

基于混合式教学模式下的学生实践能力培养研究 ——以网络空间课堂《办公软件高级应用》为例

曾志峰

(湖南人文科技学院)

摘要: 混合式教学是信息化条件下的网络教学与传统教学模式的完善结合, 本文以《办公软件高级应用》课程为例, 探讨了混合式教学模式下培养提高学生的计算机办公软件的应用和操作水平的方法。

关键词: 混合式教学; 学生实践能力; 网络空间; 《办公软件高级应用》

《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》和“全国教育信息化工作电视电话会议”中明确了“三通两平台”建设的重要任务, 将教育信息化提到了前所未有的高度, 我国教育信息化将进入一个崭新的发展阶段。湖南省也已建成全省的微课教学平台, 对我省网络空间资源是一个极大的丰富, 网络空间课堂让教与学的模式正在发生着深刻的变化。《办公软件高级应用》是一门理论与实践紧密结合的课程, 教学的目的是为了让学学生能熟练的掌握办公软件软件, 能更快地适应工作岗位。由于上课时间有限, 教师往往是在课堂进行简单的讲解和进行上机辅导, 没有足够的时间兼顾到全体学生, 组织小组合作、任务探究等等, 更加无法对学生进行个性化的辅导, 大部分学生觉得不能满足他们的学习需要。在教学当中高校教师若能将网络教学与传统教学模式完善结合, 无疑能改善《办公软件高级应用》这门时间课程的教学现状, 提高学生的积极性, 增强他们的实践能力。

一、课堂内外搭建网络空间引导学生进行自主学习

网络空间课堂的搭建, 能让学生实现课堂内外线上学习。将《办公软件高级应用》课程搭建网络空间课堂, 在课堂上教师可以采用课堂线上学习的方法。采用慕课、微课等进行课堂内线上学习。教师可以将《办公软件高级应用》的教学内容分模块按照实际案例进行40分钟左右的慕课视频录制, 案例的选取考虑到实际运用与计算机二级考试的考题进行融合, 将每节慕课为一个案例的教学视频。同时教师还可以制作微课视频, 微课视频一般不超过10分钟, 在课堂教学中穿插, 微课视频使得文字和声像融为一体, 使学生觉得枯燥无味的知识变得直观生动, 能激发他们的学习兴趣, 引导他们的学习兴趣。

同时高校教师可以让学生在课后线下进行学习, 学生通过网络登录等方式进行学习, 在平台上学生可以随时查看课堂教学资源、教师发布的课程通知、课程作业, 随时进行在线测试、在讨论区向教师提出自己的疑惑、上传自己接触到的优秀的相关资源等等, 通过课后的线下学习, 学生可以反复观看教学视频等巩固所学知识, 在线下根据自身情况进行测试, 在进行自主学习的同时, 加强动手实践能力的提高。

二、课堂内采用多种教学方法提升学生应用能力

(一) 优化教学方法

《办公软件高级应用》的教学中还存在许多困难, 教师在课堂内采用多种传统教学方法, 能更好地指导学生从实际需要出发提升应用能力。在课堂教学和上机操作教学的过程中, 为了提高学生的应用能力, 教师可以采用讲解法与示范法相结合, 根据操作需要一步步的进行详细的讲解与示范; 采用翻转课堂教学法, 课前给学生布置任务, 课堂中通过检测、作业、协作、展示来完成教师的布置的课前任务, 最终达到学懂和学会操作

教学内容的目的; 采用学生自我评价教学模式, 让学生在了解自己现有的水平的基础上有针对性的学习; 实行项目化教学, 挑选一个或者既有利于学生理解又在以后工作实践中运用得到的项目, 将平时所学的知识整合在一起进行设计教学内容。高职教师只有根据学生的实际情况有教学内容需要采用不同不断优化教学方法, 才能提高课堂效率, 真正的提高学生的实践能力。

(二) 及时纠正上机实训中出现的问题

《办公软件高级应用》当中很多知识点与计算机等级考试的内容相关, 考取计算机技能证书也是大学生技能应用能力的体现。因此在进行教学的时候, 教师要有意识的将教学内容的设置与全国计算机二级等级的考试大纲结合起来, 特别是在进行上机练习的时候, 可以针对大部分学生答题错误进行指导, 第一时间纠正他们的错误, 提高他们的实际运用能力, 在以后的工作中也能很好地运用 office 办公软件进行办公。

三、优化考核方式, 重视过程考核, 全面掌握教学效果

《办公软件高级应用》这门课程, 即使采用纸质试卷+上机考试也难以全面的体现出学生实践能力的强弱。网络空间课堂的建立, 可以将网络空间学习时长以及完成作业情况、进行测试情况纳入到考核体系当中, 不仅能更全面的反映出了学生的学习状况, 也能让学生感受到在平时注重学习过程和期末考试是同样非常重要的, 从而促使他们在平时能更加认真的学习相关知识, 不但增强自己的实践能力。同时学生可以给老师的授课内容进行打分, 及时反馈自己的问题, 在交流区进行讨论, 这样教师更容易掌握学生的学习情况, 改进教学方法, 而最终提高教学效率。

四、结语

高校学生只有较好地掌握了《办公软件高级应用》的知识, 才能在以后的工作中更好地使用, 教师在教学中应该顺应时代的发展, 将信息技术教学与传统教学方式相融合, 在混合式教学模式中积极培养学生的实践能力, 才能激发学生的学习兴趣, 提高课堂效率, 培养具有较强的社会适应能力的高素质的人才。

参考文献:

- [1] 范一峰, 徐秀芳. 基于“互联网+”的公选课办公软件高级应用教学模式研究[J]. 计算机时代. 2017(08)
- [2] 童小素, 贾小军. 微课支持的《办公软件高级应用》课程教学模式探析[J]. 中国教育信息化. 2015(12)
- [3] 章芬芬, 杨云海. 混合式教学模式在计算机公共课中的实践与应用[J]. 教育现代化. 2018(43)

基金项目: 湖南人文科技学院一般教改项目(RKJGY1644)