

# 新媒体环境下大学生思政教育的变化与新思路

倪皓

(南京理工大学 210094)

**摘要:** 随着现代信息技术的发展, 各种各样的网络平台相继出现, 为现代教学带来了切实的便利, 新媒体环境下的大学生思政教育既存在优势又有一定的隐患, 教学管理者必须在新环境下不断转变教学机制不断提升教学质量, 才能切实为学生思政专业学习带来帮助, 为学生核心素养的培养带来帮助。文章主要围绕新媒体环境对于大学生思政教育的影响, 分析新媒体时代的特点, 根据新媒体时代的特点提出发展新媒体优势规避新媒体隐患的新型教学模式, 为现代大学生思政教育提供切实的帮助。

**关键词:** 新媒体; 大学生; 思政教育

## 引言

新媒体环境下, 大学生的思政教学变得更加便利, 互联网以及各种新媒体教学设备的出现为现代思政教学带来切实的帮助, 信息的获取更加便捷, 由于网络信息的多元性和开放性, 学生在网络上接触到的信息良莠不齐, 有好的也有坏, 且大学生正处于核心价值培养的关键时期, 各方方面的言论和思想都有可能影响到学生正确价值观的形成。

### 1. 新媒体时代的特点

#### 1.1 环境的开放性

新媒体由于其本身作用存在极强的开放性, 人们可以通过新媒体发表自己的言论也可以通过新媒体了解其他人对于某一事件的看法, 不同社会阶层、不同年龄的人通过新媒体进行言论发表, 并且跨越了时间和空间的限制, 网络上的信息不会随着时间消逝只会在日积月累当中变得更加丰富, 人们在开放的平台上进行思想表达, 是新媒体时代下人们交流的独有特征。如网络平台上的各种浏览器、APP 等的出现, 都为人们获取信息带来了切实的便利<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 信息发布及时性

新媒体环境下的信息发布不在受到时间和空间的限制, 不管在哪里, 只要有电有网络的地方就可以将信息传播到世界各地, 让同处于网络环境下的人们看到千里之外发生的事件, 为信息传播带来了极大的便利, 也为现代人的生活、工作带来了极大的便利。如微博、朋友圈和一些短视频 APP 都是信息传播的媒介, 人们将生活中发生的事件上传到网络上, 让更多的人知道在某一个地方发生了某一时间, 为人们了解世界提供了便利。

#### 1.3 信息传播交互性

信息传播的交互性指的是在新媒体环境下, 人们通过网络进行交流和沟通, 身处天南地北不同阶层不同年龄的人在网络上针对一件实事进行评价讨论、交流意见, 人们能在其中得到启发也能在其中受到激励, 为身处经济发展时代的人们提供精神依托, 也能让一些在现实生活中没有机会发表言论的人在网络上抒发己见。具备交互性的一些网络平台主要包括现代最常见的微信、QQ、微博等等社交平台, 人们可以暂时忘记身份、忘记负担, 在网络上与朋友交谈, 更可以将平台的信息转发到不同的平台上, 实现网络信息的交互性, 使得人们获取信息更加方便<sup>[2]</sup>。

#### 1.4 信息内容多元化

由于信息网络技术正在不断发展, 现代网络上信息传播的渠道越来越多, 加上网络上信息发布和获取更加便利, 以及信息的交互性, 网络上的信息来自世界各地, 其种类和涉及范围也是越来越广, 人们只需要通过简单的网络设备, 就可以查询到信息。手机、电脑等网络信息获取工具的出现, 更是为信息的获取和传播带来便利, 人们在设备上获取信息同时也发布信

息, 网络上的信息量越来越大, 人们能掌握到的信息也就越来越多。

## 2. 新媒体环境对大学生思政教育工作的影响

### 2.1 积极影响

一方面, 在网络使用更加普及的现代社会, 学生是网络信息使用的主要人群, 新媒体环境下, 学生可以通过网络获取更多关于思政方面的信息, 也可以在网络上对社会上发生的实事进行分析和评价, 学生的学习途径更加的多元学习资源也更加丰富; 另一方面, 网络技术的使用为教师的教学带来极大的便利, 在教学中, 教师可以利用新媒体教学设备进行教学, 让学生对思政教学活动更加感兴趣, 提升学生的学习积极性, 也可以利用网络平台在网络上对学生进行教学, 让学生随时随地都能学习, 提升教学效率。此外信息技术的使用也能为高校教育管理带来便利, 教学管理者在网络上对学生和教师的信息进行整合, 在信息基础上制定相应的教学机制实现教学效率最大化<sup>[3]</sup>。

### 2.2 消极影响

新媒体环境下, 网络信息的更新快, 学生掌握的知识和技能若没有及时更新, 就有可能导致学生的学习跟不上时代的步伐为学生发展带来隐患, 一部分学生在网络环境下受到网络上一些不良行为和思想的影响, 产生读书无用的想法, 致使学生在思政学习当中学习积极性不高, 眼中影响到教学工作的进行。其次, 网络技术的发展, 各种娱乐性的 APP 相继出现, 一部分的大学生在进入到大学之后过于放纵, 将大部分精力放在玩游戏看视频上, 将学习当成是任务, 学习缺乏自主性和积极性, 严重影响学生思想品德和政治素养以及核心价值观的形成。

## 3. 新媒体环境下大学生思政教育改革措施

### 3.1 紧抓核心价值观培养确定教育的目标

学生核心价值观的形成对于学生行为、思想的影响最为巨大, 因此在新媒体环境下的大学生思政教育工作应该紧抓学生核心价值观的培养, 利用网络技术的便利性和普及性, 应用网络平台对学生核心价值观培养带来切实可行的帮助。

