

“绿色教育”视阈下应用型本科院校思政课开放性教学模式研究

蔡扬波 陈 鸢

(重庆三峡学院马克思主义学院 404100)

摘要:“绿色教育”是时代赋予地方应用型高校的历史新使命,在其重新确认办学方向、把绿色理念纳入教学的基本内容、拓展大学教育的内涵及功能时,应当在教育内容、价值理念、绿色行为、实践技能等目标上重新审视。地方本科院校思政课开放性教学模式就是贯彻绿色教育的重要手段,是积极探索和创造适合地方应用型高校的“绿色教育”新形态的必要因素。正确的“绿色”世界观、人生观和价值观的树立,是当代大学生辨明是非曲直,采用合理的行为方式实施可持续发展的前提。高校思政课开放性教学就是践行良好的绿色道德,培养良好的绿色行为强效药剂。

关键词:应用型高校;绿色教育;思政课;开放性教学

一、“绿色教育”的时代内涵与价值

党的十八届五中全会明确提出创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念,创造性地回答了新时期我们要实现什么样的发展、怎样实现发展的目标。在这样的背景下教育应顺时代呼声,发展绿色教育,进而优化教育结构、激发教育活力。自清华大学推出“三绿工程”(“绿色教育”思想培养人,“绿色科技”意识开展科学研究和推进环保产业,“绿色校园”示范工程熏陶人)以来,绿色教育如燎原之火点燃了一个又一个领域。然而“绿色教育”在制度安排和顶层设计上如何推进,并未形成成熟的系统理念。^[1]“绿色教育”涉及不同的领域、不同的学科、跨越范围广、内涵深刻,大致可以概括为三个方面的教育:首先,“绿色教育”是关于生态环境的教育。国内对“绿色教育”概念及内涵研究最早可追溯到清华大学原校民王大中关于“绿色教育”概念的界定,他较早的提出关于环境保护和可持续发展的教育,认为“绿色教育”作为学生课程内容的进一步扩展与延伸,旨在扩充学生在环境保护方面的知识,提高日常的绿色及环保意识,树立可持续发展的观念;其次,“绿色教育”是关于身心的教育。由于受传统教育观念的影响,接受教育往往当成改变命运的手段和方式,夹杂太多功利性和被动因素,作为教育者的学校与家庭为了提高受教育者的水平忽视受教育者的身心发展规律,普遍化的应试教育压制了人的个性发展,“绿色教育”的目标应是实现教育领域的“绿化”,关注学校、领导、教师的科学化、人性化管理,尊重学生的个性特征,注重心理、人格和价值观念塑造;再次,“绿色教育”是生命的教育。丁国君在《丁国君与绿色教育》一书中,将绿色教育定义为生命教育,绿色教育应当坚持以人为本的理念,促进人的全面发展,实现人生命的价值。^[2]

二、应用型本科院校思政课开放性教学模式的“绿色教育”理念

开放性教学模式是针对传统的按部就班的封闭式教学模式的若干弊端而提出来的,其出发点是以学生为本,并实现教师主导作用与学生主体作用的有机结合,充分调动大学生们学习思想政治理论课的积极性、主动性和创造性。

(一) 思政课传统式教学模式的不足

1.教学方法缺乏创新,难以激起学生兴趣,思政公共课组织管理呆板机械,学生玩手机等违纪现象严重。2.专题教学流于形式,内容缺乏连贯性、时代性,未能更好地调动学生学习主动

性和积极性。3.教师自身素质提高不足,理论基础不够,未能全身心投入教学。4.校风、学风和班风存在严重问题,很少考虑到学校教学设备和学生学习的想法、心情、价值态度和内在目的。导致对师生教学生态环境和人文环境研究不够。5.实践指导不够,学生体验时间不多,活动流程安排不尽合理,形式主义现象严重,实践教学计划、流程操作性不强。6.实践教学全员参与性不够,教师监督不力。没能运用好周边实践教学场地,教师协作度不高,学生合作学习和自主探究能力弱。

