

初中解放战争史教学中的历史唯物主义思想渗透探究

周 喜

(无锡市八士中学)

摘要: 本文对初中解放战争史教学中的历史唯物主义思想渗透进行了探究,详细地说明了初中历史教师应该在解放战争史的教学过程中利用多种形式渗透“人被资本所束缚”的历史唯物主义思想以及“共产主义解放”的唯物主义思想,以期提高初中生的思想觉悟。

关键词: 初中;解放战争史教学;历史唯物主义思想

前言: 初中是学生三观形成的重要时期,在课程改革的背景下,国家对学生的素质教育提出了新要求。初中历史教师应该在解放战争史教学中渗透历史唯物主义思想,引导学生对历史进行思考,激发其对历史的学习兴趣,进而提高其历史素养,并帮助学生塑造正确的三观。

一、渗透“人被资本所束缚”的历史唯物主义思想

历史唯物主义中有一个广泛流传的思想,即“人被资本所束缚”,这一思想充分体现出了马克思的伟大,他在几十年前就已经认识到了资本主义社会会促使人类产生“伟大文明作用”,并且明确了资本主义社会资本至上的理念,在这种理念下,个人会逐渐被资本所控制,资本的争夺也就成为了人类发动战争的原动力。资本在这个世界的诞生之初伴随着不可避免的争夺与暴力,其也是战争产生的原因。初中历史教师在进行解放战争史的教学时,应该在课堂教学中向学生逐渐渗透历史唯物主义思想,使学生能够更好的理解解放战争中革命先辈的思想。因为人们在生活中受到了“资本”的压迫,并逐渐被“资本”所统治,因此人民并没有达到真正的自由,无法获得全面的发展^[1]。在历史唯物主义思想的指引下,我党的伟大领袖毛泽东主席明确“人被资本所束缚”的现实,并认识到只有摆脱资本的束缚才能使人们真正的获得“自由个性”的全面发展。因此,毛泽东主席带领我国广大劳动人民展开了长期的斗争,将劳动人民从帝国主义的资本统治中解放出来,使人民能够摆脱资本的束缚,真真正正的站起来。

二、渗透“共产主义解放”的唯物主义思想

共产主义是马克思心目中最为理想的状态,在共产主义状态下,社会的物质得到了极大的丰富,并按照每个人日常生活所需进行分配;人们的精神境界有了极大的提高,社会关系和谐而稳定;每个人都能够得到自由的、全面的发展。共产主义可以使人民获得真正的解放,不再受任何物质条件的束缚,摆脱了对资本的依赖。因此,初中教师在进行解放战争的教学时,可以将解放战争中国民党的溃败做为反面教材。正是因为国民党内部被“资本”所束缚,受到了“资本”的腐蚀,才导致国民党最后的失败。而毛泽东所领导的共产党因为对“资本”有着很强的抵抗能力,没有被“资本”所侵蚀,才能够在革命的道路上获得广大劳动人民的支持,唤醒底层人民对抗强权的决心,使人们能够为自己的自由和尊严而战,最终获得解放战争的胜利。资本抹去了人们生活中值得尊敬的职业上闪烁的光芒,将其简单的归结于冰冷的“金钱交易”,使人们之间的联系被束缚在“资本”之下。而在唯物主义思想指导下进行的解放战争,将人们从资本的束缚中解放出来,使人们能够获得真正的自由。

三、提高初中生的思想觉悟

事实上,战争对于人类文明起到极大的推进作用,但是推动的过程充斥着血腥和暴力,以人类的血肉堆砌出了一条新的道路。初中生通常会对战争的过程有着强烈的好奇心,渴望能够了解战争发生的始末,事实上,在历史唯物主义者的眼中,战争产生的原因通常是可笑的。学生对于战争的概念仅仅来自于书本上的文字和影视作品,没有真正的了解到战争的恐怖与残酷,谈到战争时难免会带有轻视和玩笑的态度。为了改变这

一现状,教师在讲解解放战争史时,应该适当地渗透历史唯物主义思想,使学生能够对战争有正确的认识,明白战争的可悲,提高学生的思想觉悟和全局观,使学生能够通过教师的讲解对解放战争中的艰难有所理解,并从战争为中国以及中国人民带来的“后遗症”中明白战争的可怕,了解革命先辈在战争中的付出。

中华历史上下五千年,发生的事情不计其数,教师能够在初中历史的课堂教学中向学生讲述的只是冰山一角,是历史长河中的片段,教师需要引导学生通过这些片段总结经验教训,提高学生的思想觉悟。解放战争是中国近现代史中十分重要的一个历史节点,教材对其进行了详细的描述,教师对于解放战争中的人物和事件的讲解也较为细致,但是学生依旧是雾里看花,无法真正的体会到战争的悲哀与残酷。教师将历史唯物主义渗透到教学中来,可以使学生在讲解的过程中有更强的代入感,并让学生能够以史为鉴,通过自己在课堂上学到的知识和思想去分析问题、解决问题。

四、多种形式渗透历史唯物主义思想

教师在解放战争史中渗透历史唯物主义的方法有多种,除了在课堂教学中分析历史事件的原因之外,还有其他更为轻松有效的方法^[2]。例如:组织学生观看与解放战争有关的影视资料,并在观看前向学生提出问题,如“解放战争爆发的直接原因和间接原因分别是什么”“标志着解放战争彻底爆发的事件是什么”,使学生能够带着问题仔细地观察视频中的细节,让学生在观看视频的同时进行思考;教师还可以向学生展示有关解放战争的图片,让学生针对图片中的内容进行分析,设身处地的思考在当时的社会条件和背景下,共产党和国民党矛盾爆发的原因;组织学生阅读解放战争相关的书籍,使学生通过课本以外的书籍对解放战争进行更加深刻的理解,让学生能够从另一个角度去了解解放战争发生的始末;组织学生参观解放战争博物馆,使学生能够通过真实的物品对当时的社会情况进行进一步的了解。在解放战争史中向学生渗透历史唯物主义思想,能够帮助三观尚未完全成熟的初中生树立起良好的世界观和价值观,使学生明白当今和平稳定的社会是革命先辈们用自己的生命打拼出来的,让学生在和平年代也不忘战争给祖国带来的伤害,明白战争并不是什么“酷”的东西,而是残酷无比的、鲜血淋漓的现实,进而使学生珍惜现在的美好生活,拒绝战争。

结论: 综上所述,随着教学改革的开展,国家对学生的素质教育愈发重视。初中历史教师在进行课堂教学的过程中,不仅需要使学生掌握解放战争中的知识点,更应该在解放战争史中渗透历史唯物主义思想,让学生能够对历史进行思考,并以史为鉴,加强学生的综合素质。

参考文献:

- [1]申立增.初中解放战争史教学中的历史唯物主义思想渗透[J].科学咨询(科技·管理),2019(01):148.
- [2]韩岩峰.初中历史教学的常见问题与解决方式[J].历史教育,2015(09):77.