

民办高校创新创业教育与应用型人才培养方案探索与实践

刘治国

(湖南应用技术学院 415100)

摘要:民办高校作为实施创业教育的主体,应摆脱对创业教育的误解,树立鼓励创业的文化,以内生体系为支撑力,支持创业教育的转型与发展,建立起创业精神。公共治理体系和创业教育机制,各自承担着自己的责任。

关键词:民办高校创新创业教育应用型人才培养方案探索实践

一、民办高校开展创新创业教育与应用型人才的意義

(一) 促进民办学校发展

由此可见,培养高素质的创新创业人才,需要根据社会及经济发展的实际需求,这也正是当下中国实施创业教育的绝大多数民办高校所秉持的理念。创业教育不仅被赋予了促进人的全面发展的功能,同时也被寄予了提升大学生的研究能力和勇于创新、乐于创业的人才培养使命。各个民办高校的创业教育指导理念几乎都是以培养“自主创业者”为主,即创业教育的目的、内容、形式等都在鼓励大部分学生在。创业教育是高等教育的新观念,模式的转变时代的发展和学生的个人发展。尽管许多人对创业教育的理解还很狭窄,但他们可能会认为创业教育是要培养非常功利主义的独立企业家。这是可以理解的,因为传统的创业教育主要是商业或管理学校的事情。

(二) 有利于提升民办高校的核心竞争力

创业教育的价值就在于唤醒每一个个体勇于接受挑战、把握机遇、在实践中检验所知与所学,用个体每一个微小的行动去推动社会的整体变革。从这个意义上讲,创业教育的价值绝不仅限于是解决高民办毕业生就业问题的权宜之计,它更应该是创新人才培养的主要方式。因此,没有将创业教育与创业进行适当的区分,在操作层面的表现就是强调创业实践的开展,认为鼓励大学生开办企业、在创业过程中进行锻炼就是创业教育的全部内容了。诚然,但是创业教育与创业不同,后者强调新企业的创办和在高度竞争的市场体系中存活下去,而前者毕竟是在学校这种教育机构中展开,参与主体的不同和生存环境的差异决定了创业教育必须有着自身的逻辑。如果说创业的本质在于风险和不确定性的承担,那么创业教育的本质则在于精神和意识的培育、发掘与唤醒。

(三) 有利于进一步深化民办高校改革

创业教育在我国经过二十余年的发展,从参与高校的数量和层次上看,不少地方高校都遇到了发展的瓶颈。如何在未来的创业教育之路上实现进一步发展,还需要在实践中探索。在管理平台方面,多数高校创业教育的管理是依托于学校的某个学院、部门或多个学院、部门的合作,不利于形成一套行之有效的管理机制。比如,校内师资与校外师资的教学或辅导呈现“两张皮”,相互协调互动不够;仍然有部分地方高校结合社会历史传统、区域经济发展需求和人才培养目标的定位,各类资源的有效整合可以更好地实现系统效益的最大化。对于创新创业教育来说,为了实现高校和社会的互利共赢,总会建立一种一般被认为唯一的平衡状态。

(四) 促进民办高校大学生自我发展

同时这也与创新创业教育所要实现培养具有技术开拓、团队协作以及创新素质的人才的目标是高度一致的。创业是创新的载体,创新是创业的基础,二者密不可分,在信息化和全球化趋势下开展创新创业教育是适应时代发展的有效途径和必然选择。客观方面,运行机制不够健全完善。高校要从本校的生源特点、人才培养定位和学生的未来职业要求等实际出发,创建有效的素质教育载体,完善素质教育机制,在素质教育的内容、学时、学分、兴趣得到培养,在课堂内外、校内校外的专业学习、人文研习、工学交替、顶岗实习等各个教学环节都获得润物无声的素质教育。重“人才规格”轻“个性培育”的质量观仍客观存在高职院校要办好学,办成一所人民满意的高职

学校。

二、国内民办高校创新创业教育先进经验——以温州城市学院为例

2.1 理念转型——以岗位创业为导向的创业教育新体系

温州城市学院经过多年的创业教育实践与探索,温州城市学院大学第一次从指导理念的层面明确了创业教育必须要面向全体学生并以培养岗位创业者为主,即绝大多数大学生通过四年的大学教育之后,都能够对创业有一定的了解,具备了基本的创业意识和创业能力,从而使自己在未来的工作岗位中也能保持着积极的创业精神,用创业态度来发展自己的事业,并在时机成熟时,将创业教育的理论教学与实践教学高度统一,实现了创业教育的完整性。

2.2 实践推进:创业教育融入专业教育的改革与探索

各个要素如何被整合进入人才培养及学科专业体系之中,向来是高校创业教育在实践过程中的一大难点。温州城市学院从课程与教学领域的改革出发,加强学生之间、温州城市学院将创业教育有机融入现有的人才培养体系之中,不仅重视大学生创业实践方面的锻炼,更加强调创业教育。首先,创业教育教学工作的核心是课程。

