

探析小学中高年级英语阅读教学中学生思维能力培养策略

陈 叶

(张家港市妙桥小学, 江苏张家港 215615)

摘要: 英语阅读教学作为小学英语教学中最重要组成部分, 为了提升小学中高年级英语阅读教学效果, 需要注重培养学生的思维能力。在开展英语阅读教学时, 教师需要丰富英语教学内容、创建教学情境, 充分调动学生学习英语阅读的积极性, 全面培养学生的阅读习惯。本文将从当前小学中高年级英语阅读教学存在的问题为切入点, 并根据实际情况提出相关解决措施。

关键词: 思维能力; 英语阅读; 小学中高年级

在开展英语阅读教学过程中, 为了全面提升学生英语综合运用能力, 需要教师注重培养学生的思维能力。通过学生在课堂理解和灵活应用所学习的知识内容, 有利于学生思维能力的培养。在教学过程中, 逐渐培养学生创新能力、归纳总结能力以及联想能力。

1 分析当前小学中高年级英语阅读教学存在的问题

1.1 英语阅读教学模式单一

在开展小学英语阅读教学时, 学生在学习英语知识内容时, 常常存在机械的记忆单词、背诵课文情况, 教师在教学过程中过度注重给学生传递英语知识内容, 却忽视了培养学生英语思维能力。部分教师凭借英语教学经验, 在教学时采用传统教学方式缺乏创新, 使英语阅读课堂缺少生气。当前很多英语阅读教辅资料主要涉及英语教学时, 缺少了问题预设以及介绍相关背景知识等。教师在备课过程中存在简单重复情况, 缺少培养学生思维能力。

1.2 繁重的教学任务

由于英语教师教学过程中需要面对繁重的任务, 不能很好的培养学生英语思维能力。英语阅读教材知识内容充实, 教师在教学时除了写作课以及习题课以外, 不能实际满足英语阅读教学需求。教师在课堂时通常注重给学生传授英语知识点、语法等内容, 如果过多的扩展英语阅读教学内容, 会出现英语阅读教学进度滞后情况^[1]。

1.3 在学习英语阅读时, 学生存在抵触情绪

小学生在英语学习知识内容时还处于初级阶段, 学生学习英语习惯以及学习兴趣还在培养当中。在开展英语阅读教学时, 由于学生学习的英语词汇有限, 学生有较高的畏难情绪, 同时没有意识到学习英语阅读重要性, 直接降低了学生英语阅读学习积极性, 甚至出现抵触情绪, 从而养成轻视或敷衍了事的态度。

2 小学中高年级英语阅读教学中学生思维能力培养相关策略

2.1 创新英语阅读教学框架

为了全面提升学生英语阅读教学效果, 教师在开展英语教学时需要充分重视培养学生英语思维能力。教师在课堂教学过程中需要适当给学生提出一些问题, 通过教师在课堂上给学生布置的教学任务, 学生自主进行发问, 有利于培养学生自主探索知识内容的能力。例如, 学生在学习《At a snack bar》“Story time”内容时, 教师可以给学生展示阅读文章中: Mr Brown (布朗先生)、Helen (海伦)、Mike (迈克) 以及服务员四个人物。学生在初步了解文章的内容以后, 教师可以适当给的学生提出问题“What would they like?” 要求学生们快速的阅读文章, 并标出文章中人物点的饮料以及食物的名称。教师采用提问的方式, 并组织学生开展小组合作, 能够很快找到问题的答案^[2]。通过合理设置问题, 可以充分调动学生学习兴趣, 同时培养学生解决学习中存在的问题能力。采用提问的方式培养小学生在英语学习时具备独立思考能力, 提高学生自主学习能力、做好整

理归纳工作, 形成系统化学习模式。学生在完成学习过程中获取更多的语言知识内容并培养学生主动思考能力。教师在课堂上灵活应用设疑的方式, 逐渐活跃学生的思维。

2.2 训练小学生思维跳跃性

针对英语阅读课文较长的文章, 教师可以摒弃逐句以及对话教学方式, 创新教学模式, 应用变序英语阅读教学方法。在课堂教学时教师通过调换篇章和对话的顺序、难点和重点的位置、结构等, 教学时给学生合理的设置一些悬念, 充分调动小学生学习英语阅读的兴趣, 正确引导学生实际解决在学习过程中存在的问题。例如, 在学习《An interesting county》“Story time”文本内容时, 教师在课堂上给学生展示几个国家国旗, 并提问学生这些国旗分别是哪个国家^[3]。在获得学生答案以后, 给学生出示澳大利亚的国旗, 同时引出本节课题《An interesting county》, 教师在教学时需要将“interesting”作为教学主线, 并提问学生“Why is Australia an interesting county?” 教学过程中需要给学生留出一些思考时间, 组织学生进行探讨, 从而自然的开展下一部分英语阅读教学, 通过采用辩论教学方式有利于学生思维跳跃性的培养。

2.3 创设不同教学情境, 培养学生的思维能力

兴趣作为学习英语阅读的基础, 教师需要在课堂上给学生融入一些与文本内容相关的小故事, 帮助学生更好的理解文本内容。为了提高小学生学习注意力, 教师可以根据文本的内容合理设置教学情境, 激发小学生学习和探究欲望, 充分调动学习英语阅读的积极性^[4]。有效的提升课堂教学效果。在讲解文章内容后教师通过组织学生续写故事的方式, 充分发挥学生想象力, 促进学生思维和语言的发展^[5]。

结束语

综上所述, 为了全面提升小学生英语阅读效果, 教师应充分重视培养学生的思维能力。在开展英语阅读教学内容时, 可以充分调动学生学习兴趣。教师应创新英语阅读教学方式, 丰富英语教学内容, 全面培养小学生勤于思考、提高学生自主学习能力, 全面培养学生的思维能力。

参考文献:

- [1] 王蕊. 通过英语绘本提高小学高年级学生英语阅读效果的研究[D]. 青海: 青海师范大学, 2014. D552621.
- [2] 刘俊仙. 小学高年级学生英语写作存在的问题及指导策略——以大同市北街小学为例[D]. 内蒙古: 内蒙古师范大学, 2012. 2135265.
- [3] 朱海英. 阅读才能“催化”思维——浅谈小学高年级英语阅读教学中学生思维能力的培养[J]. 新课程·小学, 2016, (1): 33-33. 1673-2162(c). 2016.01.035.
- [4] 袁泰山. 任务型教学法在小学英语阅读中的行动研究[D]. 广东: 华南师范大学, 2010.
- [5] 李霓虹. 基于网络环境下学习社区的小学高年级英语写作能力培养的研究[D]. 广东: 华南师范大学, 2009.