

文化自信视角下大学公共英语教学模式的变革

陈振芹

(曲阜师范大学, 山东曲阜 273100)

摘要:文化自信是十八大提出的全新概念,也是民族复兴中的重要要求。从文化自信的视角分析大学公共英语教学模式的改革,不仅有助于文化自信在大学生中的培育,同时有助于促进学生从多角度,多层面英语进行学习,有助于提升学生的学习效果。本次研究以文化自信为视角,对大学公共英语教学模式的改革进行了分析。

关键词:文化自信;大学公共英语;教学模式改革

文化自信要求在处理文化关系与文化冲突时,明确认知民族文化的特性,了解民族文化的优势,并站在平等的角度上,与其他文化进行对等交流。大学公共英语教学要求学生具备类似于 CET6 的英语知识与口语水平^[1]。同时,要求学生掌握一定的英文文化知识。从文化自信的视角改革大学公共英语教学,不仅有助于学生的学习,同时有助于学生在学习英语文化的基础上,兼顾对传统文化的发扬。基于此,本次研究以文化自信为视角,对大学公共英语教学模式的改革进行了分析。具体包括教学内容的分析、教学模式分析及教学创新的分析。

一、在大学公共英语教学中引入中国文化内容

大学公共英语教学中涉及英语文化的教学,如关于单词结构的讲解。典型意义上的英文单词由三部分构成:前缀加词根加后缀。这样的构词方法有助于发音,但不利于语言多样化表意。而汉语单字与英语不同,其由图像演化发展而来,往往采用象形、绘意的方式进行创造。因而,其表意功能较为优异,但汉语单字的发声功能较弱。基于此,汉语单字具有其表意的优势,而英语单词具有其发声的优势。在具体教学的过程中,教师可在教授英语内容时,引入中国文化的内容,通过突出对比的方法,强化学生的理解与学习。从而使学生认识到文化的本质不是优劣,而是选择。文化不存在既定对错的前提,而是在选择后被证明为正确。从而在此基础上,促进学生英语学习知识的同时,建构学生关于中国文化的认同,提升学生的文化自信。最终实现学生在中国文化本位的角度下理解与学习英语知识及其蕴含的英语文化。

在大学公共英语教学中引入中国文化的内容,这要求教师不仅应具备英语文化知识,同时应具备相应的中文知识。在具体教学的过程中能做到融汇贯通。

二、在大学公共英语教学中引入传统的教育模式

大学公共英语教学的讲解模式与英语语言文化影响辐射的区域所采用教学模式相似。均强调在自由表达、自由认可的基础上,由教师对其进行引导。在这种教学模式下,学生的自主性与能动性得到了较大程度的开发。但学生对权威与既定真理的学习也受到了一定影响,当学生的认知水平与能力还未成长到足以挑战权威时,这种盲目的自信不利于学生的成长。而中国传统文化的讲解模式是强调学生不仅从教师处学习知识,同时要从教师处学习做人的品格与道理。学生在具体学习的过程中,从了解教师的品格开始,渐渐从教师的行为方式中品评出了做人的道理^[2]。从而发自内心地产生了钦佩,在内发动力的支持下,决定效仿学习。这种讲解模式不仅培养了学生的品格,同时激发了学生学习的内生动力,有助于促进长效学习与自主学习。基于此,在公共英语教学中引入中国传统的教育模式,有利于弥补英语文化讲解模式中关于权威与内生动力不足的问题,

不仅能促进英语教学的,同时有助于激发学生自主学习的能力。在此基础上使学生明白:教育方式的本质是文化选择的结果,但文化被决定后,教育方法也自然被决定了,而合理利用各种教育方式,促进实现教育结果才是对教育方式的正确使用。最终实现学生以传统文化中的德育为先后,并在此基础上,充分学习与接收英语文化教学中的精华部分。在综合作用下,促进学生知识,培育品格。

在大学公共英语教学中引入传统的讲解模式不仅要求教师具备丰富的文化知识,同时要求教师具备一定的人格魅力。能够从行为方面对学生产生影响,能在潜移默化中实现对学生行为的培育。

三、开展实践体验活动,在文化交流中学习

文化是抽象的概念,通过文字描述文化这一抽象概念,不利于学生的理解与学习。而文化具象化后,文化通过生动、形象的方式呈现在了学生面前。学生在理解文化后,不仅有助于促进其学习知识,同时有助于其在深刻理解的基础上实现创新。例如:近代中国与英语文明的接触始于 1840 年,为实现与“洋人”通商的目的,十三行的商人最开始学习了英语,这种基于沟通目的的学习主要采用模仿的方式,不仅模仿了语音、语调。同时连说话的习惯也模仿了。在这一背景下,习惯模仿的商人渐渐养成了一种仰视的习惯。从而逐渐丧失对本民族文化的自信。在具体教学的过程中,开展文化体验活动,在体验中,实现学生与历史的交流,充分体验文化形成与发展变化的历史原因。从而,实现对文化的全新认知。基于此,在公共英语教学中开展文化交流与体验活动有助于学生充分了解文化的形成与发展的过程,不仅有助于学生从发展的角度对英语进行学习,同时有助于学生在充分理解的基础上,重拾对民族文化的自信,从而在交流融合的基础上,学习英语,构建文化。开展文化实践活动具体可采用组织博物馆参观及开展学术交流活动。

【总结】本次研究以文化自信为视角,对大学公共英语讲解模式的改革进行了分析。具体包括在大学公共英语教学中引入中国文化内容;在大学公共英语教学中引入传统的教育模式及开展实践体验活动,在文化交流中学习。而关于这一问题,随着文化的发展与国际格局、关系的变动还有待于做出进一步的研究。如从文化复兴的角度分析高校英语讲解模式的改革,或者从文化交流的视角分析英语讲解模式的变革。

参考文献:

- [1]张芮宁,秦伟.浅析高校英语专业学生本土文化自信缺失的表现与对策[J].新西部,2018, No.448(21):129+154.
- [2]刘红星,宋士芬.文化自信视角下华文教育讲解模式研究——以黄冈职业技术学院华文教育基地为例[J].黄冈职业技术学院学报,2018, 20(06):50-52.