

中小学班级管理的基本内涵和具体方法浅谈

戴 娅

(江苏省常州市新北区百丈中心小学 213000)

摘要: 中小学班级管理的目的是让学生做到以班为家,不仅能塑造其良好的班级行为,而且还能培养其良好的思想品质。但是经笔者调查研究,中小学班级管理工作中仍潜藏着一些问题,其中最明显的就是对学生学习生活的管理存在许多严重问题,不仅拉近了整个学校的管理水平,还无形中增加了学校管理成本。所以,笔者对学生学习生活管理进行研究,希望能找到可行的解决方案。

关键词: 中小学班级管理;基本内涵;具体方法

纵观中小学班级管理工作的实际情况分析,要提升学生学习生活管理水平,班主任就必须了解中小学班级管理的基本内涵,并以此为依据制定有针对性的管理方法。所以,笔者将从上述两个方面进行分析,浅谈学生学习生活的管理方法,具体如下。

一、中小学班级管理的基本内涵

(一) 以人为本,人性化管理

人性化管理即让学生感受到班级的温情。作为班主任,应在这上面下苦功夫,除却增强自身的管理能力之外,最重要的还是要更新和优化班级管理理念,在日常管理工作中积极转变“管理者”的身份,以服务学生为第一要旨,尊重他们,体谅他们,爱护他们。

(二) 制度为绳,制度化管

缺少制度化管理必然将对学生学习生活管理工作产生重要影响。所以,以制度为绳,制定切实可行的管理制度,是目前中小学班级管理的中中之重,其中包括对学生的班级行为进行规范化教育,例如上课时认真听讲,团结友爱,爱护班级环境和公共财物等等。当然,制度化管理并不与自由化管理相冲突,两者相互融合,让学生置身规则之中仍能轻松自如,是制度化管理的根本标准。

二、中小学班级管理的具体方法

(一) 落实德育教育

1、培养学生的宽容谅解之心

无论是小学生还是中学生心智都还不成熟,往往以自我为中心,一点小小的矛盾就可能和别人拳脚相向。对班级管理来说,学生打架的情况并不少见,为有效降低此种情况的发生概率,班主任应努力落实德育教育,给予其正确的思想品德导向,培养其宽容谅解之心。

2、培养学生的自律自省之心

学生能够自律自省,自然就不会任性胡闹,班主任的管理难度也相应降低。那么应当如何培养学生的自律自省之心呢?笔者认为,学生虽然顽劣,但是在家庭教育的影响下,对班主任有一种强烈的信任感和崇拜感,所以班主任只要用好“外松内紧,松紧结合”的教育管理办法,配合榜样的力量,就能让学生做到自律自省。

(二) 落实独立教育

1、培养学生的自主学习能力

以往,学生的自主学习能力显然不足,而且近些年来随着学生学习压力的增大,绝大部分学生都不愿主动接触知识。为了增强其自主学习能力,班主任首先对所有学生的自主学习能力进行简单的评估,然后有针对性的对缺乏自主学习能力的学生进行独立教育,适当的采取一些硬性规定(例如每天读一本书、每天背10个英语单词等等),通过习惯教育,使其养成自主学习的好习惯。

2、培养学生独立自主的成长个性

少数的中学生和大多数小学生因为与外部世界打交道的能力不强,所以对父母的依赖感会比较强,进入学校因为想家而打滚哭闹的情况也时有发生,针对此种情况,班主任就需要培养其独立自主的成长个性,从鼓励他们独立完成一件小事做起,慢慢培养其独立自主的成长个性。

(三) 落实行为教育

1、培养学生的规则意识

俗话说“无规矩不成方圆”,规则是客观存在的,不会因为小学生年龄小或是中学生处在叛逆期就能放任他们的无知举动。所以在管理过程中,班主任必须要对学生进行系统的行为教育,让他们知道遵守的重要性以及不遵守规则的严重后果,从而培养其强烈的规则意识,自觉遵守班级规章制度。

2、培养学生的换位思考能力

有些学生有一个非常讨厌的习惯,那就是自己不愿意学习,也打扰别人学习,这会严重影响周围人的学习质量,究其原因,是因为这些学生缺乏换位思考的能力,不懂得体会别人的感受。班主任在管理过程中,也要针对情况采取科学的行为教育方式,教给他们换位思考的方式方法,明白“己所不欲勿施于人”的道理。

(四) 落实活动教育

活动教育的根本目的在于让学生通过有趣的课外活动增强情感体验,丰富活动经历,并且在活动过程中感受友情和亲情,增强他们的社会责任感。基于这样的教学目的,教师可开展的教学活动种类有很多,例如小组合作打扫卫生,亲子阅读活动以及社会责任主题教育活动。

首先,小组合作打扫卫生能够锻炼学生的组织协调和分工协作能力,在很大程度上增强他们的集体荣誉感和使命感。在此基础之上在进行班级管理,则更容易激发学生的班级建设意识,大家心往一处想劲往一处使,让班级环境变得更好。

其次,亲子阅读活动是拉近亲子关系的有效途径,能让那些缺少父母陪伴的孩子重新找到心灵的归属,体会家庭的温暖。在此基础之上进行班级管理,学生的个人情感体验会变得更好,也更容易理解和接受教师的教诲,在很大程度上提升班级管理水平。

最后,社会责任主题教育活动能够以社会为道德培养平台,让学生在感受多姿多彩的社会生活的基础上学习生存和发展的技能以及一些非常重要的为人处世的道理。在此基础之上在进行班级管理,学生的社会责任感将促使他们以更加负责人的态度对待自己,从而能够做到严于律己,继而提升班级管理水平。

结束语:

综上所述,中小学班主任要为学生构建了和谐、安全的生活和学习环境,就应当在明确班级管理的基本内涵的基础上尊重他们的个性特点,针对问题找出切实可行的班级管理方法,这样才能保证学生学习生活管理工作不出乱子。作为班主任,有义务和责任对学生进行教育管理,通过言传身教落实德育、独立、行为以及活动教育。当然,上述分析只是笔者的浅见,不足之处还请各位读者朋友批评指正。

参考文献:

- [1]王淑清. 浅谈班级管理的方法[J]. 新校园旬刊, 2019(7):175-175.
- [2]佚名. 浅谈小学班主任班级管理的基本现状及创新方法[J]. 成功, 2018(5):166-166.
- [3]陈伟利. 浅谈当前中小学班级管理中的问题及对策[J]. 知识经济, 2016(3):180-180.
- [4]孙晓萍. 农村中小学班级管理的基本内涵和具体策略[J]. 新课程(中学), 2017(9).

作者简介:姓名:戴娅 1981年6月籍贯:江苏常州 性别:女 最高学历:本科职称:中小学一级 职务: 研究方向:班级管理 毕业院校:南通师范学院