

情景剧背景下高中英语教育研究

李莹

(榆树市实验高级中学, 吉林榆树 130400)

摘要:目前,国际大形势发生了重大的改变,加上我国考试制度地深化改革,传统的学习模式已经无法与现代教学要求相符。对于高中英语教学而言,加强英语生情景剧教育已不断提上教育教学改革日程。高中英语最新教改方向之一正是提高学生的英语学科情景剧教育,其中关键之处就是积极地将互动性情景教学应用于教学之中。通过开展情景探究,能够促进学生身心健康的发展,能够有效提高学生学习能力以及学生英语成绩水平显著提升。将英语情景教学完全加以改善,尤其是积极开展英语互动性教学,能够从真正意义上深化高中英语科学教学改革进程。

前言

情景剧教育的提高,与社会、学校、家庭、教师、学生的共同努力是密不可分地。其中前提条件为改革意识,根本是以教材为根本,源泉为人类的现实生产生活,基础为重视双基,重点为过程与方法,关键为积极开设互动性英语情景剧,保障为情感的融入。高中英语互动性情景教学务必要以课本以及教材为根本,与实际教学情况相结合,不断地将各种教学资源加以整合,最大限度地激发学生学习兴趣,从而逐步提高学生情景剧教育水平。

一、英语互动性情景教学策略研究必要性

高中互动性英语情景剧可以使得学生感官的感觉水平得以显著扩大以及改善。学生通过开展情景剧,能够通过观察情景剧现场,来获得感官上的认知,然后再次提升到理性认知,这是英语情景剧在英语课程体系中的一个十分重要的作用。而互动性英语情景剧则主旨为培养学生的问题意识,促使问题意识水平地提升,从而提出价值水平高的英语方面的问题,善于同人之间进行密切地合作与交流,养成良好的团队协作精神;在情感态度以及价值观方面,需要不断地激发学生学习英语知识的兴趣,以探究英语现象以及语气变化地奥秘为根本乐趣,体验交流地喜悦,积极发掘英语领域中的趣味性。

教学形式以教师课堂演示为主,然而学生互动交流、深入情景剧中的情况较少。这主要是受到以往将英语情景剧仅仅作为传授科学知识以及训练情景剧技能的一个工具的思维模式是密不可分的。此外,由于一些高中学校情景剧条件受到较大程度地限制,甚至还有一些学校的英语教师会采用讲课以及背诵的方式来开展情景教学。然而,当前时期下未能构建一套完善的评价标准,所以说在实际考试过程中,学生的考试成绩未必就会较差。纵观近年来高考英语试题,其中均会设置有英语情景剧方面的题目,然而由于考核的具体内容为笔试部分,因此,高中教师在实际的教学过程中,往往注重地是“纸上谈兵”,只是注重学生如何在纸上进行英语情景联想,学生的自主探究能力也就被完全忽略了。

很多学校设置了较多的背诵课程,同互动性情景剧的比例呈现出失衡的情况。在开展情景剧之前,教师往往会向学生传输一些关于情景剧方面的理论知识,将情景剧的基本语法、音调等方面的注意事项,向学生明确地讲解其中的知识点,然后再开展情景剧活动。应该一改传统的教学方法,真正地能够促使学生在情景剧的乐趣,积极开展互动性情景教学。

二、以学生为本,激发学生的探究欲望

教育是当人在忘却一切已经学过的知识以后剩余的东西,而当学生将英语事实性知识忘记以后,剩余的是什么?它是一种

对外界事物以及问题加以解决的途径与方法,同时也属于英语的一个基本概念,并永久性地根植于学生的大脑之中。为深化英语学科观念的建构,根据新课程的基本理念,从学生已有的知识、经验出发,经过自主、探究、合作等多种活动,使学生主动体验科学研究的过程,将科学研究方法加以归纳,并不断地激发学生学习英语的兴趣,提高其英语探究的意识水平,不断转变学生的学习方法,培养其互动性以及创新精神,最终促使学生们的学习成绩水平显著提高。

三、开发资源,多渠道开展互动性情景教学

教学要尽可能地多渠道开展互动性情景教学。把握高中英语情景剧教育的深度内通是发展学生情景剧教育的基础。基于培养学生情景剧教育的英语情景教学,需要教师首先明白什么是英语情景剧教育,英语情景剧教育的深度内涵是什么,如何将情景剧教育与英语情景剧联系起来。虽然教育部标准修订组专家经研究指出了英语教育的五个方面,但是如何分析这五个方面情景剧教育与英语的关系、与英语情景剧的关系,是落实学生情景剧教育培养的关键。分析其中蕴含的情景剧教育内容,能够明确具体情景教学中英语情景剧教育的内涵。

结论

制定高中英语情景剧教育的培养策略是发展学生情景剧教育的关键。本文在分析基础教育改革思想与教育教学理论基础结合英语学科特点与英语情景剧内容,初步形成了高中英语情景剧教育的培养策略。

促进了学生英语学科情景剧教育的构建以及教师自我专业发展。实践研究结果表明,教学过程促进了学生英语情景剧教育的构建。学生的情景剧观、证据意识、探究与创新能力、学习精神都得到了发展,情景教学研究过程同时促进了教师自我专业的发展,在这个过程中教师对英语情景剧教育的内涵也有了更深刻的理解,能够基本形成基于情景剧教育视角理解情景剧内容以及课程内容,并在具体的教学内容过程中实施。

总体来说,在高中英语情景教学过程中培养学生的情景剧教育,对学生和老师都有一定的促进作用,也就是说,在详细分析情景剧教育的内涵的基础上结合情景剧的基本内容,构建的培养情景剧教育的英语互动性情景教学策略是有效的。

参考文献:

- [1]顾晓乐,黄芙蓉,王松.合作学习与情景剧表演——大学英语口语教学讨论[J].国外外语教学,2004(2):55-60.
- [2]吕健,赵冰梅,等.思想政治理论课情景剧教学法研究[M].北京:中国书籍出版社,2016.

作者简介:李莹,女,吉林省榆树人,东北师范大学英语专业,研究方向:高中教育