

# 高师院校学前教育专业学生反思现状的调查研究

李海秋

(南宁师范大学教育科学学院, 广西南宁 530001)

**摘要:** 为了解高师院校学前教育专业学生的反思现状, 通过问卷对 N 师范大学学前教育专业学生的反思情况进行调查。结果显示: 绝大多数的学生都认识到反思的重要性, 但多数学生对反思的内涵并不是非常了解; 虽然很多学生在专业理论、技能类课程及见习中经常进行反思, 但却缺乏一定的反思技能和反思习惯; 多数学生明确反思的目的与内容, 也意识到反思能力培养的必要性, 但受一些因素的影响, 他们认为自身的反思能力还有待进一步培养。最后, 针对现状分析发现的问题, 提出一些建议。

**关键词:** 高师院校; 学前教育学生; 反思现状; 建议

20 世纪 80 年代以来, 反思能力作为教师专业发展的有效途径, 在教师专业发展中起着越来越重要的作用。有研究者指出 21 世纪学校教育面临的种种挑战就要求教师必须具备学术思考能力、道德思考能力和反思能力这三大主要能力, 而这三种能力中最为主要的就是反思能力。诸多研究表明, 许多教师在实践中缺乏有效的反思。而反思作为一种思维能力, 并不能在短时间内形成, 它需要贯穿在教师培养的一系列教育教学及实践中, 这也在一定程度上说明高师院校有必要在职前教育阶段对准幼儿教师进行反思能力的培养。师范生反思能力的培养不仅要通过教育过程对其进行各种有意识的干预, 更重要的是让反思意识深入学生心中, 让其体会到反思能力在自我成长过程中的重大意义。

## 一、研究方法对象

本研究主要通过问卷法对 N 师范大学学前教育专业学生的反思现状进行调查, 为了增强研究的可信度, 本次问卷包含封闭性和开放性两种问题。研究对象为 N 师范大学学前教育专业

本本科生 2016 级 (大二 43 人)、2017 级 (大三 46 人)。此次调查一共发放问卷 89 份, 回收有效问卷 86 份, 问卷有效回收率为 96.6%。

## 二、高师院校学前教育专业学生反思的现状

### (一) 反思的内涵与重要性

学生对反思的认识情况会影响其反思行为, 因此, 有必要了解学前教育专业学生对反思的认识现状, 主要从反思内涵及其重要性的认识两方面进行分析。

“师范生的反思能力是指师范生在学习和实践中, 以自己原有的教育观念和个人实践作为意识对象, 不断对自身专业发展进行积极主动地设计、完善和评价的能力。”<sup>[1]</sup>研究表明, 多数学生了解或者非常了解反思的内涵, 部分学生只是有点了解, 也有少数学生不了解反思的内涵。由此看出: 多数学生对反思的概念理解清晰, 但理解不够深刻。值得肯定的是: 所有的学前教育专业的学生都能或多或少地意识到反思的重要性。

表 1 学生对反思的内涵及重要性的认识 (N=86)

1.你是否了解反思的内涵?	非常了解	了解	有点了解	不了解
	9.3%	58.2%	26.7%	5.8%
2.你认为反思重要吗?	非常重要	重要	有点重要	不重要
	61.6%	32.6%	5.8%	0

### (二) 学生在专业理论、技能类课程和见习中的反思情况

#### 1.学生在专业理论课程的反思情况

《幼儿园教师专业标准》的基本理念明确指出“要坚持实践、反思、再实践、再反思, 不断提高专业能力”。<sup>[2]</sup>这一理念对幼儿教师的专业化学习、实践、反思和提高等方面都做出

了要求。如表 2 所示, 在专业课程的学习中, 较多的学生都能进行反思, 并且绝大多数学生都能在学习中意识到自己的不足, 有 11.6% 的学生很少进行反思, 没有学生从不进行反思。由此可见, 学生在专业课程的学习过程中多数学生会进行反思。

表 2 学生在专业理论课程的反思情况 (N=86)

3.在专业理论课程的学习中, 你会反思吗?	经常	偶尔	很少	从不
	25.6%	62.8%	11.6%	0
4.在专业理论课程的学习中, 你意识到自己的不足吗?	69.8%	30.2%	0	0

#### 2.学生在技能类课程中的反思

《幼儿园教师专业标准》明确指出“幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员, 需要经过严格的培养与培训, 具有良好的职业道德, 掌握系统的专业知识和专业技能。”<sup>[3]</sup>因此, 学前教育专业的学生除了掌握系统的专业知识之外, 还需

具备一定的专业技能。从表 3 可以看出, 在技能类课程的学习中, 超过 90% 的学生能偶尔或者经常进行反思, 但有一小部分学生很少进行反思。而当意识到技能类课程学习中存在的不足时, 超过一半的学生只是偶尔采取有效方法, 部分学生则经常或很少会回顾并采取有效方法。

表 3 学生在技能类课程的反思情况 (N=86)