(二) 思政课开放性教学模式的优势

开放性教学模式凸显了思政课教学的“应用型”目标,在教学中创造民主、和谐、平等的师生关系,给学生以自我探索和自我实践的机会、时间、空间,学生由被动接受转变为主动探求。开放性教学模式强调,学习是学习者主动建构的内部心理表征过程,教师的角色是思想的“催化剂”和“助产士”,教师不应把主要精力局限于所教的内容上,而应注意学生学习心态(包括动机和情感)的变化。教学的开放性主要体现在:开放的空间、开放的环境、开放的态度、开放的课程、开放的手段、开放的资源运用和开放的评价方式等诸多方面。开放性教学是对传统教学方式的辩证否定,是扬弃,是由过去重视知识教学转变为重视学生能力的培养和素质的全面发展,它强化学生的主体地位和作用,有利于培养和发展学生个体创造精神和创新能力,体现了思政课“应用型”要求。

(三) 思政课开放性教学模式的系统思路

开放性教学模式以“学科价值”、“自主自愿”、“能力共享”为核心,以“互助”、“互动”、“兴趣”、“竞争”为动力,以“场景支持”、“心理适应”、“情感迸发”为推手,以“体验”、“参与”、“协调”、“考评”为手段,以“内容”、“视频”、“案例”、“网络”为载体,以“群体”、“交流”、“变通”为纽带,以学生“情绪反应、信息反馈、问题解决”为依托,以“制度”、“组织”、“纪律”、“和谐”为生态规则。构建一种将“个体”与“群体”互补,“开放”与“共享”相融的教学理念,形成“主体性”和“主导性”相交换,“课内学习”和“课外实践”相结合,“学校教育”、“社会教育”和“家庭教育”相联动,“教师素质”和“学生能力”相依靠,“学生学习”与“职业规划”相连贯,“思想教育”与“日常行为”相补充,“政策支持”和“资金运用”相配套,“知识教育”与“心理教育”相衔接,“学习习惯”

与“人格魅力”相关联的教学生态系统。

三、思政课开放性教学模式在教学过程中的具体应用

(一)体现思想政治理论课教学诸方面的开放性。首先,教学主体的开放性。“以学生为本”的开放性教学模式则强调教师与学生的双重主体性,把教师的引导作用与学生的主动作用有机结合起来。^[1]其次,教学内容的开放性。紧密关注国内外形势和党的方针政策的新变化,及时吸收马克思主义中国化的最新理论成果,使教学内容具有动态性、时代感和现实性。做到“四融合”:教材内容与教学内容相融合;传统文化与教学内容的融合;企业文化与教学内容的融合;前沿文化与教学内容的融合。再次,教学形式的开放性。要求课堂教学与实践教学相结合、校内主课堂与校外第二课堂相结合、“请进来”与“走出去”相结合、教师讲授与学生发言相结合。最后,教学方法的开放性。多采用现代教学中的慕课教学、翻转课堂、博客教育等方法。如利用博客和手机微信的双向互动激发学生学习激情,就是一种全新的教育教学方法。

(二)体现思想政治理论课教学诸环节的开放性。首先,教学准备的开放性。实施开放性教学,要求教师采取问卷调查和座谈会等形式,了解学生的实际情况与学习要求,吸收学生代表参与教学计划和教学大纲的制定。其次,教学过程的开放性。鼓励学生提问、发言、演讲或参与辩论,合理引导学生上课用手机查阅资料回答问题,提高学生参与教学过程的主动性和创造性。再次,教学管理的开放性。吸收学生参与教学管理,形成以学生自我管理为基础,教务部门、学生工作部门、思想政治理论课教学部门和家庭齐抓共管的综合管理体系。其次,考核考试的开放性。建立教师考核与学生自我考核相结合、期末考核与平时考核相结合、理论考试与实践考核相结合、知识考试与能力考核相结合、机考与笔试相结合的综合考核体系。最后,教学评价的开放性。建立自我评价、专家评价、学生评价、社会评价、部门评价“五结合”的评价体系,以全面评价思想政治理论课教师教学的质量和效果。

(三)体现思想政治理论课教学环境的开放性。首先,要创建一个和谐安全的社会环境。克服各种不和谐的因素,为思想政治理论课教学提供良好的校园周边环境。其次,要创建一个健康的校园文化环境。加强社会主义核心价值观体系的宣传,如通过组织不同规模的体育艺术活动和打造美丽校园等为思想政治理论课教学创造健康的校园文化氛围。再次,要创建一个科学的制度环境。加强高校思想政治工作的制度建设,推进弹性学分制,建立有效的激励机制,保证高校思想政治理论课的健康发展。最后,要营造良好网络环境。加强网络文化建设和管理;积极建设思想政治理论课教学信息资源网站,多渠道开发和运用思想政治理论课教学信息资源,并坚持教学信息资源库的开放性,做到信息资源库共建共享。

