

课程标准词汇在小学英语教科书中的复现分析

郝立娟

(邢台隆尧县山口校区水饭小学)

摘要: 教科书是学生获取知识、提升自身知识素养的重要载体,若无教科书的存在,教师教学开展困难,学生学习也会变得十分困难。在小学英语教科书的编撰中,应当充分体现出国家课程标准的理念以及要求。在英语学习中,词汇量掌握情况是学好英语的前提,对学生英语素养提升起到十分关键的作用。因此在英语教科书中词汇教学应当被重视,同时科学设计与提高基础词汇的复现是提升学生词汇学习的有效方式,同时也是学生学好英语的重要途径。

关键词: 课程标准词汇; 小学英语; 教科书; 复现

学生在英语学习中,主要是依据教科书进行词汇与语言的学习,因而国家课程标准的理念以及内容均应当在教科书编撰过程中得以体现。我国义务教育英语课程标准在实施后,各地均出版并发行了贯彻新课标理念的小学英语及教科书,这部分教科书对当前小学英语教学的推广以及发展起到了十分重要的作用。本次着重研究了课程标准词汇在小学英语教科书中的复现,着重研究小学英语教学中对新课标词汇的复现情况,继而提出具有针对性的建议。

一、词汇在语言教学中起到决定性作用

需要明确的是,语言是一套符号系统,主要包含了词汇、语法以及语音等多项内容,而语音是符号标记,语法是符号排列组合的重要规则,词汇则是组成符号系统的重要符号个体。词汇维系着语音以及语法的发展,是语言中最为重要的组成部分。曾有学者研究指出,不论是何种目标语,词汇在所有语言教学中均占据十分重要的地位。针对语言初学者而言,词汇量的重要性远远超出了结构准确性。并且词汇量是提升学生听说读写能力的前提与核心,只有掌握一定词汇量的学生,才能够学好语言^[1]。

二、教科书是学生语言学习的重要载体

学生在学习词汇时,其途径相对较多,例如学生可以通过查字典学习词汇,还可以通过阅读多种书籍积累词汇量。但当前,小学生主要通过对教科书的理解从而掌握词汇,这是当前小学生获取词汇的重要方式。需要明确的是,教科书并不是一般读物,教科书是学科知识中的精华,是将学生认知情况以及身心发展情况作为前提,在经过学者与专家多次研究后所编撰的文本。教科书是教师开展教学的重要依据,同时也是学生学习的重要依据^[2]。

而在小学英语教学中,由于这一阶段学生年纪较小,并不具备自主学习能力,因此在学习中只能依靠教科书进行学习。虽然当前英语资源相对较为丰富,但由于小学生年纪小,辨别能力不足,因此只能通过教科书进行英语词汇的学习,由此可见,英语教科书对小学生词汇学习十分重要。

三、解决小学英语教科书中课程标准词汇复现不足的有效建议

为提升课程标准词汇在小学英语教科书中的复现,应当从以下几个方面采取一定措施。

首先在编撰小学英语教科书时,应当遵循严谨英语科学的态度,保证核心词汇的复现率,这也是改善课程标准词汇复现

不足的主要措施。在小学英语教科书编撰前、编撰过程中以及编撰后均应当明确课标标准词汇,并确保教科书版块与单元之间的联系,保证基础核心词汇以恰当的间距与形式复现,为学生通过教科书学习词汇做好充足准备。

其次需要在广义教材资源中提升词汇复现频率。狭义教材主要指的是教科书,但在教学过程中,不仅仅存在狭义教材,同时还存在配套使用的多种教学资源,例如练习册以及音像制品等。在设计出版过程中,需要考虑词汇复现频率,从而提高课程标准词汇的复现率。

再次还需要在阅读中不断提升课程标准词汇复现率。当前,小学生英语课外阅读量相对较少,并且适合这一阶段学生阅读材料也相对较少,但需要明确的是,在英语学习中,需要通过阅读来提升词汇量。针对这一现状,教师需要在教学中为学生提供适当的阅读材料,并引导学生进行阅读,同时大幅度提升课程标准词汇复现率,从而巩固学生词汇学习效果,并提升学生词汇掌握量^[3]。

又次教师应当在课堂教学用语中提高词汇复现率。大量实践证明,小学英语教师在教学过程中大量使用课程标准词汇,能够提升词汇复现率。因此教师应当有意识的使用课程标准词汇,并坚持对学习内容的前后联系以及复现。

最后教师应当积极开展课外活动,英语课外活动是学生课堂学习的重要补充,例如英语故事竞赛以及英语歌曲表演等等,在活动中大量使用课程标准词汇,在提升词汇复现率的基础上加深学生对课程标准词汇的记忆与掌握。

结束语: 当前小学英语教科书内容较少,语言也相对较少,为推动学生对英语知识的掌握,因此需要提升课程标准词汇在教科书中的复现率。并且教师也应当重视学生的词汇学习,提升词汇复现率的同时,使学生掌握更多词汇,从而为英语学习夯实基础。

参考文献:

- [1]赵建国,陈秋竹. 课程标准词汇在小学英语教科书中的复现研究[J]. 教学与管理,2019,(03):85-87.
- [2]李庆荣,何舒曼. 小学英语教材词汇与《英语课程标准》词汇的对比研究——以《新标准》和《PEP》为例[J]. 中小学教学研究,2017,(11):8-10.
- [3]杨春. 英语课程标准词汇统计分析[J]. 陇东学院学报(社会科学版),2016,(01):49-54.