5.在有关弹、唱、跳、画等技能类课程学习中, 你会反思吗?	经常	偶尔	很少	从不
	47.7%	43%	5.8%	3.5%
6.当你意识到技能类课程学习中的不足时, 会立马回顾, 并采取有效的方法?	24.4%	58.1%	17.5%	0

#### 3.学生在见习中的反思

反思不应该是纸上谈兵, 教师的职业价值是在实践中彰显出来的。但, 毋庸置疑的是高师院校在对师范生进行职前教育时, 主要采用讲授法。笔者认为, 教育实践对于师范生来说是

不可或缺的, 一个师范生需要经过长期的实践来慢慢成长为合格的教师。因此, 高师院校要通过见习、实习等教育实践方式, 让学生通过实践来检验所学的理论, 为今后更好地适应岗位的需求奠定良好的基础。

表4 学生在见习中的反思情况 (N=86)

7.在见习中,你会反思吗?	经常	偶尔	很少	从不
	55.8%	32.6%	11.6%	0
8.见习时,你经常把教育理论和实践相结合,不断总结经验教训吗?	36%	51.2%	8.1%	4.7%
9.见习时,你会和幼儿园教师讨论困扰自己的问题吗?	14%	52.3%	25.6%	8.1%
10.见习中,组织教学活动后,你写反思吗?	40%	45.2%	12.6%	2.2%
11.每次的见习活动结束了,你一般不再去想它。	16.3%	33.7%	38.4%	11.6%
12.见习中,你是否愿意听取大家对你的教学实践的建议?	非常愿意	愿意	不太愿意	不愿意
	54.7%	43%	2.3%	0

调研发现,所有学前教育专业的学生都会在见习中进行不同频次的反思,但多数学生只是偶尔把教育理论和实践相结合,不断总结经验教训。在面对困扰自己的问题时,多数学生选择偶尔和幼儿园教师讨论,很少或者从不和幼儿园教师讨论的学生也占有一定比例。54.7%的学生表示非常愿意在见习中听取大家对自己的教学实践的建议,同时有 45.2%的学生在组织教学

活动后偶尔写反思,12.6%和 2.2%的学生很少或者从不写反思。见习结束后,绝大多数学生还是会去想它、回顾它,这都说明了多数学生在见习中的态度是认真的,但同时也看出部分学生并不是很主动地进行反思。

4.反思的目的与内容

表5 学生反思的目的与内容 (N=86)

13.你进行反思最主要的原因是?	促进自身的学习	提高自身的教育理论水平	促进自身的专业成长	个人的兴趣爱好
	59.3%	9.3%	30.2%	1.2%
14.你认为反思的重点应该放在?	成功之处	失败之处	成功之处和失败之处	不清楚
	0	18.6%	81.4%	0
15.你更倾向于反思的内容主要是什么?	自身的成长	专业理论的学习	专业能力的提高	其他
	52.3%	12.8%	31.4%	3.5%
	完全符合	符合	有点符合	不符合
16.你认为通过反思能促进专业理论的学习	30.2%	59.3%	10.5%	0
17.你认为通过反思能促进各方面能力的提高	22.1%	58.1%	19.8%	0

在职前教师教育这个教师专业发展的入门阶段,师范生首先应该对教师职业和自身成长有正确的认识,但是“所需的信仰不能硬灌进去,所需的态度不能粘帖上去”。<sup>[4]</sup>如表5所示,学生反思的目的和内容主要集中在促进自身的学习和促进自身的专业成长两个方面。绝大多数学生认为通过反思可以促进专

业理论和自身各方面能力的提高。多数学生将反思的重点放在成功和失败之处,这足以看出许多学生能注意反思的全面性,也能较好地认清所要反思的事。

5.反思的影响因素

表6 反思的影响因素 (N=86)

18.你认为影响反思的主要因素是?	学业负担重,没有时间	自己的反思意识不够	没有反思的氛围	缺少反思方法的指导
	9.3%	62.8%	5.8%	22.1%
	经常	偶尔	很少	从不
19.在专业理论、技能类课程学习过程中,任课教师是否注重引导学生进行反思?	43%	51.2%	5.8%	0
20.幼儿园带班老师会给你的教学活动反思给予具体指导或评价吗?	32.6%	38.4%	29%	0

如表6所示,学生认为影响其反思的因素依次是自己的反思意识不够、缺少反思方法的指导、学业负担重,没有时间、没有反思的氛围。教师具有无穷的榜样力量,无论是任课教师还是幼儿园带班教师,都应该不断引导学生进行反思。《教师教育课程标准(试行)》提出:“教师教育课程应实现职前教育与在职教育的一体化,增强适应性和开放性。教师教育课程应引导未来教师树立正确的专业理想,掌握必备的知识与技能,养成独立思考和自主学习的习惯。”<sup>[5]</sup>调查发现在专业理论、技能类课程的学习过程中,部分教师会经常引导学生进行反思,而大部分教师只是偶尔进行引导。而在幼儿见习中,有 29%的学

