

创客教育下的小学信息技术教学实践分析

曹瑞贤

(山东济宁市嘉祥县马村镇欧隆小学, 山东济宁 272402)

摘要:随着我国社会经济的不断发展以及教育教学改革的不断深入,当前我国的教育理念也悄然发生了变化。“创客”教育作为一种新兴的教育理念,得到了越来越多教育工作者的重视,在小学信息技术教学中,采用创客教育理念开展教学活动,不但能提高课堂教学的质量和效率,还能培养小学生的创新思维和创造意识,促进他们未来的发展。接下来,文章就分析小学信息技术教学实践中运用创客教育的重要性,然后探讨创客教育下的小学信息技术教学现状及教学实践,旨在为我国小学信息技术教学实施创客教育提供参考,提高教学的质量,促进小学生的全面发展。

关键词:创客教育;小学信息技术;教学实践分析

前言:

当前,随着现代信息技术的发展和普及应用,我国已经进入信息化时代,信息技术在各行各业中都发挥着重要的作用。特别是在教育领域,信息技术成为推进教育教学改革的重要手段。基于此,在当前的教育中,信息技术课程逐渐成为教育教学的重要组成部分。而在小学信息技术教学中,运用创客教育理念开展教学活动,能让小学生在有限的课堂学习时间里更好地学习并掌握相应的信息技术,培养他们的信息素养,同时提高课堂教学的质量。

一、小学信息技术教学实践中运用创客教育的重要性

步入二十一世纪以来,我国互联网行业获得了快速的发展,极大地推动了我国社会经济的发展。特别是2015年,国家推行了“互联网+”行动,更是极大地促进了信息技术的发展。在这样的形势下,创客教育理念逐渐兴起,并广泛运用到教育教学领域。在小学信息技术课程教学中运用创客教育,能凸显学生的主体地位,避免传统标准化的教学与测验对学生个性发展的损害,因此,这种教学理念能极大地激发小学生学习信息技术的兴趣和热情,为构建高效的课堂教学奠定坚实的基础。同时,在创客思维下,小学信息技术课程教学采用了新颖的教学方法,能加强师生之间和生生之间的交互,帮助学生更好地发散自己的思维,从而促进广大小学生创新思维和创在能力的培养,进而为他们未来的发展奠定坚实的基础。

二、创客教育下的小学信息技术教学现状分析

当前,我国小学信息技术课程教学中普遍存在着如下几个方面的问题:

首先,在部分小学校信息技术课程的教学中,仍有相当一部分教师依然采用着传统的教学模式,对学生“搬运”书本上的知识,学生的主体地位没有得以体现,只能被动地接受知识的灌输教育,从而导致部分学生出现厌学的现象。

其次,在部分小学校信息技术课程的教学中,教师采用的教学方法脱离了学生的实际生活,无法有效调动小学生学习的兴趣,导致课堂教学氛围比较呆板,影响到信息技术课程教学的效率,也影响到小学生信息素养的培养。

最后,还有部分小学校不重视信息技术课程的教学,没有对该课程的设置进行科学的规划,使得部分教师在制定教学计划时,比较散漫,无法有效提高小学生的信息技术水平,也无法有效培养他们的信息素养。

三、创客教育下的小学信息技术教学实践分析

(一)积极转变教学观念

在小学信息技术课程教学的过程中,要想借助创客教育更好地培养学生的信息素养,提高他们信息技术的水平,教师首先应转变自身的教学观念。在创客教育理念下,教师应积极采用合作学习的模式,科学为学生划分学习小组,引导他们以学习小组为单位,在合作交流探讨的过程中,不断发散自己的思维,从而提高他们的学习能力、独立思考能力以及创新的能力。在教学实践中,教师还可以引导学生以小组为单位展开组间竞

赛,通过竞赛,培养学生的团队意识、合作精神和竞争意识。

(二)巧妙将创客教育与教学内容相结合

创客教育下的小学信息技术课程教学,教师还要巧妙地结合创客教育与教学内容相结合,从而提高课堂教学的质量,提高学生的信息技术水平,并提高他们的信息素养。为此,教师必须深入研读教材,对教学内容的重难点进行深入的梳理,然后根据创客教育理念,巧妙借助现代信息技术,利用多媒体设备巧设情境,采用生活化的教学方式,引导学生进行自主探究和合作学习,从而丰富课堂教学的内容,提高课堂教学的有效性,同时提高学生的信息技术水平,提高他们的信息素养。

(三)积极开展各种形式的教学实践活动

在小学信息技术课程教学中深入实施创客教育,教师还要积极开展各种形式的教学实践活动。在实际教学中,创客教育理念主要是让学习者根据自己的兴趣或喜好开展学习活动,并将他们在学习过程中产生的创意转变为现实。而要想实现这一目的,就必须采用实践教学的方式,积极开展各种形式的教学实践活动,引导学生将理念与实践相结合,通过实践操作,培养并提高小学生的创新创造能力,并提高他们的信息素养。

(四)积极构建多元化的评价考核体系

在小学信息技术课程教学中深入实施创客教育,教师还必须积极构建多元化评价考核体系。为此,广大小学信息技术教师必须摒弃传统的考核评价方式,降低考试考核的比重,积极采用过程性评价,并与结果性评价相结合,同时引导学生进行自我评价和相互评价,以此帮助学生更好地认识自我,并不断提高自我,完善自我。只有这样,才能更好地在小学信息技术课程教学中开展创客教育,培养小学生的信息素养,同时提高他们的创新创造能力,为他们未来的发展奠定坚实的基础。

四、结束语

综上所述,随着我国社会经济的发展,加之教育教学改革的不断深化,创客教育理念在教育领域逐渐推广开来。在小学信息技术课程教学中实施创客教育,对小学生未来的发展具有极大的影响。因此,在小学信息技术课程教学中,教师必须转变自身的教学观念,巧妙将创客教育与教学内容相结合,积极开展各种形式的教学实践活动,并积极构建多元化的评价考核体系,在提高课堂教学质量的同时,不断提高学生的信息素养,并大力培养他们的创新创造思维和能力,为他们未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]杜琳洁.创客教育下的小学信息技术教学实践[J].基础教育论坛,2019,(4):40-40.
- [2]鞠亮.创客教育下的小学信息技术教学实践探析[J].科普童话·新课堂(上),2019,(2):69-69.
- [3]全新莲.浅谈创客教育下的小学信息技术教学实践研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(36):66-66.DOI:10.3969/j.issn.2095-4743.2018.36.065.