是最具想象力与创造力的场所,高校在思想政治教育管理中应当以创新思维为主,进一步推动创新发展机制,才能够确保思想政治教育管理创造性活动更具生机与活力。但是目前我国的高校思想政治教育管理现状却差强人意,虽然教育事业不断发展,创新高校规模逐渐扩张,但是高校思想政治教育管理体系,并不是最新反而沿用传统的教育管理模式处理新问题,创新高校思想政治教育管理及模式迫在眉睫。

2 山东高校思想政治教育现状

2.1 高校思想政治教育现状陈旧

高校普遍存在在进行思想政治教育时,不重视互联网的影响,不对思想政治教育进行重组和创新。虽然有些高校的思想教育大致上实现了在理念上的改变,也进行了理念的创新,但是也仅仅在理念上实现了创新,并没有在实际的方法和手段上实现创新。在实际生活中,高校在互联网+时代下,仍然在运用传统的媒体进行思想政治教育,这种灌输式的教育方法,并没有真正的将思想政治理念传递给学生,只是在形式上的教导。高校在进行思想政治教育方法的创新时,还是对互联网媒体存在防备和不信任,更多的只是批判的进行。我国高校的传统媒体运用的是由点到面的单向传播方法,对思想政治观点进行数据资源的把关、议程设置、二级传递控制和框架的嵌入,能够使对思想政治的宣传实现一定的效果。但是互联网媒体的传播方法是由多个点向多个点进行的双向或多项式的非线性传递,造成进行把关的成本支出增高,对议程的设置出现多样化,对框架批判的形势加强,导致主流的宣传意识失去效果,影响了高校对思想政治教育的创新。

2.2 网络的形象性与交互性,使得高校思想政治教育手段单一落后

在“互联网+”时代下,信息的传递已经大大超越了报纸与电视的传播载体信息传递,具有形象性与交互性,在传递信息的同时能够将接收者的反馈意见及时地显现出来,并且网络中的信息存储大多数是采用视频与动画或者是音乐形式,具有直观性、学习性、娱乐性等多元于一体的发展优势,学生更容易理解和接受。但是高校的思想政治教育工作却差强人意,由于部分高校仍然采用传统的教育理念,学生与教师的地位关系仍然不平等,在思想政治教育过程中并未进行有效的互动交流,所以学生仍然处于被动式学习状态。由于缺乏多元化的教学模式,教学形式过于单一,信息传递也极为单调,传播范围狭窄,难以取得良好的教育效果。由于教师并未认识到学生的学习需求,在教育过程中与实际生活相脱离,难以提高学生的学习兴趣,如果采用强制性教育,会引起学生的消极与抵触心理。由于受到传统教学理念的束缚,思想政治教育人员通常会了解学

生的心理以及需求,才能够做到对症下药。

3 山东高校思想政治教育创新路径分析

3.1 转变思想观念,创新工作思路

为满足“互联网+”的要求,高校思想政治教育工作者要形成“跨界思维”逻辑,在思想方式上寻求突破,找出多种解决问题的方法,对思想政治教育载体进行整合,让互联网资源得到充分利用,促使思想政治教育达到满意的效果。大学生具有较强的主体意识,在各部门跨界合作下,发挥互联网技术的作用,发扬大学精神,潜移默化地为大学生带来有益影响。只有充分利用互联网信息资源,才能为高校思想政治教育奠定良好的基础。各部门加强跨界合作,积极共享信息,可以增强大学生的参与意识和责任感,减少互联网带来的负面影响;通过互联网、新媒体等让学生实现零距离接触,可以增强学生的归属感。

3.2 创新传统思想政治教育方式

在新时期开展高校思想政治教育工作,由于传统的教育模式与观念难以跟得上时代发展趋势,无法满足学生的多元化发展需求,所以必须革新传统落后的思想教育观念,使学生在学习中能够产生一系列的连锁反应,运用语言符号加强精神交流,有助于实现师生之间的心灵沟通与对话。所以教师必须加强自身的专业学习,通过言传身教以及内部修养和外部行为,潜移默化地感染激励学生,从而产生情感共鸣。通过一定的影响与感染,有助于内化学生的价值评价标准,也外化为教师的行为准则。所以,应当积极将网络引入课堂教学中,构建多元互动教学模式,由传统的教师讲授式教学方法转移至师生双向对话交流的学习模式,将理论教学模式与实践教学相融合,有助于提高学生的思想认知与实践能力。

3.3 强化互联网思想政治教育信息管理支撑体系

通过开展媒介教育与互联网文化体系建设,有助于提高大学生的思想政治认知水平以及信息操作能力有助于共同享用大众传播的教育资源,提高学生的思维认知水平,使学生具有健康的媒介评价能力,能够运用媒介资源不断地完善发展自我,树立正确的新媒体观念与自律意识。通过发布互联网个性化思想政治教育信息,加强有效的监管,能够提高高校思想政治教育工作的应变能力,及时发现学生存在的思想政治问题,并且予以对话引导,通过科学合理与提前预防形成健康的校园媒体环境。

参考文献:

- [1]董毅.“互联网+”背景下高校思想政治教育创新研究[J].现代交际,2019(4):134-135.
- [2]郭锐.“互联网+”信息时代背景下高校思想政治教育创新突破途径探讨[J].湖南科技学院学报,2019(1):76-77.
- [3]陈星伊.“互联网+”时代高校思想政治教育管理创新初探[J].科教文汇,2019(2):50-51.
- [4]吴帅.“互联网+”背景下高校思想政治教育创新之策[J].林区教学,2019(1):19.

作者简介:时长娟(1981-),女,汉族,山东济宁,讲师,硕士,主要从事高等教育研究。

陈梦真(1998-),女,汉族,山东潍坊,山东协和学院商学院2017级本科生。

项目:2018年度山东省学校德育研究课题,课题名称:“互联网+”时代山东高校思想政治教育现状及创新研究(项目编号:2018-xd-012)