生认为幼儿园带班老师很少给自己的教学活动反思给予具体指导或评价。

6.学生反思能力的培养

通过分析封闭式和开放式问题中学生的回答情况可知,绝大多数学生都意识到进行反思能力培养的必要性,但也有极少数学生持无所谓态度。反思作为一种思维品质,需要不断地进行培养。在培养途径上,超过一半的学前教育专业学生认为最有助于培养反思能力的途径是自己培养反思习惯,部分学生则认为是自己了解如何反思,而认为是大学教师和幼儿园带班教师讲授反思策略的比例占 12.8%和 4.6%。具体情况见表7。

表7 学生反思能力的培养 (N=86)

21.你认为是否有必要对学生进行反思能力的培养?	非常有必要	有必要	没有必要	无所谓
	67.4%	30.2%	0	2.3%
22.你认为最有助于培养反思能力的途径是?	大学教师讲授反思的策略	自己了解如何反思	自己培养反思习惯	幼儿园教师教授反思的策略
	12.8%	19.8%	62.8%	4.6%

三、学前教育专业学生反思能力的促进策略

国内有学者指出:“高师素质教育就是要培养在现代教育中

具有反思性的、不断自我成长的教师。”<sup>[6]</sup>通过调查发现高师院

(下转第55页)

(上接第 53 页)

校绝大多数学前教育专业的学生都能意识到反思的重要性,但是反思意识不强。他们在高师院校现有的培养方案下,在理论类、技能类和教育实践中的反思情况参差不齐,多数学生虽然明白反思的目的与内容但是他们还没有掌握一定的反思技能也尚未养成反思的习惯。在职前教育阶段或教育实践中,部分老师也没有能有针对性地引导学生通过不断反思来提升自身各方面的能力。为此,需要通过多种策略来培养和养成学前教育专业学生反思能力与反思人格。

#### (一) 完善人才培养方案, 强化反思意识

反思与一般的回顾和分析不同。换句话说,反思就是揭短,需要反思者掌握一定的反思技能和反思毅力来直面所发现的问题。《教师教育课程标准(试行)》指出:“教师教育课程应引导未来教师参与和研究基础教育改革,主动建构教育知识,发展实践能力;引导未来教师发现和解决实际问题,创新教育教学模式,形成个人的教学风格和实践智慧。”<sup>[7]</sup>因此高师院校在培养职前阶段的学前教育专业学生时,就应该制定完善的培养方案,通过教育教学及实践等方式让学生明白反思的内涵及其重要性,不断强化学生的反思意识。

#### (二) 设置相关课程及教学实践并营造反思氛围

反思能力的形成不是一蹴而就的,它的培养也不仅仅是通过一门课程就可以实现。为此,高师院校在学前教育专业学生的理论和技能类课程中应该多注意设置相关的课程引发学生更多的反思行为,同时,安排合理的教学实践,让学生在实践中进行反思。新的教育观认为:好的教学应该是能引导学生通过探究和解决问题等形式锻炼思维、提升能力,而不是单纯的讲授知识经验。因此,高师院校应该创设有利的教学环境,丰富学生的教学实践形式,激发学生的反思兴趣。

(三) 发挥教师的引导示范作用,培养学生反思技能与习惯

正如“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从”所言,

教师具有强大的榜样力量。因此,无论是高师院校中的任课教师还是幼儿园的带班教师,都应该有意识地对学生进行提问,引导学生通过不断地反思来提升自身的能力。同时,孔子的“学而不思则罔,思而不学则殆”也向我们阐释了学与思的关系。因此,无论在哪一门课程的学习或教育实践中,其实都需要学生能将学与思结合起来,灵活地掌握知识,培养自身的创新意识与能力,同时明确反思目的与内容,让反思行为更具针对性和实效性。

#### 四、总结

高师院校的教育教学实践在培养学前教育专业学生的反思能力方面起着举足轻重的作用,同时高师院校又承担着培养未来教师的艰巨使命,而许多人固守的“职前理论、职后实践”理念显然已经不符合当今素质教育与核心素养的要求。为此,应该针对高师院校学前教育专业学生反思能力的现状,通过多种途径,有针对性地培养学生的反思能力,为学生今后成为幼儿教师奠定坚实的基础。同时,提升自身专业能力,也可以在一定程度上提高我国未来幼儿教师队伍的整体素质。

#### 参考文献:

- [1]杨氏,李铁成,程培杰.师范生反思能力的培养[J].辽宁师范大学学报:社会科学版,2010(9):57.
  - [2][3]教育部教师工作司.幼儿园教师专业标准(试行)解读[M].北京:北京师范大学出版社,2013.
  - [4]杜威.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,1999:13.
  - [5][7]教育部教师工作司.教师教育课程标准(试行)解读[M].北京:北京师范大学出版社,2013.
  - [6]朱小蔓,杨一鸣.走向自我成长型教师的高师素质教育[J].南京师大学报:社会科学版,2002(1):61.
- 作者简介:李海秋,(1989-),女,广西马山人,南宁师范大学教育科学学院硕士研究生,崇左幼儿师范高等专科学校学前教育系讲师,研究方向:教育学原理。