

幼儿园角色游戏存在的问题教师应如何指导

顾云

(幸福新城幼儿园 226002)

摘要: 游戏是幼儿园教育的一种方式,在幼儿的成长过程中通过游戏的方式让幼儿成长、学习。教师在这方面的指导能够游戏的价值观得到体现,能够未幼儿的学习提供良好的效果。角色游戏属于创造性游戏中的一种,有着它独特的性质和无法代替的价值。

一、教师指导角色游戏存在的问题

角色游戏可以提升幼儿在情感方面的体验,促进幼儿在心理方面的发展。幼儿都有模仿大人的习惯,角色游戏能完成幼儿在这方面的需求,同时还能在扮演不同角色的同时体验到完美的情感体验,利于幼儿同情心能力。其次角色游戏能让幼儿的发展贴近社会性方向。在角色游戏中,幼儿通过不同角色的扮演来体味社会中丰富的人际关系,从而学会如何处理人际关系。角色游戏主要表现除了人与人相互之间的关系,能让幼儿对这种关系有正确的认识。在学习的同时,幼儿还能发挥自己的想象能力,提高幼儿的思维发展。在游戏的同时提高幼儿的语言和认知。

目前我国的幼儿园开展的角色游戏中,多数教师自身对角色游戏的认识不够全面,不重视游戏过程中的指导,游戏过程中过于随便,不仅没有体现角色游戏的价值,还忽略了幼儿的主动性和创造性方面的发展。

(一) 对角色游戏的认识不全面

角色游戏通过扮演各色各样的角色来了解各色各样的人物。多数角色游戏都来自幼儿的生活中,在游戏中,幼儿只能通过自己有限的认知来了解这个人物,教师这时候就要起到指导作用,如果教师自己对此人物的了解都不全面,就不要说指导了,所以教师对游戏角色的认知对幼儿在角色游戏方面学习起着至关重要的作用,不能单纯的为了游戏而游戏,这取决于幼儿园教师自身对角色游戏的正确认知。

(二) 缺乏对指导幼儿的主动发展方面的认知

很多幼儿园教师的理解是,教学活动应适应幼儿,而不是适应教师教师应该明白游戏是为了幼儿而制定的,不是为教师制定的,所以幼儿的兴趣很重要,若教师随意制定游戏内容,只会降低幼儿在游戏活动中的积极性,不利于这方面的发展。老师们通常认为,只要幼儿能“活跃的”完成游戏,他们就是开心的。这样教师的指导和师生的互动也是多余的。角色游戏是儿童主体性的活动,儿童主体性的发展和发挥体现了人格游戏的本质,但并不是儿童的游戏不与要通过教师的引导。通过研究表明,教师的引导在提高儿童游戏水平的同时还能促进幼儿的积极发展。

(三) 主题单一,材料贫乏

多数学校和教师在角色游戏内容方面都比较单一,有的角色游戏成了一只以来的固定的单一的游戏,内容长期一致,使得幼儿不能将百分百的兴趣都如其中,从此可以看出,现在的幼儿园在角色游戏方面基本都存在着这样的问题,也即是主题单一,长期未更换,不能在幼儿的成长过程中提供丰富的游戏内容和主题。

二、指导方向

(一) 正确的角色游戏观

正确的观念决定着正确的行为,通过完善教师角色游戏全面认识,教师有了正确的认识才能为幼儿提供正确的角色游戏观,通过观察与了解幼儿的喜好来制定适应的角色游戏,投其所好,让角色游戏成为幼儿自己喜好的。一个正确的观念会引导幼儿教育往正确的方向发展。

树立正确的角色游戏观有利于教师对角色游戏方面的认识,提高教师这方面的认识主要是提高教师对幼儿心理和行为的认识,以及提高教师对幼儿园角色游戏价值的认识。通过在两方面的认识来掌握幼儿在角色游戏的发展的方向、特点及意义。

义。

(二) 提升教师在角色游戏方面的认知与经验

教师对角色游戏的了解和经验作为幼儿在游戏培养兴趣和学习的前提,必须自身的能力要跟上,老师教什么,幼儿学到的就是什么,一个好的角色游戏能让幼儿有好的认识和收获,几个差的角色游戏将会让幼儿在几个方面有错误的认识,角色游戏不是理论知识,但角色又不能少了理论知识,教师在游戏的进行中若不能发现其中的不足,不进行改进,问题常常得不到解决,这体现了幼儿园教师理论素养方向的缺乏和理解。所以,幼儿园教师需要丰富自身理论知识。

(三) 加强实践

实践出真知,实践往往效果最好,这就需要幼儿园教师理解各种角色游戏的真正含义。通过不同的角色游戏来了解幼儿的喜好,然后制定出合适的游戏。提供适合幼儿的角色游戏,而不是让幼儿适应所制定的角色游戏。例如,通过多方面、多角度、多层次的观察和倾听来了解幼儿自身的能力;通过与幼儿沟通与交流,按幼儿自己的喜好来制定游戏环节,让幼儿能积极、主动的参与到角色游戏中来,从而从中学习,促进幼儿的发展。

(四) 制定有效丰富的角色游戏

教师需要在角色游戏方面投入心思,如何让幼儿有兴趣的参与到角色游戏当中去,而不是通过固定的游戏来让幼儿接受单一的游戏体验,制定丰富的角色游戏能让幼儿对游戏保持新鲜感,每天都有不一样的游戏体验,每天都会有不一样的收获,丰富的角色游戏能让幼儿有着丰富多彩的幼儿园生活,为其的健康成长提供条件。让幼儿能体会到各个人物的形形色色。对其以后的成长也有着至关重要的作用。

三、结语

由于幼儿心智比较单纯,无法理解理论知识,只能通过游戏来学习,而角色游戏能丰富幼儿的生活,也能通过角色游戏促进幼儿身心的发展。角色游戏能客观的引导幼儿的成长,我们需要消除角色游戏中存在的问题来为幼儿的学习提供正确的方向。教师的正确指导能使角色游戏的效果得到体现,我们需要通过发现问题、解决问题让角色游戏成为幼儿喜欢的游戏环节,提升教师的专业能力及认知和通过实践来让我们的幼儿园教育更加全面。让角色游戏更好的发挥其功能,实现起教育价值。

参考文献:

- [1]潘月娟.西方角色游戏指导的理论与实践[J].教育导刊·幼儿教育,2003,(11).
- [2]何翔.幼儿角色游戏的价值与作用[J].新课程(教研版),2009,(6).
- [3]陈勤英.教师在角色游戏中的“角色”[J].幼教启蒙,2014,(19).
- [4]冯雪琴.角色游戏中教师角色的分析[J].山东教育,2002,(15).
- [5]庞丹.统筹:幼儿角色游戏中材料有效使用的回归之路——提高中班幼儿角色游戏材料使用效率的对策研究[J].快乐阅读旬刊,2013,(7).
- [6]方建华,李艳玲.角色游戏中教师对问题的判断与指导[J].幼儿教育·教育科学,2010,(1).