(四)体现授课场所的开放性,开展“四进”提高教学实效性。开放性教学的优势就是将课堂教学延伸到教室之外。1.课堂进社团。高校思想政治理论课的一个重要内容是培养学生创新思维。走进社团就要与开展的“大学生创业大赛”、“职业生涯规划大赛”、“礼仪之星大赛”、“营销大赛”等结合起来,培养创新能力。2.课堂进社区。学生通过参与各种志愿者服务活动和义务劳动等,激发社会责任感和使命感。近几年,团中央号召的“大学生开展科教、文体、法律、卫生‘四进社区’活动”,地方高校可以结合学生的专业知识与社区建立长

期共建,让学生在参与社区“服务居民,建设和谐社区”的活动中,服务社区,了解社会,增长才干,进一步提高思想政治水平和综合素质。3.课堂进乡镇。思想政治理论课进乡镇就是各高校可以利用寒暑假有计划、有目的地组织学生到乡镇,开展“三下乡”活动,一方面为乡镇和农村提供科技、卫生、教育服务,另一方面通过调查国情、民情和乡情等,使广大同学深入农村,了解农村,进一步培养热爱农村的意识,激发爱国情操。了解社会主义新农村、建设社会主义新农村、高度重视乡村文化振兴是当前思想政治理论课教学的一项重点任务。4.课堂进企业。思想政治理论课进企业就是让学生通过接触企业了解企业文化、了解行业,深化专业意识,树立大学生的效率意识、责任意识和诚信意识,培养爱岗敬业、办事公道、服务群众、诚实守信、奉献社会的职业道德。

(五)体现信息技术的开放性。(1)完整的课程教学链应该包括课前预习、课堂教学、课后答疑和课程的考核,建设网络平台,将这些信息技术手段应用到高校思想政治理论课教学和管理各个环节,促进课程的开放,力图建立的基于信息技术的高校思想政治理论课教学和管理体系。利用网络平台建立学生自主学习的模式,利用网络平台构建具有双向、开放和动态化的考核评价体系。(2)通过网络平台,教师把自己精心准备的专题内容、讨论问题等传递给学生并要求学生收集和整理材料、讨论问题。思想政治理论课的教学尤其是要对社会实际问题进行解读时,就要及时全面的应用互联网技术。在课堂教学中,对于多媒体技术的使用,不仅可以节约教学时间提升教学效果,还可以增强对学生的吸引力和关注度。同时,还可以通过建立微信账号和平台,使学生能及时的通过移动终端了解教学内容。

(六)体现教学结论的开放性。教学不是知识技能的简单传递过程,而是新知、激情、智慧的生成过程,对于“真”领域的问题,如经过实践证明的基本原理,我们可以给学生明确的结论,当然,这种结论也可能是多元的。允许学生有不同的观点或看法,鼓励学生在他人的认识基础上有所发现、有所创新。试图让所有孩子同时形成同样的观点,那只能是肤浅的,有时甚至是虚伪的,学生内心也不会真正信服。允许学生在不违背社会主义意识形态原则的情况下陈述自己的观点。

参考文献:

- [1]王贺锋.应用型高校“绿色教育”的目标与价值期待[J].许昌学院学报,2019(4):144.
 - [2]何如意.“绿色教育”的伦理意蕴及现实思考[J].大众文艺,2019(8):246.
 - [3]胡宝元等.高校思想政治理论课开放性教学模式研究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2013(6):96.
- 作者简介:蔡扬波,重庆三峡学院马克思主义学院副教授,东南大学马克思主义学院博士生。
- 基金项目:2017年度重庆三峡学院校本项目:“生态校园建设引领绿色教育辩证研究——以重庆三峡学院为例”(编号:GJ201703);2017年度重庆市教育科学“十三五”规划一般项目:“应用型本科院校思政课开放性教学模式理论与实践研究”(编号:2017-GX-374);2019年度重庆三峡学院思政教改项目:“八个统一”视阈下高校思政课网络教学、课堂教学与实践教学融合研究”(编号:19szjyb15)阶段性成果。