

高中政治新课程教学中的困惑及解决措施关键探索

叶玉英

(四川师范大学附属中学)

摘要: 高中阶段, 政治新课程教学当中, 我们需要考虑到学生的具体情况, 围绕教学当中存在的问题, 做好有针对性的解决, 继而更好的提升高中政治新课程教学质量和效果。本文就对于高中政治新课程教学的相关问题进行了分析和思考, 以为为具体教学活动的开展提供一些可行的思路和建议。

关键词: 高中政治; 课程教学; 分析思考

1 引言

在当前新时期下, 高中政治课程教学活动的开展面临着很多新的要求和挑战。我们应该与时俱进的做好教学理念的转换、教学方式的创新以及教学内容的优化。为达到更好的教学目标, 我们需要对当前教学当中的困惑进行更好的了解和掌握, 从而提出有效的教学策略, 提升高中政治课程教学的质量效果。

2 当前高中政治新课程教学当中的特点分析

在当前新时期下, 高中阶段政治新课程教学的开展面临着很多的新要求。实际高中政治新课程教学活动的过程当中, 我们发现其教学的问题变得更加开放和灵活, 其中的很多内容也更加贴近现实。课程当中的案例分析内容和材料分析内容的比例逐渐增加, 一些总结性叙述和名词解释类的内容逐渐降低, 这突出了对于学生探究能力的培养需求。部分教材内容也通过不同的方式进行呈现。教材当中文字性的内容, 也发生了一定的变化。总的来说, 在现阶段高中政治新课程教学活动开展的过程当中, 生活化专业化是其新的方向。如何能够结合其新方向、新特点和新需求, 做好教学层面的全方位调整, 这是我们现阶段政治学科教学当中所应该全面思考的一个问题。

3 高中政治新课程教学中的困惑思考

在当前高中政治新课程教学活动开展过程当中, 其教学理念方式以及教材的理解都存在一些很大的变化, 这也是形成困惑的重要因素。在新教学理念变化下, 其需要教师对于自身的教学思维进行一定的转变, 这从一定程度上让一部分政治教师的教学活动面临着一定的困惑。部分教师自身的教学观念的更新较慢, 对淫才施教理念的贯彻和执行存在一定的不足。而特别是一些学习能力不佳和底子较薄学生的教学当中, 其难以给予他们提供更加有效的指导。久而久之, 这些学生没有受到足够的关注, 进而影响他们对政治学科的学习兴趣和主动性。部分教师在教学的过程当中, 对于新教学大纲的研究不够深入, 并且在教学上受到传统教学经验和理念的影响, 从而导致了实际教学方面的问题。部分教师的教学经验不足, 在具体教学上, 对于新教学理念的应用还存在一定的限制。以往课堂教学往往以教师为中心, 而当前新环境下, 教师需要突出学生的主体性地位。部分教师在教学上由于面临师生地位的变化, 而对于这方面的调整应对不够充分, 进而导致了教学的过程当中出现一定的困惑, 不懂如何更好的对于自身的引导作用进行实现。另外, 新教材内容当中, 知识之间的逻辑性、联系性、得到了进一步做突出, 这也增加了学生的学习难度。在教学上, 如何对于有限的学习时间进行充分的利用, 并且合理的安排各类探究活动, 这也是教师教学当中所应该着重思考的一方面问题。

4 高中政治新课程教学中的解决措施

第一, 对于课程理念进行革新。面对高中政治新课程教学活动的开展要求, 为了更好的达到新的教学目标, 我们应该对于教学理念进行适当的转变。在教学当中应该全面坚持学生的主体性地位, 让学生获得课堂学习的主动权, 引导学生对于知识进行并通过自己的实际应用来解决具体的问题, 从而更好的提升对于政治知识的学习理解效果。相对于其他学科来说, 政治学科本身也具有一定的综合性特点, 这也在新课程教学当中

得到了更好的展现。我们在教学上应该对于实践性内容和其他综合性的内容进行适当的融合, 达到一个能够实现对综合素质培养的环境和空间, 让学生能够通过政治性课程的学习得到更好的提升与发展。

第二, 对教学方法进行改进。在新教学需求下, 高中政治新课程教学活动的开展, 需要我们对教学方法进行合理的丰富, 引入新的教学举措和手段, 这样才能更好的达到教学的目标。例如, 在实际教学活动开展的过程当中, 我们可以采取情境教学的方式, 通过构建一个真实的情境, 让学生对于其中的知识进行更好的理解, 提升学生的学习效果。在对于一些政治概念的讲解上, 我们也可以采取多媒体资料播放的方式, 让学生对于其前因后果进行更好的领会, 这对于学生整体学习深度和知识掌握效果的提升来说, 是具有积极意义和作用的。作为教师, 我们在教学的过程当中, 应该灵活的结合不同的教学内容和需求进行相应的调整, 让教学方法具备更强的适应效果, 能够满足不同能力层次学生的学习需求。

第三, 对教材内容进行深刻的研读。高中生执行课程教学活动开展的过程当中, 教材内容是根本和关键, 我们应该对其进行深刻的研读与分析。在日常教学上, 通过结合当前教学大纲的需求, 对于教学活动进行合理的安排, 设计出合理的教学方案。在具体教学备课阶段, 也应该重视展现新课程教材的拓展性和探究性的特点, 激发学生形成更强的知识学习主动性, 让学生的政治知识学习能够获得一个良好的平台和空间。只有做好对于教材内容的深刻研读, 这样才能更好的掌握教材的精髓, 突出政治学科的教学特点, 为当前高中阶段政治教育改革工作的开展提供一个良好的支持和保障。

5 结束语

总的来说, 新世纪高中政治新课程教学活动的开展面临着一系列新的要求和挑战, 这为很多教师带来了一定的困惑。我们应该结合具体情况分析, 直面困惑和问题, 做好教学方面的改进优化, 把握好过渡阶段教学方面的调整, 这样才能更好的打开新的局面, 步入新的政治学科教学阶段。作为政治教师, 我们在教学的过程当中应该深入的进行探究和思考, 对教学理念、教学内容、教学方式等进行更好的转变。

参考文献:

- [1] 卢延龙. 新课程改革下的高中政治课堂教学策略[J]. 求知导刊, 2015, 0(17).
- [2] 袁莉. 浅谈新课程改革下高中政治教学方式的研究[J]. 科学中国人, 2014, 0(12X).
- [3] 周强. 新课程改革背景下高中体育教学的思路与方法[J]. 求知导刊, 2014, 0(10).
- [4] 武颖. 新课程下高中政治教学的思考[J]. 山西青年, 2018, (23).
- [5] 王银海. 浅谈新课程下高中政治教学的思考[J]. 才智, 2015, (17): 190-190.

作者简介: 叶玉英, 性别: 女, 职称: 中学一级, 研究方向: 高中政治教学, 学历: 大学本科, 单位: 四川师范大学附属中学。