

真心、爱心是管理学生的两大法宝

张 明

(湖南省郴州市临武县香花镇中心小学, 湖南郴州 424306)

摘要: 班级是学校教育的基本单位, 作为班主任要以身作则, 以爱为本, 对学生的教育要做到晓之以理, 动之以情。一个班的班风、学风的好坏与班主任有着很大关系, 所以班主任肩负的责任很重大。

关键词: 班主任 工作 要体现 四个字: 真心、爱心

商潮汹涌给宁静的校园造成了很大的冲击, 不少教师显得得急功近利, 体现在哪里呢? 体现在班级管理上, 一种是应付式教育, 放任自流, 一种是打骂式教育, 企图立竿见影, 前者常常导致学生的自由主义和无政府主义, 后者, 则容易引发学生的逆反心理, 留下更大的隐患, 作为一个班主任老师应该是学生的组织者, 帮助者: 学习个人的咨询者, 学生智力活动的指导者和协调者: 学生品德形成过程的示范者成长道路上的引路人和朋友, 责任是重大的, 要做好班级管理工作没有法宝呢? 答案是肯定的, 那就是真理和爱心、作为班主任要管理好班级, 必须做到以下几点:

一、以身作则, 为人师表

在学校教育对学生心理发展施予影响的诸多因素中, 教师的作用是最积极, 最重要的、教师不求通过言传身教有意识地, 系统地实施对学生教育影响、教师的学识才能、诲人不倦的精神会感染、激励学生对知识事业的渴望和追求, 教师的道德、思想、理想信念能陶冶学生的心灵班主任老师的性格、个性、气质、能力等诸多因素, 构成了班主任完整的特定人格, 教师的人格时时都在给学生提出暗示, 班主任老师尤为如此, 高尚、严肃且能突出个性的人格, 对学生暗示的力度较强, 反之则弱, 班主任老师作为一个班级的引领者要以身作则, 要求学生做到的, 自己必须做到。

二、关爱学生、和谐相处

班主任最主要的职责之一, 是对全班学生进行思想品德的教育, 教育过程是班主任和班级学生共同活动的过程, 班主任的管理教育是通过学生的内因起作用, 因此, 班主任要靠爱去激励和感染学生。

让班级如家、学生如子, 新生一到, 班主任不必急于树师威、显师威、显师严、宣校纪、布班规, 而是先显爱心吐真诚、展才气, 让学生从心底里亲近你, 喜欢你, 带他们熟悉学校生活环境, 交待好作息时间和注意事项, 创造机会让学生相互结识, 消除彼此的陌生感, 孤独感和恋家感, 要向学生有意无意地展示一下自己为人师表的拿手好戏, 看家本领, 让学生觉得在你的身旁是一种幸运, 一种自豪, 让师目年如镜, 班规似水, 学生适应环境后, 原来的好坏, 可气都会逐渐显露, 班主任要多花时间深入观察学生及时掌握学生的思想, 动态和行为表现, 以便制定针对性强简明实用的班规班纪, 班主任要及时将观察到的情况和感受传达给学生, 一声提醒或一个眼神均可, 视学生反应来选择下一步的教育内容和方法, 再辅以学习目的教育, 遵规守纪教育的容易入耳入心让真理如月, 爱心似影。学生视班如家, 视师如母, 视班规如春水。以后, 可以说班级管理工作就成功了一半, 这就像部队的士兵在将军的鼓舞下已经士气高涨。关于如何发号施令, 如何运用战略战术, 那就看将军“八

仙过海, 各显神通”了。不论怎样, 都不能背离“让真理辉煌照在学生头上, 时时感受到真理睿智的目光, 让爱心伴随在学生身旁, 时时感受到爱心期待的眼神”这一原则。

三、玩中得益, 有目的地组织课外活动

著名特级教师于漪说: “得法于课内, 得益于课外”, 班主任老师在教育教学中要寓教于乐, 寓智于趣, 活而有序, 动而不乱, 课外活动有效于学生的身心发展, 能很好地调动学生的心理机能, 更能调动学习的积极性。充满趣味性的课外活动, 很适合学生好动、好奇、好胜的性格特点, 并调动了学生动手用眼、用心的灵活性, 陶冶学生情操。

四、让先进更先进, 让中间和后进变先进

在任何一个班级里, 学生德、智、体诸多方面的发展逻辑通常呈正态分布, 即两头小、中间大, 先进、后进生是少数, 中等生较多, 班主任要通过个别工作, 使先进更先进中间和后进变先进。

优秀学生在一片赞誉声中, 容易忽视自己的不足, 对他们的教育, 在肯定成绩的同时, 提出更高的奋斗目标, 否则会产生骄傲自满的思想。

中等生在班上的人数较多, 他们身上既有积极的一面, 也有消极的一面, 他们的思想经常处于相互矛盾、相互斗争中, 班主任要重视对他们的教育, 平时要主动热情地关心他们, 经常教育他们认真学习, 勇于实践, 加强思想教育, 鼓励这部分学生积极进取。

最后, 还要做好后进生转化工作, 对这部分学生要坚持疏导、鼓励、情感交融与严肃纪律相统一原则, 认真做好以下工作

1、争取家长配合, 发挥家庭家长的教育作用, 让家庭教育与学校教育形式合力、同步进行;

2、对差生采取“分层次”、“开小灶”教育法, 耐心施教;

3、致力于建设学风班风优良的班集体, 充分发挥行集体对后进生的感染力;

4、以表扬为主, 发现后进生的闪光点, 给他们“用武之地”激励其转化;

5、“导之以行, 持之以恒”耐心细致做好反复教育转化工作。

总之, 爱是教育的基础, 一切偏离真理和爱心去寻找管理捷径的想法都是天真的, 放任自流会导致洪水泛滥, 打骂压压结果是压而不服, 或者是口服心不服, 往往留下更大的隐患, 用真理去说服, 用爱心感服, 只要真心付出爱心, 师生间就会更融洽, 教育就会收到事半功倍的效果, 这就是我们管理班级的两大法宝。