如果说创业教育通识课程体系只是打下了创业教育这块地基的话,那么通过专业类创业课程体系的设计与开发,温州城市学院就为在专业教育过程中融入创业教育建筑起了更为坚实的框架。第一,课程的目标十分明确,就是培养出既有扎实的专业基础又具有一定的创业精神,同时拥有一定创业管理知识和能力的创新创业型应用人才;第二,从课程内容来看,上述课程有效整合了不同专业的核心知识与创业的基本内容,使学生在专业学习的过程中了解并熟悉如何实现将理论知识转化为实践创新活动,鼓励学生不仅要成为一名“专业人”,还要成长为一名“专业的创业人”;第三,提升课程教学的绩效。增加现场教学环节和案例分析的比重。

2.3 制度保障:全校性创业教育的开展

制度建设和制度完善来推动创业教育的开展。无论是创业教育课程体系的建设、创业教育师资成长平台的发展,还是创业教育实践平台的设立,都是为创业教育的发展营造良好的制度环境,促进创业教育工作有序健康稳定的发展。经过多年的努力,温州大学目前已经形成并逐步完善了创业教育的管理机制、创业教育师资成长平台、创业实践和实习基地,形成了注重利用全校资源、“自上而下”地进行创业教育顶层设计与强调激发学生创业精神、“自下而上”的创业教育成长平台。

创业实践和实习基地的建设始终围绕学校创业教育的理念,形成了逐层递进、多为那些已经具有明确创业意识和较强创业能力的团队提供创业实践的机会。温州城市学院还非常重视与温州各类企业、行业协会、各级商会之间在大学生创业实践方面的合作。

三、民办高校培养创新型和应用型人才的意義

(一) 政府、高校和企业协同合作是创新创业教育协同机制的基本保障

通过对创新创业教育相关文献的梳理以及对高校创新创业教育内涵、关系和相关理论的探讨,在研究国内高校创新创业教育发展现状以及借鉴发达国家高校创新创业经验的基础上提

(下转第 161 页)

(上接第 154 页)

出了以下观点:政府、高校和企业协同合作是创新创业教育协同机制的基本保障。高校创新创业教育不是“封闭式”教育,而是典型的“开放式”教育,仅仅依赖高校的力量远远不够,需要政府、高校和社会三方协调推进。只有建立起政府、高校和社会三位一体的、互帮互助、高效有序的创新创业教育运行体系,我国的创新创业教育才能得以飞速发展并取得长足的进步。

因此,要搞好创新创业教育眼光不能狭窄,视野要开阔,实现政府、另一方面需要整合校内校外各方资源,掌握创新创业知识并积极投身实践的高质量应用型创新创业人才;资源共享、信息交换和服务优化,最终目的在于为创新创业创造一个良好的局面和氛围,进一步促进有利于大学生创新创业环境的形成以带动创新创业教育的完善和发展。

(二)高水平、高质量的教育团队

高水平、高质量的教育团队是顺利开展创新创业教育的关键点。构建一支结构科学合理的创新创业教育的师资队伍,推动优秀的创新创业教育团队建设是发展创新创业教育的前提,老师是促进该教育发展的主要力量,在课程研究、教学方式采用、教学成效等方面起着至关重要的作用。新时代教师必须满足创新创业教育新的要求,参与教学的老师必须掌握一定程度的创新创业理论、经历和能力。通常专职老师的数量是依据专业需求确定的,为了推动创新创业教育的发展,要招聘高质量的创新创业教育人才,还需要聘请一些创业实践型的教师力量,从国内外企业邀请兼具实践经历和理论认识的全面人才,他们通过开展专题讲座等形式,不仅能让本校老师更新其理论知识,

还能传授有用的实践经验给大学生,提高学生对创新创业的兴趣和积极性。

(三)高校尝试和一些国内外企业建立合作关系

高校尝试和一些国内外企业建立合作关系,合作企业提供一些先进的创业理念和实践项目,利用企业职员讲课、开展讲座、指效考核评价体系。具体措施包括以下两个部分,一是创新创业教育应作为高校年度绩效考核体系的子模块之一,对于二级学院亦是如此,创新创业教育质量可视为判定学院人才培养质量和办学水平的参考标准,与此同时高校需要对相关工作突出的院系予以一定程度的奖励;二是改进和完善本校二级学院的创新创业激励办法和措施,高校相关教师的创新创业教育业绩、目的在于进一步提高教师进行创新创业教育。如此进一步加大了相关教育质量评价力度,有助于高校全员重视并积极参与的良性局面的形成,旨在推动创新创业教育进一步发展。

四、结论

目前我国高校教育正式进入飞速发展的阶段,不仅为社会培养了大量人才,我国高等教育的发展也要顺应时代潮流,大力加快对创新创业人才的培养,在这样的一种现实状况之下,就绝大多数高校而言,创业教育仅仅作为学生工作。这就需府和企业对创新创业教育的发展提供更多的支持,政府、企业和高校三者之间相互合作,共同促进我国创新创业教育事业的发展。“教育领域综合改革要进一步加强。”

参考文献:

[1]侯慧君,林光彬.中国大学创业教育蓝皮书——大学生创业教育实践研究[M].北京:经济科学出版社,2017.