

浅谈课堂作业布置的实效性、策略性

周 群

(理工大附小, 陕西西安 710000)

在实施素质教育的今天,学生的课业负担得到了极大地缓解,课余活动日趋丰富,家庭作业明显减少。但数学老师普遍发现,学生的创新思维和能力并没有大的突破,基础知识和技能却有严重退化之势。针对这一现象的分析和实践发现:重视和优化课堂作业可以有力的改变这一局面。

一、数学课堂作业的地位和意义

1、课堂作业应成为学生知识、技能、思维成长的平台

课堂作业作为课堂教学的一部分,其无可争辩的地位一直以来都受到广大教师的肯定。而当前有利于学生的“减负”工作却使很多教师悄悄转变了这一观点,课堂作业的传统地位受到了严重的挑战。“减负”的实施限制了学生的在校和作业时间,却对教师提出了更高的要求:备课要求更精细、课堂教学更优化、教学进度更紧迫。而数学课堂教学的效率更因探究活动大量增加、学生能力欠缺等因素面临诸多挑战。很多教师难以适应现状,为了追求教学进度、教学任务的完成,逐渐压缩甚至取消课堂作业,“高容量、高难度、多讲解、少练习”成为当前课堂教学的普遍现象。但事实表明:过于饱满的课堂、过于丰富的活动和问题只能使学生应接不暇,失去思维的主动和深化,自然变成接受知识的容器,“少而精”的家庭作业也因为缺乏坚实的基础铺垫,在学生眼中显得“生涩”而乏味,效果可想而知。

2、课堂作业应成为学生学习发展的助推器

教育学原理告诉我们:“智育过程是教师有目的、有计划的指导学生主动地、积极地掌握知识、形成技能和发展智力的过程,其实质是把人类千百年来积累的物质文化、精神文化和人类智慧转化为受教育者个体活的知识、技能和活的智力过程。”在深化素质教育改革的今天,对学生基础知识和能力的要求并不能降低。课堂作业的实施可以充分发挥教师的主导引领作用,有效的帮助学生领会知识、巩固知识、应用知识,从而实现掌握知识、形成技能和发展智力的有机统一。

教育家苏霍姆林斯基说过:“在人们的心灵深处,都有一种根深蒂固的要求,就是希望感到自己是个发现者、研究者、探索者。”课堂作业的实施完全能够满足学生的这种心理需求。通过课堂作业这一环节,可以培养独立思考能力、养成良好学习习惯、激发竞争与探究意识、学会交流和吸取不同意见、促进了解自我健全个性。所以,只要运作得当,全体学生必然能够从中体验成功、获得激励,形成素养。课堂作业正成为推动素质教育和学生全面发展的新看点。

二、数学课堂作业的类型

从学科自身的特点出发,数学课堂作业以口头作业和书面作业为主,在实践操作中其类型表现非常丰富。以题型来划分,可分为填空、选择、作图、问答、计算阅读、探究、应用;以功能来划分,可分为着重点记忆、着重知识理解的巩固、着重格式规范的模仿、着重发散和创新的开放;从作业的内容来分,可以是少而精的相关习题,也可以是预习与复习、搜集阅读、模型制作、纠错与反思;从作业的来源看,它可以是教师的精心准备设计,也可以是课堂环节中师生互动、生生互动中的随

感和体验。

三、课堂作业的设计

《课程标准》要求以人为本,以学生发展为本。面对新的要求,在已经尝试用新课程的理念指导教学的同时,如何在新课程下进行课堂作业设计呢?

1、体现人文性。应试教育下的数学作业严肃有余,而活跃不足,作业缺乏人文性,学生们一看就产生沉重感、紧张感,这样必然会加重学生的心理负担,不利于学生的发展。《数学课程标准》指出:“数学是人类的一种文化,它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。”既然数学是一种文化,在平时的教学和作业设计中就应该体现出一种人文关怀的导语,增加问题要求表述的亲合力,使学生感到轻松有趣。

2、体现生活性。数学源于生活,又必须回归于生活。学生在课堂上习得的知识大都是以系统化、标准化的纯数学的形式出现在学生面前。联系生活实际进行练习设计,可展现数学的应用价值,让学生体会生活中处处有数学,数学就在自己身边,从自己身边的情境中可以看到数学问题,活用数学知识解决实际问题,培养应用意识、创新和实践能力。

3、注重开放性。数学课程标准特别强调人人学有价值的数学,人人都能获得必需的数学,不同的人数学上得到不同的发展。这就要求教师在设计作业练习时,从内容的选取到形式的呈现都可能让学生留有充分的思考余地。如在学习《长方形的周长》一课时,让学生用12个边长为1厘米的小正方形拼成一个长方形。(1)你有几种拼法?请画图表示。(2)算一算,哪种拼法周长最短?哪种拼法周长最长?(3)你发现了什么?结合自己的画法说说为什么?通过这样的练习,既培养了学生思考问题的全面性,又培养了学生的创新精神,而且使不同层次的学生都有所提高,人人都有收获。

4、突出实践性。活动是少年儿童的天性。《数学课程标准》明确指出:“数学教学中,应当有意识、有计划地设计一些实践性的教学活动,引导学生体会数学之间的联系,感受数学的整体性,不断丰富解决问题的策略,提高解决问题的能力。”这就要求我们要从学生的生活经验和已有的知识出发,给学生提供实践活动机会,使他们真正理解和掌握数学知识,体会与生活的联系。如:小明的一张地图上,有A、B、C三地,但是已被墨迹污染,C地具体位置看不清楚了。但是知道C地在A地的北偏东30度,在B的南偏东45度,请你确定C地的位置。实际生活中,字迹或数字被污染不清的事情常有发生,让学生解决这样的问题,也是一种探索,是展示自己数学能力的好机会,学生对这样的题目能表示出极大地兴趣。

5、强调综合性。培养学生的综合能力,不仅仅指的是让学生对学科内各知识点之间的综合运用,还包括学科与学科之间的知识综合运用来解决实际问题,真正体现数学的价值。

新课标指导下的练习作业设计策略还有很多,但万变不离其宗,以学生的发展为根本,既要关注学生知识技能的掌握,更要关注学生思维能力、情感态度与价值观的培养,为学生的可持续发展能力的培养奠定良好的基础。