

初中语文阅读教学中的有效提问策略分析

刘成福

(甘肃省平凉市崆峒区陕西师范大学平凉实验中学 744000)

摘要:对于初中语文教学来讲,阅读教学作为其中一项重要内容,对学生语文综合素养的培养有着重要的意义,基于此,教师一定要予以高度重视,并且能够采用有效的教学方式在阅读教学中,这样才能够从根本上提升课堂教学的效率与教学质量,而本文则是就初中语文阅读教学中的有效提问策略为议题展开论述。

关键词:阅读教学;有效提问;策略

引言:提问对于教师来讲是一个十分常见的教学手段,最常见的有谈话的方式、诱导的方式等,纵然提问的方式大不相同,可是最终的目的一致,就是在学生与教师之间架起一座桥梁,让学生学会知识的同时,也能够拉近与教师之间的距离。

一、“有效提问”之于初中语文阅读教学的重要性

古人也曾说过,学起于思,思源予疑,初中语文教师在日常的阅读教学中对学生进行有效的提问,不但可以提高学生参与课堂的主动性,还可以让学生更快的吸收有关的知识,他们能够充分发挥自己的主观能动性,对所学习的内容进行严密的思考、分析,继而更加深层次的了解有关的学习内容^[1],促进知识的内化,与此同时,还可以提高初中生的思维能力,某方面来讲,学生阅读能力的提升也与之有很大的关系,由此可见,有效的提问对于学生的发展以及课堂质量的提高都有很大的帮助。

二、提问教学法存在的问题

阅读教学一直以来都被教师看作是语文教学中的重点,这是因为它不仅可以提高学生的写作能力,开拓学生的视野,还能够不断提升初中生的语文综合素养。随着新课程改革的进一步推进,为了使得初中语文教学能够跟上时代发展的步伐,语文教师必须在原有的方式上进行革新,以适应当代中学生的需求。但是在现阶段来讲,初中语文阅读教学还是存在很大的弊端,因此,这对初中语文教师提出了更高的要求,除了教学方式的创新,教师在实际的教学过程中还要有针对性的提出一些问题,这也就是常说的提问教学法,尽管这种方式已经被教师广泛的应用到教学中,但是在使用过程中依旧存在很多问题,最常见的就是教师始终不能够抓住教学中的重点来进行提问,这样一来,很容易带领学生走入教学中的误区,一旦进入误区,不但教师的教学目标难以达成,学生的阅读理解能力也会受到一定的影响,久而久之,学生的阅读兴趣也会逐渐下降。这样看来,教师如果不能够在实际的教学中很好的将自身的优势发挥出来,学生的能力很难有所提升。不管是教师在提问过程中没有把握住提问的方式^[2],还是没有将提问的意图表述清楚,学生都无法对问题作出正确的思考,而这些也都是现如今一些语文教师在教学提问过程中经常犯的错误,这不仅会制约着学生的发展,还会使得学生的主观能动性得不到很好的发挥,长此以往,不但违背了语文教学的初衷,还会给语文阅读教学带来极为不利的影响。

三、初中语文阅读教学中的有效提问策略

(一) 根据学生基础,进行有针对性的提问

在新课改的背景下,传统的初中语文阅读教学已经无法适应当代初中生的需求,因此,在阅读教学过程中,教师一定要充分认清楚学生在课堂上的主体地位,而自身也要做好指导工作,在此基础上,除了要不培养学生的阅读能力,更重要的就是提高初中生的语文综合素养。要知道,初中生之间是存在一定的个体差异的,这种差异与其生活的背景、环境有很大的关系,正因如此,导致最终学生所掌握的语文知识量有很大的差别,基于此,教师在实际的阅读教学过程中,一定要深刻的认识到此问题,并且能够基于学生的个体差异,根据每个学生的不同学习需求进行有针对性的提问。首先,教师要做的就是对学生进行分层,不管是针对学生的语文水平还是基础知识的掌握情况来进行划分,其次就是根据不同层次的学生对其进行不同程度的提问,这样一来,每个学生的阅读能力都可以有不

同程度的提升,对学生的语文学习有一定的保障。就以《从百草园到三味书屋》这篇课文为例,教师在教学过程中,先将学生分为上、中、下三个层次,然后根据阅读能力的不同,分别提出不同的问题来引导学生进行有效的阅读。基础的字词自然是所有学生必须掌握的内容,对于文章内容的概括,教师可以对中、下层学生提问“根据文中的标题,文章大致分为几个部分呢?”通过问题的引导让学生一步步的对课文进行分层,可是对于上层学生而言,教师则可以要求学生用自己的语言将每一部分的内容概述出来^[3]。这样根据学生的能力来提出不同的问题,教学效果一定超出预期。

(二) 基于情境教学法对学生进行启发式提问

在初中语文阅读教学中,教师常常会用到情境教学法,这种方式不但可以提高学生的学习兴趣,还可以使学生能够加深对文章的认识。学生在此教学情境中更容易有身临其境的感觉,这对教师的启发式提问也有很大的帮助,而且,学生通过这些直观的感受可以更加清晰的把握文章的层次,对文章内涵的理解也会更深刻。比如,在学习《紫藤萝瀑布》这篇文章时,学生的生活经历自然是有限的,他们对于紫藤萝这种植物的认识多数是来源于教科书,因此,对于“紫藤萝瀑布”的情境很难直观的想象出来,此时,教师可以利用多媒体教学设施为学生展示一些有关紫藤萝的小视频,让学生能够在脑海中对此有个大致的了解,继而教师可以提出相关的问题,文章中所说的“花和人都会遇到各种各样的不幸,但是生命的长河是无止境的”,对此大家有怎样的理解,这样一来,学生可以通过在思考此问题的过程中理解作者的写作意图,从而提升学生的阅读能力。

(三) 结合教学目标,进行层次性提问

在实际的语文阅读教学过程中,教师是始终以教学目标来开展教学活动的,传统的教学方式基本上是以教师的讲授为主,学生被动接受,现如今虽然学生的主体地位得以凸显,可是教师的主导作用却被忽视,这也就间接导致教师的教学走进另一个误区,既然是根据教师的教学目标进行提问^[4],教师就应该做好引导,让学生能够对所提出的问题进行深入的探究,这样才更加有利于学生对课文内容的理解。

四、总结

总而言之,在初中语文阅读教学中应用提问式教学法,对学生阅读能力以及语文综合素养的提升都很有帮助,教师可以通过启发式、有针对性或者是层次性等不同的方式来进行教学内容的提问,并时刻以学生的实际学习状况为主,在此基础上教师还要对自身的教学方式不断的创新,以促进学生更好的发展。

参考文献:

- [1]杨雨彤.初中语文阅读课教学语言情感化研究[D].集美大学,2019.
- [2]陈西.PBL教学法在初中语文阅读教学中的应用研究[D].青海师范大学,2017.
- [3]彭向菊.初中语文阅读教学中的有效提问策略分析[J].西部素质教育,2017,3(01):243.
- [4]吴燕明.初中语文阅读课堂的有效提问策略[J].西部素质教育,2016,2(11):164.