

# 新形势下高校创新创业教育现状及对策研究

## ——以山西应用科技学院为例

李俊晓

(山西应用科技学院科技处, 山西太原 030062)

**摘要:** 构建和改革创新创业人才培养机制,是高校培养高层次创新型应用型人才的重要抓手。文章以高校创新创业教育意义和凸显的问题为基础,结合山西应用科技学院创新创业教育实践实例,探讨在新形势下,有效加强和改革高校创新创业教育的对策。

**关键词:** 新形势;高校;创新创业教育

中图分类号: G511 文献标识码: A

随着“大众创业、万众创新”口号的提出,创新创业理念不断深化,高等学校相关的创新创业教育新模式、新思想不断涌现。在这样的新形势下,如何结合高校自身实际建设和改革创新创业教育培养模式,为建设创新型国家培养大量创新型人才,成为当前高校必须要面对的难题之一。

### 一、高校创新创业教育凸显的问题

#### (一) 缺乏系统全面的创新创业教育课程体系

创新创业教育以学生知识和能力的共同提升为目标,而健全的创新创业教育课程体系,是保证创新创业教育效果的重要前提<sup>[1]</sup>。当前我国高校创新创业教育处于起步阶段,尚停留在基础教育和理论教育层面,对创新创业教育与专业教育的关系认识不足,忽视了创新创业教育中原有专业知识的作用,将两者割裂开来。从这一方面来说,目前高校的创新创业教育尚缺乏相互融合的系统的课程体系,在教育体系上还有待完善。

(二) 创新创业教育发展中人才培养方向与社会新形势贴合不紧密

目前,各高校逐渐重视开展创新创业教育,忽视对大学生的全面培养,单方面鼓励大学生创业,缺少对形势、机遇、资源的整体剖析,导致许多创业实践半途而废。在十九大前后,习总书记强调要培养理论知识和动手能力兼备的高素质复合型人才,而这也是应用型高校的人才培养目标。因此,应用型与学术性相融合的人才才是新形势下创新创业教育的人才培养方向。

### 二、新形势下高校创新创业教育改革对策——以山西应用科技学院为例

在创新创业教育全面发展的新形势下,山西应用科技学院进行了一系列探索,创办了培养拔尖创新创业人才的训练和输出基地——“1+1”实验班,以“创新、创造、创业”的“三创”精神为指导,将“多能教育”和“创新创业教育”两个“1”相结合,促使学生全面全能发展。经过五年的发展,实验班在探索中不断前进,获得了突破性的进步,培养出了众多高水平、高质量的创新型人才。

#### (一) 健全创新创业教育课程体系

山西应用科技学院将专业教育和创新创业教育紧密结合,构建“1+1”实验班以强化对复合型人才的培养,创新创业教育课程体系由学生专业课程体系和创新创业课程体系两大模块构成,实现学生的“一专多能”。通过兴趣驱动、问题导向、项目引领等多样化教学,来激发学生创新思维,强化创造行为和锻炼创业意志,实现学生的“活学活用”,最终形成以“专业知识+综合创新能力”为特点的创新创业教育模式。

#### (二) 强化创新创业实践能力

山西应用科技学院每年开展“三创”沙龙研讨、创新创业项目路演大赛、创新论坛及创新创业经验分享会等,组织学生积极参加国家级、省级创业论坛、创新创业社团活动和各类创新创业竞赛,在实践中不断强化学生创新的自信心和创新创业的综合能力。

近年来,山西应用科技学院“1+1”实验班学生共参加13类创业大赛,参赛项目1561项,斩获各类奖项58项,培养出

一位“创响山西”十大双创人物和多个创客标兵。在2017年全国第三届“互联网+”创新创业大赛中,荣获3个二等奖,6个三等奖和优秀奖。1个项目荣获2017年“创响山西”最具投资价值项目。在2018年第四届“互联网+”创新创业大赛中,荣获一等奖2项,二等奖3项,三等奖4项,优秀奖6项;“青年红色筑梦之旅”赛道荣获三等奖2项,优秀奖1项。学校荣获两次优秀组织奖。在中华职教社山西创新创业大赛中荣获一等奖1项,三等奖2项,同年12月荣获中华职教社创业大赛国赛银奖。

同时,为增强学生的创业能力和实践动手能力,山西应用科技学院积极推动大学生创业平台的搭建,建立集激光打印、篆刻手工,创业服务、创业实训等功能于一体的创新创业园区,建立科技产业园、火炬文化创意园、网络商务园等校内综合实训和双创平台,逐步形成学生实现创业梦想,交流创业经验,体验创业的“应用众创空间”。

强化大学生创新实践能力是培养拔尖创新型人才的核心,山西应用科技学院高度重视大学生创新实践能力的培养,积极探索提高大学生创新实践能力的方式方法,总结出包括项目路演、经验分享会、参加创新创业竞赛,搭建平台等在内的能有效促进学生动手实践能力的特色活动。

#### (三) 坚持产教融合,培养应用型与学术性相融合的创新创业高素质人才

产教融合、校企合作是应用型高校转型发展的途径之一,对高素质应用型人才的培养起着关键作用<sup>[2]</sup>。山西应用科技学院坚持产教融合、校企合作,与全国多家大中型企业建立合作关系,以项目、活动为引导,教学与实践相结合,聘请或邀请富有创业经验和创业能力的管理人员担任学生创业实践指导顾问,聘请事业有成的校友、企业经理、创业导师等各种专业人士定期进班进行创业教育专题讲座,向大学生分享创业典型案例,并对有创业精神和创业能力的大学生进行针对性指导。

#### 三、结语

发展创新创业教育,提升创新人才核心竞争力,是现代化建设迫切的战略任务。在全国上下兴起创新创业教育改革浪潮的新形势下,高校要客观理性地认识教育过程中出现的问题和不利因素,在变革中创新,在创新中发展,探索出适合高校自身发展的创新创业教育之路。

#### 参考文献:

[1] 韩鑫. 浅析创新创业教育的意义[A]. 第二届今日财富论坛论文集[C]. 2016.

[2] 郭双建. 应用型本科院校创新创业人才教育体系的改革研究——以贵州财经大学为例[J]. 曲阜师范大学学报(自然科学版), 2017, 43(4): 125-128.

[3] 陶军. 高校创新创业教育研究综述[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2017, 17(2): 83-88.

\*基金项目: 2016年山西省高等学校教学改革创新项目“‘1+1’实验班创新创业人才培养模式的研究与实践”(项目编号: J2016135)研究成果。