

核心素养观下初中思想政治良好学习习惯的培养策略

郝金会

(河北省内丘县内丘镇中学)

摘要: 核心素养理念的提出为基础教育改革指明了方向,也对初中生的思想政治课程提出了更高的要求。基于核心素养理念下的初中思想政治良好习惯的培养直接关系到学生综合能力的提升,因此,是一项长期、复杂的过程。一方面,需要从教学理念上更新观念,加强教学方式和教学手段的创新,结合教学实践找出适合学生身心发展的培养方式和思路。培养学生良好的思想政治学习习惯,为将来的学生生活打下坚实的基础。本文分析了当下初中思想政治学习现状,提出了培养初中生良好思想政治学习习惯的方法,希望能够对今后的思想政治教学有一定的帮助。

关键词: 核心素养;初中;思想政治

一、引言

随着全国课程改革进程的深入,初中思想政治课程也相应进行调整,与以往的思想政治教学不同,课改之后的思想政治更加注重与时代的联系,更加关注学生的需求和发展规律,同时将核心素养理念引入教学发内容,并将其作为课程的指导思想,以培养学生良好的思想政治学习习惯为目标,更新教学手段,调整教学内容,引导和启发学生提高思想政治意识,促进学生身心全面发展,满足时代和社会发展的需求。

二、基于核心素养理念下的初中思想政治教育现状

初中思想政治教育不仅是一门单独的课程,更是关系到学生未来发展的政治工作。良好思想政治学习习惯有助于培养学生树立正确的思想道德观念,建立正确的人生观和价值观,促进学生全面发展。但从我国初中思想政治教育发展情况来看,依然存在一些问题阻碍了学生良好习惯的培养以及学生积极性的提高。为了提高思想政治教育的效果,首先要从根本上改变以往的教学观念,这不仅是课程本身的需求,更是时代的要求。核心素养理念的提出,无疑为当下思想政治教育理清的思路。现阶段,我国初中的思想政治教育工作已经取得了一定的成绩,但依然存在一些问题,比如教师对思想政治教育定位不清晰,一些老师依然没有将思想政治教育摆到正确的位置,单纯将其看成一门课堂,教学理念落后,教学方法落伍,没有将思想政治教育与时代融合,导致教学内容与实际脱节,教学效果不好。另外,教育方式的创新力度不够,有的老师依旧沿袭传统的说教式教学方式,忽略了学生主动学习能力的培养,导致学生学习积极性降低。

三、核心素养下初中思想政治教育存在的问题

(一) 思想政治教育理念没有跟上时代发展步伐

随着我国经济的快速发展以及人们生活水平的提高,人们的思想道德觉悟也随之发生了变化。相应的思想政治教育内容和方式也应该与时俱进,特别是市场经济快速发展的现代,对于初中阶段学生的思想政治教育工作更要进行创新和改变。而实际问题是,思想政治教育的创新步伐与时代步伐不一致,导致教育观念滞后于经济社会发展,教学内容和方式无法满足现代社会对初中生的要求,一定程度上阻碍了学生思想政治习惯的养成,不利于学生的个人发展。

(二) 教育方法落后,无法满足学生和时代的需求

思想政治教育教学方法落后,也是当下初中思想政治教育面临的问题。首先是依然有一些思想政治课程的教学采用传统的讲授式教学方式,教师将要课程内容一股脑的灌输给学生,这样的教学方法已经完全无法满足当下学生的需求。导致学生自主思考能力下降,长此以往,必然会让学生对思想政治课程产生厌烦和逆反心理。此外,传统教学模式忽视了学生的主体地位,导致学生对课堂的参与度降低,让思维开放的现代学生无法接受。

(三) 教师个人能力有限

随着教育教学改革的深入,对于教师的要求也随之提高,特别是对于从事思想政治工作的老师,对于其业务能力和思想政治水平的要求更高。但调查发现,很多学校的思想政治教师的整体政治素养偏低,业务水平难以满足现代社会的需求,导致思想政治课堂教学缺乏应用的引导性。

四、核心素养下初中思想政治良好学习习惯养成的策略

分析可以看出,现阶段的初中思想政治工作依旧面临着一些问题,阻碍了学生思想政治素养的提升以及良好学习习惯的养成,因此,必须从多方面改善和改进教学方法,更新教学理念,以促进学生思想政治良好习惯的养成。

(一) 教学内容的选取要结合当下社会发展趋势

政治不是单独存在的,是要紧跟时代步伐,与时俱进的。思想政治课堂教学是培养学生核心素养的重要场所。因此,初中思想政治教学内容的选取要结合社会发展现状和趋势。内容的选取要注重结合当下社会发展需求,同时要时刻关注学生身心发展,确定选取的内容要符合学生身心发展。另外,要充分利用信息化平台,将思想政治学习拓展到课堂以外,比如数字化图书馆、微信公众平台以及各类网络资源,将思想政治学习渗透到学生的生活中。

(二) 注重教师自身政治素养的提升

教师作为学生思想政治知识获取的主要来源,对学生思想政治素养的提升和良好学习习惯的养成具有重要的指导作用。因此,教师要时刻关注自身专业素养的提升和观念的更新。转变传统的教学思路,更新教学观念。特别是针对初中学生来说,这个阶段正式思想政治习惯养成的关键时期,也是学生人生观、价值观和世界观形成的重要时期,就更需要教师的正确引导和帮助。为了进一步促进学生思想政治习惯的养成,就要求我们的教师时刻保持清醒的头脑,结合时代需求和学生需要,提升业务能力和个人素养,做好学生的榜样作用,引领学生树立正确的价值观念和思想政治觉悟。

(三) 更新教学方式,创新教学手段

传统的说教式教学方式已经不能满足现代社会和学生的需求,因此必须加快速度进行教学方式的创新。教师要结合当下学生的特别,注重学生自学能力的培养和良好学习习惯的养成。充分利用先进的教育手段,将课堂内容和生活实际相结合,提升代入感,让课堂内容生动起来。比如情景教学模式的采用,将生活实践引入课堂,创建生活情景,提升学生对课堂的参与度。针对某一个话题,可以让学进行角色扮演,将原本生硬的书本知识活起来。通过情景的建立,让学生自行思考和讨论,鼓励学生发表自己的意见,从讨论中加深对问题的理解,既活跃了课堂气氛,又达到了教学效果。

(下转第26页)

(上接第 25 页)

结束语:

总之,学生良好思想政治学习行为习惯的养成不是一朝一夕能够完成的,需要各方的共同努力,从教学理念、教学方式到教学手段都要保持与时俱进的思路,结合学生自身情况开展教学,促进学生良好学习行为习惯的养成。

参考文献:

[1]王戈朝. 基于核心素养下的初中思想品德教学的有效性

探讨[J]. 学周刊, 2019, 386(02):54-55.

[2] 刘红兰. 核心素养立意下的初中思想品德命题策略探究[J]. 新课程研究(上旬刊), 2018(6):96-98.

[3] 樊晓丽. 初中思想品德学科学学生核心素养培养路径[J]. 智库时代, 2017(06):54+56.

河北省教育科学“十三五”规划一般资助课题: 基于农村学生核心素养培养的养成教育策略的研究 立项编号: 1803065