首先, 教师应该充分了解学生, 利用网络平台与学生进行交流, 让学生在网络上与教师吐露心声, 说出自己在思政专业学习上有着怎样的困惑, 教师则可以通过交流加强对于学生个体的了解, 从而制定相应的教学计划, 切实提升学生的内在素质。在教学当中, 教师可以利用学生最常用的社交 APP 与学生进行交流, 学生在网络上其对教师的恐惧感也能减少一部分, 教师则需要引导学生说出自己的想法, 也可以通过了解学生最常用的社交平台, 了解学生在平台上的言论, 通过这些信息确定学生是否具备核心价值观, 更可以深入了解学生内在素质缺失的部分进而制定相应的改善计划<sup>[4]</sup>。

其次, 教师需要在教学当中增加核心价值观培养的内容, 让学生从专业的角度了解核心价值观具体包括哪些内容, 每一

种价值观又具备怎样的价值,更需要引导学生深入了解核心价值观,提升学生的自我发展意识。教师可以利用信息技术将网络上最近发生的一些实事加入到思政教学内容当中,让学生针对事件分析其中的人是否具备核心价值观,根据分析内容,教育学生对于核心价值观的养成产生一定的重视,这样一来学生能够更加直观的了解核心价值观对于个人的发展具有怎样的意义,对于社会的发展又有怎样的意义。

此外,教师还需要将核心价值观的培养与信息技术相结合,利用微课的形式,让学生在网络上观看视频,了解核心价值观的内容,再通过布置学习任务,让学生自己在网络上进行资料查找,通过引导学生自主学习的方式,让学生形成自主发展意识,其发展潜力也就会更好。

### 3.2 利用新媒体改变思政教育机制

学校方面应该加强对于学生思政教育的重视,在自媒体环境下,教育管理者应该顺应时代的额变化,及时引进信息技术教学设施与教学模式,让学生可以在更加先进的教学制度下进行思政学习,提升学生的学习积极性,也提升学生的学习效率。

首先,教学管理者应该时刻关注教育政策,积极了解现代教育对于学生培养的需求,根据教育要求制定相应的教学制度,切实提升教学的效率,以培养学生成为具有核心素养的人才为最终目的,紧抓学生核心价值观的培养,保证学生内在素质健康成长。教学管理者需要加强对政府政策和教育局政策的关注,利用网络了解教学改革的进度,根据政策及时改进教学机制,为学生整体能力提升提供帮助。

其次,教学管理者需要对教学活动的教学效果进行监督,新媒体时代下,教学管理变得更加便捷,教学管理者可以通过级哎昂相关的教学监督机制,对教师新型教学模式的使用状况进行评估,了解教师在新型教学模式的使用上是否存在缺陷,从而为教师能力提升制定一系列的改善机制。

最后,教学管理者可以通过加强校园网络的管理,减少校园网络中不良思想和不良言论的产生,减少网络舆情对于学生发展的影响,切实为学生思政教育提供良好的环境。教学管理者需要建立起一支专业的校园网管理团队,对校园网中的信息进行筛选,阻止不良言论进入到学生学习生活当中更能帮助学校思政教育活动开展顺利进行<sup>[5]</sup>。

### 3.3 加强思政教育队伍的建设

思政教师的网络信息技术使用能力是当代思政教学工作开展的关键,教学改革环境下,大部分的高校专业课教学都实现了网络教学,而思政教学作为当代培养学生成为具备核心素养的人才的关键渠道,其教师网络教学能力的提升是教学发展的必然。因此,教学管理者应该加强对于教师教学能力的培养,制定一系列的教师培养机制,通过聘请专业的网络教学专家为教师提供相应的教学技术培养,更可以通过加强教师教学技术研讨会议,让教师在回忆当中分享自己的教学经验,吸收他人的教训经验,从而实现教学能力的提升。

此外,教学管理者还需要制定相应的教学评价机制,以严格的评价制度规范教师的教学行为,通过使用网络信息技术,将教师的教学工作与学生学习状况相结合,切实加强对于学生思政学习效果的考核,以这种方式评价教师,为教师提供切实的教学评价,让教师在评价中不断完善自身的教学技术,从而提升其教学质量。

## 4 结语

综上所述,新媒体环境为现代思政教学带来了一定的帮助也为思政教学带来了一定的挑战,网络信息的多样化和快捷性,为当代学生信息获取带来便利,也为教师教学带来便利,切实提升了现代教学的效率,而网络信息的多样化也使得学生容易被外界不良言论和不良思想干扰,影响其正确价值观的形成。新媒体时代下的思政教学需要学会利用网络的优势规避网络上的不良信息影响,以完善教学机制,确定教学目标,提升教学质量作为当今思政教育适应时代发展的重要举措,为新媒体在思政教育中有效使用提供帮助。

### 参考文献:

- [1]刘轶文. 新媒体环境下大学生思想政治教育工作新思路[J]. 明日风尚, 2017(11):219-219.
- [2]黄莉. 新媒体背景下大学生思政教育新思路[J]. 继续教育研究, 2017(5):95-97.
- [3]尹晓盛. 新媒体背景下大学生思政教育的新思路探索[J]. 劳动保障世界, 2017(36):34-34.
- [4]关江娜. 新媒体环境下高校辅导员思想政治教育工作新思路[J]. 传媒论坛, 2019, 2(11).
- [5]房雪健. 新媒体背景下高校思政工作的创新探索[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(14).