

# 让生命之花在语文教学中绽放

李跃红

(吉林省松原市宁江区长宁小学, 吉林松原 138000)

**摘要:** 正如果有人问我们:人生中什么最珍贵?我们都会毫不犹豫地回答:"生命"。是生命!在这个世界上没有什么东西比生命更值得我们珍重!人生路途中我们也许能拥有无限的财富,能取得至高无上的殊荣,甚至能成为万人仰慕的英雄,然而面对生命的脆弱,我们依旧是那样的无所适从。2011年,我校申报了吉林省十二五教育科学规划重点课题《学校生命与安全教育的深化.....

**关键词:** 生命;教育科学规划;感悟生命;阅读文本;渗透研究

[Abstract]: if someone asks us: what is the most precious in life? We will all answer "life" without hesitation. It's life! There's nothing in this world worth cherishing more than life! On the way of life, we may have unlimited wealth, obtain supreme honor, and even become a hero admired by thousands of people. However, in the face of the fragility of life, we are still at a loss. In 2011, our school applied for the key subject of the 12th Five Year Plan of Education Science in Jilin Province, deepening of life and safety education in schools...

**Keywords:** life; educational science planning; perceptive life; reading text; infiltration research;

如果有人问我们:人生中什么最珍贵?我们都会毫不犹豫的回答:"生命"。是生命!在这个世界上没有什么东西比生命更值得我们珍重!人生路途中我们也许能拥有无限的财富,能取得至高无上的殊荣,甚至能成为万人仰慕的英雄,然而面对生命的脆弱,我们依旧是那样的无所适从。2011年,我校申报了省十二五教育科学规划重点课题《学校生命与安全教育的深化研究》的子课题,“生命教育在学科教学中的整合与渗透研究”,我有幸参与了本课题的实验研究。让我更真切地走进生命,品味生命,感悟生命,也许我无法阻止生命的流逝,无法预测命运的未来走向。然而在生命的长河中我依然可以洒脱的追逐着每一天瞬间里的永恒!

语文作为一门综合学科,具有很强的人文性,教材中为我们提供了相当丰富的教育素材,值得我们去挖掘和探究。

## 一、在文本诵读中感悟生命的美好

语文教学具有丰富的人文内涵,“书读千遍,其义自见”,课本上那些渗透生命教育的文章,通过诵读,将会深深地植入学生思想深处,让学生在诵读中感悟到生命的美好与绚烂。为了达到这一目标,我经常推荐学生读一些关于这方面的文章,如:学生在读《生命的药方》一文,艾迪对生命的尊重,另所有人为之动容。德诺染上艾滋病,在生命受到考验的时候,在艾迪的鼓励下,没有放弃与生命抗争,就像飞蛾,就像小苗,就像身残志不残的杏林子……学生在朗读中感悟到生命的真谛,不仅尊重他人的生命,也尊重自己的生命。再如学生诵读《去年的树》的时候,学生认识到不仅我们人类拥有生命,大自然中动植物等均有生命,我们要用心关爱,呵护。

## 二、在阅读教学中品味生命的真谛

“以情带读,读中悟情”是阅读教学的立身之本。在语文书中有许多关于生命意识的好文章。作为教师,我们要深入挖掘教材,开发教材,引导学生在文本的同时,探求生命的意义。例如:《地震中的父与子》就是一篇很好的教学材料。父亲不顾自身安危,克服重重困难救出自己和儿子的故事,谱写了一首父子情深的颂歌。在歌颂伟大父爱的同时,我们更深一层地看到了:儿子在一场突如其来的地震中,表现出惊人的举动,另所有的人折服。如果没有儿子的坚强,不但自己不能获

救,其他孩子也不会充满希望,成功活下来。从这个故事中让学生体会到,爱的信念是伟大的,它可以促使你去做在别人眼里,认为这是不可能完成的事情。只要我们有信心、有毅力,我们的生命就永远不会消失。借机我又让学生说说在汶川大地震中同样感人的事,进一步感悟人间真情。

## 三、在习作训练中提升生命的认知

写作是塑造学生心灵的途径之一。拿余秋雨先生的话来说就是“生命的表达和交流”,在作文教学中教师要善于观察聆听学生的心声,在文字中发现细微的变化,从习作训练中引入生命问题的素材,可以启迪学生对生命的感悟和理解。我先后以杏林子的《生命生命》和毕淑敏的《自信第一课》为教学内容,引导学生品析与感悟生命,然后组织学生写珍爱生命的小作文,此时我发现学生对生命的态度,对生命的认知,开始有了转变,发现生命的可贵,懂得爱惜生命。

## 四、在实践中提升生命的质量

活动是联系主客体的桥梁,是认识发展的直接源泉。因此,通过开展有价值的实践活动,可让学生在活动中感悟生命的真谛。社会是个大语文,我们在综合性实践活动中,可以带领学生观看一些和生命有关的视频资料,如通过观看交通安全片、看一些图片展览,以引起学生对生命的思考。

不是每一道江流都能入海,不流动的便成了死湖;不是每一颗种子都能成材,不生长的便成了空壳。生命中不是永远快乐,也不是永远痛苦,快乐与痛苦是相辅相成的,就像水道要经过不同的两岸,树木要经过四时的变换。

在快乐中我们感谢生命,在痛苦中我们也要感谢生命!快乐固然兴奋持久,痛苦又何尝不美丽永恒?我们教师只有立足文本,不断开拓创新,并付之于行动去影响学生,才能让生命之花在学生的心灵中绽放得更加绚烂。

## 参考文献:

- [1]小学生生命教育的理论与实践研究。
- [2]王仕斌:在语文教学中渗透生命教育的策略。
- [3]王春东:生命教育在语文教学中的途径探索当代教育论坛(校长教育研究)。
- [4]罗明:语文教学中渗入生命教育的实践研究。