

基于翻转课堂的混合式课堂教学模式

——以大学公共英语为例

王 燕

(曲阜师范大学, 山东曲阜 273100)

摘要: 传统的课堂教学无法满足未来社会对学生的要求, 传统课堂讲究教与学两者在课堂上的运用, 而大学公共英语的教学主要是为了满足学生在实践中的应用, 不需要太多的理论教学, 通过对传统课堂进行改革, 将传统的课堂授课通过基于翻转课堂的混合教学模式进行改革。

关键词: 翻转课堂; 混合式课堂; 教学模式; 模式探究

传统的课堂教学在面对日益多场景应用的英语交流在实际生活和学习交流中已经越来越力不从心了, 而教师作为大学公共英语教学的主要实施者可以通过对传统课堂进行改革, 将传统的课堂授课通过基于翻转课堂的混合教学模式来很好的解决这一问题。

一、翻转课堂能够解决传统教学中的问题

我国大学生普遍存在的问题是无法将所学的英语技能完整的进行表达, 因此有人称我国的英语教学培育出来的是“哑巴英语”, 指的就是我国大学生的英语应试技巧水平高超, 但是没有无法通过口语表达出来。而英语作为一门语言科学, 应用的场景更多的是口语交流, 而这往往是我国大学生最大的短板^[1]。大学公共英语教学的主要教学目的不应该是培养学生的应试技巧, 而是要将解决的重点课题放在如何提高大学生的英语口语表达能力, 而传统课堂教学模式在解决这一难题上几乎被证明了是缺乏有效性的, 因此要重视将新方法应用在课堂改革的过程中。

目前我国的大学公共英语的教学课堂中存在以下几个方面的问题: 1. 课堂教学效率低下。由于我国大学公共课堂采用的是大课的形式, 学生上课人数比小班化人数更多, 通常几十人到上百人都有可能, 因此教师在进行课堂教学的时候无法兼顾到所有的学生, 无法对所有学生获取知识的状况进行检查, 难以做到心中有数, 自然无法保障课堂教学的授课质量, 从而导致了课堂效率的低下^[2]。2. 大学公共英语的教学周期较长, 且课程间隔时间较长, 一般一周只有数节课, 课与课之间的时间间隔太长, 学生大不服不会进行主动的预习和复习工作, 因此也会忘记大部分的课堂内容, 造成教学效果的进一步下降。3. 大学公共英语教学手段的落后, 导致了学生对这门以时间为主的课程失去了很多的兴趣, 无法引起学生的主动学习兴趣, 因此无法吸引学生主动学习。

二、基于翻转课堂的混合式课堂教学改革简述

混合式教学模式是将学生在课外获取知识, 而在课堂进行知识的巩固教学活动, 而混合式教学模式改革指的是通过多种教学手段的有效总和化使用, 使得教学效果得到大幅度的提升, 比如可以在课外进行教学视频的制作, 给学生在课前进行教学内容的教学, 在课堂上学生主要是针对教学内容进行梳理和总结, 教师给予答疑解惑, 这样能够极大程度的提升课堂教学效果。而要达到这个效果就必须从根本上丰富教师的教学手段, 比如视频、动画、游戏等各种形式, 通过基于在线教育的形式来进行^[3]。

三、基于翻转课堂的混合式教学模式优化措施

1. 基于翻转课堂的混合式教学模式构建

大学公共英语的教学主要是为了满足学生在实践中的应用, 不需要太多的理论教学, 因此有必要将翻转课堂的理念带入大学公共英语的教学中来。因此要重视以下几个方面的教学模式架构工作。1. 确定翻转课堂的混合式教学模式改革核心和内容。改革核心在于互动协作, 内容在于丰富教学手段, 提高教学互动度。基于翻转课堂的混合式教学模式改革的核心就在于

互动和协作, 将师生之间的互动和学生之间的小组协作的作用发挥到最大, 对与大学公共英语的教学来说尤为重要, 通过教师的引导作用, 将课堂知识先通过视频、媒体等方式进行, 建立一个模型, 以在线化的课堂教学为主线, 教师通过在线教学平台发布可视化教学任务与资源, 学生在课外在教学平台完成获取, 接收教学任务的布置, 完成课堂教学内容的学习, 同时学生可以在平台提出在学习过程中遇到的问题以供教师进行收集和总结, 在课堂上有针对性的进行课堂授课准备, 然后通过有针对性的巩固练习和测评反馈来提高课堂教学效果^[4]。

2. 翻转课堂与混合式教学的融合应用

1. 充分进行课前准备。在大学公共英语的课前准备工作中要重视对课堂教学内容的准备, 由于翻转课堂是基于课前的教学过程中学生的问题反馈和问题收集, 那么更有针对性的课前准备工作不可缺少。在授课前准备中不光要求教师对教学内容有充分的把握, 因此要充分重视网络教学的重要性, 还要对课堂教学的环境、模式、方法等各个方面做出系统的安排和准备, 最重要的是增加对不同学生的了解, 能够根据不同学生的特点设计合适他们的教学内容^[5]。2. 明确教学目的。教学目的并不是为了使学生考高分, 而是使学生掌握口语沟通技巧, 在学习和生活中能够运用英语进行沟通交流。3. 营造良好的课堂氛围。良好课堂氛围是激发学生学习兴趣的重点, 根据互动与协作的原则进行课堂师生互动, 交流学习中的问题, 而利用小组分组学习的机会增加协作交流的过程, 使得学生在充分的来沟通交流中进一步掌握英语口语的相关技巧, 以此达成大学公共英语的教学目标。4. 加强课后的巩固和交流环节。将课堂教学内容延伸到课后能够有效的加强巩固的效果, 翻转课堂的改革将课堂内容提前到课前, 将原来的课后巩固放到课堂中进行, 而实行了这样的教学改革之后多出来的课后总结环节就可以开发新的互动环节, 增强学生的交流渠道, 结合线上线下进行。

四、结论

基于翻转课堂的混合式教学模式的对于大学公共英语这类实践性很强的科目来说尤为重要, 在目前的翻转课堂改革方案中还存在不少问题, 需要教学在进一步的实践中给予总结, 这样才能进一步提高我国大学公共英语的课堂效果, 同时也能够给其他科目的教学改革提供一定的借鉴意义。

参考文献:

- [1] 韩永芳. 基于翻转课堂的新型混合式大学英语教学模式研究[J]. 长春师范大学学报, 2018, 37(09): 175-180.
- [2] 江慧琼. 基于混合式翻转课堂模式的语文味教学实践探究[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(08): 34-38.
- [3] 龙映宏, 杨红卫, 陈明锐, 宋晏. 基于翻转课堂的混合式教学探讨[J]. 海南大学学报(自然科学版), 2017, 35(02): 195-200.
- [4] 林雪燕, 潘菊素. 基于翻转课堂的混合式教学模式设计与实现[J]. 中国职业技术教育, 2016(02): 15-20.
- [5] 王艳丽, 程云, 王锋. 基于翻转课堂理念的混合式教学模式设计与实践——以《教育技术学专业英语》为例[J]. 中国教育信息化, 2016(10): 11-15.