

大学公共英语学习需求与课程设置及实施效果研究

杨 明

(曲阜师范大学, 山东曲阜 273165)

摘要: 在国际化脚步加快的今天, 当前部分大企业对毕业大学生的选择标准都包含着英语表达能力, 英语学习成为当代大学生不得不面对的现实。然而在大学校园中, 一成不变的英语公共课程不能满足学生求职过程中多样化的英语学习需求, 给大学生的未来发展造成了一定的阻碍。因此依托于大学生的英语学习需求, 大学校园必须要进行公共英语课程的优化设置, 改变传统单一的英语教学模式。本文通过分析当前大学公共英语学习的现状, 对大学公共英语课程的设置及实施效果进行研究, 以期用更全面的公共英语课程, 来满足大学生实际的发展需求。

关键词: 大学公共英语; 学习需求; 课程设置; 实施效果

在全球化发展背景下, 高校对人才的培养也正在向国际化方向而努力, 而大学公共英语作为所有大学生都要学习的外语课程, 自然在高校教学中有着重要的地位。由于当前我国高校公开英语课程还没有完成改革创新脚步, 二传统的教学方法不再能满足大学生的具体学习需求, 在这种情况下, 立足于学生的需求, 对英语课程进行优化设置, 是刻不容缓的事情, 需要引起各大高校与老师的足够重视。

一、大学公共英语学习现状

(一) 从学生角度讲, 大多数在校生进行大学英语学习的目的是为了完成血气任务, 在英语课堂上没有主动的意识, 对英语学习的投入力度不够, 这都是影响当前大学公共英语教学质量的因素。同时由于学生英语学生水平的差异性, 在统一的英语授课中, 难免会出现英语学习两级分化严重的问题, 即部分学生越学掌握知识越全面, 部分学生越学效果越差, 影响了学生的上进心。

(二) 从英语课程角度讲, 当下的英语课堂依旧是以传统授课方式为核心, 引入部分信息化教学和趣味教学的要素, 虽然对部分领域有效强化了英语课堂的教学氛围, 但是在整体上并没有达成有效的改善目的, 公共英语课堂还没有脱离传统枯燥的教学环境, 让学生很难提起英语学习的兴趣。另外高校英语课程设置的单一性, 使所有学生都按照一个模式进行英语知识学习, 没有考虑到不同学生间的个体差异, 造成教学实施效果不好的局面。

(三) 教学内容与学生的求职需求不相符

大学是学生步入社会的最后一站, 而在当前大多数企业对学生英语的不同要求下, 学生去很难从大学公共英语课程中学到切合的英语知识体系, 大学公共英语教学的单一性决定了它只能完成对大学生英语的普及教育, 不能全面顾及大部分学生的求知需求, 使学生对公共英语教学产生不满意情绪。

二、大学公共英语课程的设置策略和实施效果

(一) 丰富课程类别, 发展结构教学体系

对大学公共英语课程的优化设置, 首先要从学生对英语知识学习的需求出发, 用合理的方法使大学英语符合学生多样化的学习需求。要想达到这一目的, 就要对英语课程教学种类进行增添, 在传统单一性课程体系中融入针对性学习的课程体系。在实际设计中, 学校和老师要统一观点, 将必修的大学英语课程转移到学生的通识选修课名单中, 并加入不同侧重点的英语课程内容, 如以口语交流为主的表达课程, 以文化了解为主的认识课堂和以专业特点为主的职业课堂等, 让学生能按照自身需求, 对多角度的英语知识体系进行选择学习, 从而满足众多大学生的毕业求职对大学英语学习的需求, 也使高校英语教学更加完整。另外除了英语教学内容的丰富, 队友有条件的大学来说, 还可以在对进行调查了解后, 开展小语种教学的选修课, 如日语、汉语、法语等, 为学生提供更多选择的语言学习途径, 丰富学生未来的求职途径, 也为高校培养国际化人

才打好教学基础。

(二) 优化教学方式和内容, 完善考核制度

针对学生对大学英语学习趣味性不足这一问题, 老师在进行英语课堂授课时, 要保持先进的英语教学思想, 对枯燥的教学方式进行改进, 从而用多样化的教学方式带动英语课堂教学氛围, 如问题探究式课堂、信息化展示课堂等, 同时在授课内容选择上, 老师需要在对学生个性化特点的充分了解上, 结合当前先进的教学技术, 选择适合大学生学习和需求的内容进行课程设计, 比如, 对于英语口语训练课程, 老师就应该依据学生的学习进度, 选择合适的口语交流情境, 用小组合作的教学方法进行场景重现, 让学生在主动参与中获得优秀的英语口语训练, 从而提高大学生的日常对话水平。另外, 对大学生的英语学习考核制度要进行及时调整, 一方面老师要做好课堂评价, 对学生的学习状态进行科学点评, 形成完整的学习激励体系。另一方面, 要立足于学生的英语学习需求进行对应的考试, 真实的反映出学生的学习进度, 让学生能直观的看到自身的英语学习水平, 避免学生盲目性的英语学习。

(三) 组织课下英语活动, 创造英语交流环境

英语作为一门语言, 学生最终的学习目的还是对英语的使用, 因此开展多样化的英语活动, 让学生从现实中进行充分的英语交流, 能让学生在更多的实践和练习中提高自身的英语水平, 促进高校公共英语教学的顺利开展。老师可以组织一些英语沙龙、英语表演赛、英语演讲等, 从学生身边为其创造良好的英语环境, 使学生能在自我表现中, 不断增强自己的英语表达信心, 并为了更好的与同学进行英语交流, 而提高了自己的英语学习热情, 有效加快了学生对多样化英语知识吸收的脚步。课下有效的英语活动开展, 能促进大学生英语使用的频率, 从而在一定程度上增强了英语学科在学生心中的地位, 也能从现实实践中增强学生的英语语感, 对大学生未来用英语进行日常交流打下了很好的基础, 让学生能有一个良好的国际化发展前景。

结束语:

综上所述, 大学公共英语课程的合理设置对学生的发展有重要的影响, 学校和老师在大学英语课程进行优化更新时, 必须要认识到大学生的具体学习需求, 并以此为基础, 丰富英语课程的教学内容和方式, 让大学生能主动的参与到多样性的英语课堂学习中, 从而锻炼学生所需的各方面英语能力, 培养出社会所需的新时代国际化人才。

参考文献:

- [1]吴越.基于学生需求分析的大学英语后续课程设置满意度研究[D].南京航空航天大学,2017
- [2]赵志根.需求分析理论下的大学专门用途英语课程设置研究[D].江西科技师范大学,2015
- [3]王媛媛.需求分析理论下江西省高职院校商务英语专业课程设置研究[D].东华理工大学,2017