

职业教育精品课程资源共建共享研究-以《电视原理与应用》课程为例

罗东华 刘玉飞

(山东传媒职业学院, 山东济南 250200)

摘要: 在课程的教学过程中, 需要针对职业院校学生的特质, 改革传统的教学方法, 以学生为中心, 调动学生学习的积极性, 而信息技术的快速发展为职业教育课程改革、教学方法改革提供了技术支撑。本文以正在开发建设省级精品资源共享课程《电视原理与应用》为例, 探索如何利用现代信息技术建设优质的课程数字化资源, 如何实现精品资源的共建共享, 从而促进职业教育质量提高, 是当前职业院校教学改革的一项重要而又十分迫切的任务。

关键词: 职业教育; 精品课程资源; 共建共享; 《电视原理与应用》

一、精品课程资源的研究现状

2001年, 美国麻省理工学院提出了一个开放课程的计划, 这份计划指出, 其将会在未来10年内将学院内的所有课程, 通过互联网向全世界公开, 世界上各个国家和地区的学习者都可以免费学习使用。这个计划的最终目的, 是开发和开放优质的教学资源, 将优质的教学资源与其他院校和学习者进行分享, 从而逐步建立学习型社会, 进一步提高高校的教学质量。在麻省理工提出这一计划之后, 截止到目前, 全球已经由超过200所大学参与到这个计划中来, 据统计, 目前互联网上可以查询的免费课程资源已经达到了13000多门。

我国实施开放课程的政策较晚一些, 在2011年国家教育部就开放课程出台了相关实施意见, 意见对我国各高校提出了要求: 高校应当积极组织并建设校级资源共享课程, 将优质教学资源进行重点推荐, 不断创新教学方法, 将教学内容和课程体系进行相关的变革, 以此适应时代的发展, 从而在根本上加强院校的教学质量和水平。在2012年上半年, 国家教育部就开放课程提出了相关的实施办法, 以下对办法中的相关论述进行展示: 精品资源共享课的关键课程为公共基础课、专业基础课以及专业核心课, 这些课程均具有知识量大、涉及面广的特点, 实施精品资源共享课要本着课程资源系统、适合网络传播的原则和要求, 在国家层面、省级层面、校级层面三个方面做好三级建设, 为创建优质教学资源共建共享体系奠定基础, 从而达到为全社会输送优质教学资源的最终目的。

二、精品课程建设内容

本课题以《电视原理与应用》省级精品资源共享课程为例, 该课程是广播电视技术专业的专业基础课, 通过课程的学习, 培养自主学习、团队协作、解决问题的能力, 掌握广播电视系统中摄像机、演播室设备(摄像机、切换台)等重要设备的使用, 能在演播室、转播车、播控中心等技术岗位从事系统设备维护管理, 提供技术支持等工作。按照教育厅的建设标准和建设要求, 已经逐步完善了该课程的网上资源, 并根据《山东省职业教育精品资源共享课建设指南及技术规范》的要求, 进行“颗粒化资源、系统化设计、结构化课程”的设计。

1、基于工学结合的精品课程建设研究

课程在设计之前, 需要深入到相关企业中进行调查研究, 通过多边深入研究, 总结现阶段广播电视行业的发展状况, 以及如果担任相关岗位需要具备的能力和素质, 对这些资料充分了解以后, 再进行课程的设计, 会让课程更加具有实用性。在我校实行项目化教学的过程中, 对于相关课程已经做好了初步优化。教学环节中包含着各个繁杂的环节, 比如学生活动、师生互动、教师指导, 再比如理论课和实训课的比重多少、工作任务完成情况检查、企业专家的讲座和指导等, 这些环节对课程最终的实施效果都会产生影响, 因此需要对各个环节都要严

格、合理的进行安排。与此同时, 为了保证能够积极参与到课程教学中去, 可以将教师示范、归纳总结、展开讨论等过程转化为工作任务, 让学生真正体会到工作的过程, 从而在这一过程中获得知识和能力, 不断取得进步。

2、基于信息技术的课程数字化资源建设与应用研究

资源建设主要围绕系统化设计、结构化课程、颗粒化资源进行研究, 资源应用主要围绕搭建网络教学平台, 实施线上线下混合教学法, 构建学生为中心的课堂形态进行研究。

系统化设计是在参考院校培养学生职业能力要求, 以及行业内真实岗位流程需要的基础上, 进行教学空间和模块的设计, 让教学内容更加规范。结构化课程是指课程资源建设应以专业教学内容与课程体系改革为前提, 课程框架则是在岗位能力以及学习者学习的变化为基础进行设计的, 构建课程的过程中需要注意的是, 要将所有基本知识点和技能点都包含进去。颗粒化资源具有方便用户检索, 以及根据不同学习需求组建课程的优势和特点, 需要将课程资源划分为最小的学习资料, 进行碎片化保存。

