

刍议如何借助思维导图优化小学英语高年级写作教学

林 莉

(张家港市世茂小学, 江苏张家港 215600)

摘要: 为了优化小学英语高年级写作教学, 教师可以合理应用思维导图的方式, 丰富英语写作课堂教学内容, 充分调动小学生学习英语写作积极性, 同时培养学生思维能力以及提升英语写作能力。通过采用思维导图的方式, 可以帮助学生培养良好的写作习惯, 使写作时更具条理性。本文将从思维导图在小学英语高年级写作教学中的重要性为切入点, 并根据实际情况提出相应的解决措施。

关键词: 思维导图; 小学英语; 写作教学

为了全面提升小学生英语写作水平, 需要教师精心设计和备课, 教师根据本节课写作题目相关要求, 结合学生所学习的知识内容, 通过思维导图的方式, 帮助学生整理英语写作的结构、词汇、内容以及句型, 提高学生英语写作效果。通过思维导图的方式, 使课堂教学更具有趣味性, 创新传统英语写作教学方式, 课堂教学更具有逻辑性以及条理性。通过条理清晰, 提高学生学习效率, 充分激发小学生英语写作的创造力。

1 分析思维导图应用小学英语高年级写作教学重要性

1.1 培养学生的思维能力以及形成系统学习模式

在开展小学英语高年级写作教学时, 应使用思维导图的方式, 这样可以帮助学生将新旧知识内容进行联系, 整合所学习的新旧英语知识结构, 更好的内化和提升学生学习英语写作能力。英语思维导图方式, 使学生复习过程中有利于学生整理所学习的知识点, 学生在复习过程中能够很好掌握学习方法, 很好的梳理英语知识点。

1.2 培养学生的创造能力

将思维导图科学应用在教学当中, 学生可以自主创作思维导图, 在创作时学生可以发现学习英语写作的乐趣, 使原本枯燥、单调的英语知识内容, 以更加生动、形象的方式展现, 充分调动小学生学习英语知识的兴趣, 提高学生自主学习英语意识, 同时培养了学生创新思维^[1]。学生通过自主创作思维导图, 方便学生复习和加深记忆, 有效提升学生学习效果和效率。运用思维导图可以充分的展现学生个性思维以及张扬的个性。学生们自主选择喜欢的方式、图案等将一些碎片化英语知识点进行串联。

2 借助思维导图优化小学英语高年级写作教学相关策略

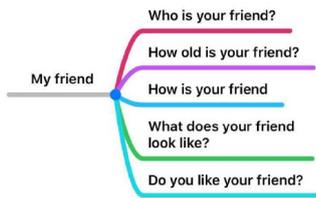
2.1 归纳课堂英语写作内容

英语写作时需要确定文章的内容和主题, 使学生了解图画当中发生的有关事情。教师在开展日常英语写作教学时, 学生常常存在没有充分理解文章图画以及题目的含义。一些学生即使理解英语写作的题目, 但是存在硬凑字数、内容空洞、生搬硬套等情况。为了提高写作质量, 需要教师帮助学生明确文章的主题, 学生在写作时, 先让学生通过口头表达自己的想法以及写出文章内容大概, 明确文章内容和文章主题。例如, 以 My friend 英语文章题目时, 需要学生对自己朋友进行相关描述, 教师可以给整理五个问题, 学生在进行写作时可以当做参考^[2]。(如图一所示)通过思维导图的方式, 学生可以详细的介绍自己朋友的外貌、年龄以及身份。根据思维导图帮助学生回忆之前所学习的知识内容, 同时结合新学习的知识点。采用思维导图的方式创新英语写作教学, 使学生通过参考思维导语, 结合自身情况写出结构清晰、内容充实的英语作文。

2.2 帮助学生梳理英语作文整体结构

教师在教英语作文写作时, 需要帮助学生在写作过程中理清层次、条理。了解在写文章时每段应写什么, 使文章具备逻辑性。通过思维导图的方式可以改善学生写作时存在的逻辑

混乱情况, 帮助学生掌握写作时的难点和重点。例如, 在课堂上写作题目为 School 时, 教师在备课时应将学生所学过的关于学校的句子和单词进行结合, 罗列所学习的英语词汇, 加深学生学习印象。在课堂上应引导小学生将所学习的教室里的物以及教室里的人应进行分类写作, 使作文结构更加明晰^[3]。例如将学校分为三个部分: Class:rules; Teachers:homeworklove; Classmates:love each other。通过给学生应用思维导语的方式, 帮助学生将文章题目进行梳理, 帮助学生在写作过程中使文章内容更加具体、结构更加完整和清晰, 文章结构更加充实; 通过思维导图的方式呈现出学校的事情、物、规则以及人, 学生在描述校园生活时可以更加的形象。



图一为归纳课堂英语写作思维导图

2.3 思维导图模式使学生在写作时文章更加完整

一篇好的英语作为应将结构、句型、词汇等进行有效结合, 是文章结构更加的完整。教师在开展英语教学前, 根据写作题目采用不同的思维导图方式, 做好综合整理工作。教师在课堂上可以将学生所学习的句型和内容融合一起, 将英语词汇以及句型进行结合, 使学生可以灵活的应用在写作当中^[4]。在讲解 In the park 写作内容时, 教师可以针对文章内容的词汇和句型进行整合, 帮助学生做好归纳工作, 通过 I like.../I don't like....和 There are....的方式帮助学生更好的梳理写作内容。

结束语

综上所述, 教师在开展小学高年级英语作为写作时应用思维导图的方式, 可以全面提升学生写作质量。在开展复习课、阅读教学、语法教学、词汇教学时渗透思维导图, 可以有效的提升学生的课堂学习效果。提高英语写作的积极性以及主动性, 全面培养小学生写作逻辑能力。

参考文献:

- [1]李苑.基于思维导图的小学高年级英语作文能力提升路径研究[J].海外英语(上),2017,(9):23-25.
- [2]李苑.基于思维导图的小学高年级英语作文能力提升路径研究[J].海外英语(下),2017,(9):23-25.
- [3]王欣.运用思维导图优化小学高年级英语板书设计的实践研究[J].考试周刊,2019,(26):130.1673-8918.2019.26.122.
- [4]彭燕萍.运用思维导图优化服务小学高年级英语课堂教学[J].中外交流,2017,(5):191-192.
- [5]景佳梅.思维导图在小学高年级英语写作教学中的运用研究[D].江苏:南京师范大学,2017.