线上线下混合式教学法的主要特点是将传统教学和信息化教学双方中的优势加以提取, 然后将两者的优势加以融合。这种教学方式不仅将教师在课堂中的引导作用发挥出来了, 而且还激发了学生积极参与课堂的主动性。通过搭建网络教学平台, 实施线上线下的混合式教学法, 充分发挥学生的主体作用, 构建学生为中心的课堂形态。

3、基于“互联网+”的精品资源共享机制与策略研究

通过师生众筹学习资源、优质资源共建共享、持续更新自我完善等方式实现。创新提出在全省职业院校范围构建“1+X”精品课程优质资源共建共享体系和平台, 省级层面建设“山东省职业教育课程建设平台”, 各职业院校建设本单位的网络教学平台, 平台之间互联互通, 如图2-2所示, 形成基本资源全省共享, 特色资源协议共享机制; 构建行业企业积极参与、学校间通力合作、师生与社会共建的长效建设机制; 通过教师灵活搭建课程模块, 使资源在满足在校生和社会学习者需求的同时, 人人成为资源的建设者和使用者, 形成资源共建共享的众筹机制。

三、精品课程建设目标

1、加强对精品课程的建设研究, 探索出职业教育精品课程建设的思路和方法

精品课程对提高人才培养质量具有重要的作用。课题通过对精品课程建设的工学结合的内容设计、任务驱动项目导向的教学方法与手段、校企合作的建设路径和能力导向多元教学评价等方面进行研究, 探索出职业教育精品课程建设的思路和方法, 并形成相对固定的范式。

2、研究课程数字化资源建设, 寻找最为合理的课程资源建设方法, 形成相对固定的模式

课程数字化资源的建设,需要设计课程结构和内容,在设计之前,要分析当前实际的科学水平状况,以及做好岗位工作所需要的能力等相关要求,为课程设计的实用性奠定基础。另外,对于教学空间和课程模块的设计,需要参考学生职业能力培养的基本规律,再结合行业内真实的业务流程,不断整合教学内容。利用好信息技术,将信息技术与教学设计充分融合,不断完善教学过程。通过课题的研究,提出建设的思路和方法,形成建设课程数字化资源的固定模式。

3、通过资源共建共享研究,提出优质教育资源共建共享持续更新的机制和策略

精品课程的数字化资源建设完成后,如何实现资源的共享和持续更新是个新的挑战。创新提出在全省职业院校范围构建“1+X”精品课程优质资源共建共享体系和平台,省级层面建设“山东省职业教育课程建设平台”,各高职院校建设本单位的网络教学平台,平台之间互联互通,基本资源全省共享,特色资源协议共享,以支持师生互动及学生自主学习,实现资源共享,满足师生多样化需求。资源的持续更新需要大量的人力、物力和财力,同时需要相应的政策和制度作为保障。通过课题研究,探索实现持续跟新的策略和路径。

4、深入探究精品课程资源共享,不断改革职业教育课程的教学模式

主要措施有:共建共享优质的教学资源,推动并深化职业教育教学改革,将传统的教学方式和方法进行拓展;深化改革教育理念、教学方法以及学习方式;充分利用现代化的信息手段,运用线上线下的混合式教学方式方法,服务学生自主学习

和辅助教师教学,以学生自主学习为中心,达到改变课堂教学效果的目的,推动职业教育课程的教学模式改革,提高职业院校的人才培养质量。

四、结语

总而言之,精品资源共享课程建设作为我国教育改革中的一项重要措施,主要借助现代信息技术的作用,有效提高了教师的教学质量和效率,有效提高了学生的能力和素质,对学生今后的发展具有关键性影响。另外,精品课程(群)建设计划落实实施以后,有力推动了我国高职院校的课程改革,充分调动老师和学生参与资源建设和使用的积极性,每个老师和学生都是资源的使用者和创建者。学生通过使用资源学习知识和掌握能力,并及时分享学习资源和作品,有力带动了我省职业教育整体办学水平和育人质量的提升。

参考文献:

- [1]辛寓答.大学物理实验数字化资源的开发与共享研究[J].科技资讯,2018,16(17):175-176.
 - [2]宁艳珍.精品课程数字化资源共建共享建设研究与实践——以《电子商务支付与安全》课程为例[J].经济师,2015(06):225-226+228.
 - [3]杨满福.开放教育资源(OER)在大学教学中应用的中外比较研究与实践探索[D].南京大学,2014.
 - [4]刘春青.基于能力目标的数字化资源共建共享课程设计的不研究[D].广东技术师范学院,2014.
- 山东省教育科学“十三五”规划2017年度“一般课题职业教育精品课程资源共享研究阶段性成果,课题编号:YC2017346