

以培养学生主体意识为核心的大学英语教学模式改革研究

刘春蕾

(湖南幼儿师范高等专科学校)

摘要:近些年来,培养学生主体意识受到教育界人士的重大关心,尤其在大学英语的教学改革中更为凸显。所谓培养学生主体意识是改变传统教师为主体的教学模式,强化学生主体意识的新型大学教学改革模式。本研究主要分析非学生主体意识下的英语教学模式存在的问题以及以学生为主体意识下的英语教学模式的优势,以及如何保证英语教学模式的改革及改革的好处。

关键词:学生主体意识;大学英语;教学模式改革

一、引言

随着国际化潮流的推动,英语的学习成为当代大学生必备的生存技能,越来越多的大学生进入英语学习的领域,这就越来越规范要求英语学习模式的合理性。一些传统意义上的英语教学模式主要有教师独立授课型和教师授课辅助工具型。教师独立授课是在一般情况下的英语教学是教师的课堂,教师主要承担传播知识的功能,学生的责任是按时完成课堂规定的书写作业或其他作业,要求学生们可以没有自己对该领域的独立认识,但必须掌握课程要求的主体意识。辅助工具型的授课模式一般是指借助英文视频等网络形式,如课堂播放英语演讲、英语电影等,要求学生认真听读并在课后完成观后感等英语模式下的作业。

二、授课模式的转变

传统型的英语授课模式存在一定的局限性,具体表现为以下几点:第一、学生参与度非常低,所谓学生参与度是指在教学过程中的学生如何能够与授课者进行适当的互动行为,而传统的授课模式不需要学生参与,甚至认为这是一种打断授课者授课思维的错位观点;第二、学生学习热情不高,一个比较常见的现象是英语学习的课堂变成授课者一人在讲堂上的侃侃而谈,而对应的是学生在座位上的昏昏沉沉,甚至有学生反映完全不知道授课的内容和自己能学到什么知识,这是学生个人学习热情的缺失,也是课堂环境影响下的学习热情低落。

然而新型的以培养学生主体意识为核心的英语授课模式能够消除传统教学模式上的不足,甚至能够发挥更大的影响作用。具体来看,学生主体意识的培养是让学生反客为主,培养学生自主学习意识的重要方法,知识不是被动获得的,而是需要个体自发获取,这就可以通过培养主体意识来增加学生群体对于知识掌握的新认知。另外,新型的学生主体意识培养也是推动英语教学发展的重要动力,英语教学模式大多沿用其他专业学科的教学模式,但是英语课程尤其特殊性,如需要学会听说读写各项技能,这就要求不能仅限于课本和课堂,更需要与人交流与沟通,以学生为主体的教学模式可以驱动学生群体之间的合作交流,甚至可以推动学生群体与以英语为母语的群体之间的交流,更能推动国内英语学科的发展。

三、授课模式改革的必备条件

俗话说,巧妇难为无米之炊,如何能够保证以培养学生主体意识为核心的大学英语教学模式的顺利改革,这需要多方群体的支持,如教育相关部门、学校、教师、家长及学生等。具体来看,教育相关部门不仅在政策上予以支持,更多的是资源上的配给充足,学生主体意识的培养不能仅依赖学生个人和学校,更需要教育部门为其创造现实条件,保证各项发展的顺利实行;学校作为学生教育的重要保障,在培养学生主体意识的视角应当给予政策、资金、设备和人力等方面大力支持,在条件允许的情况下通过引进外教来提高学生的英语口语与交流能力;教师是教学互动中的关键群体,如何改变教师的传统教学观念,不仅是字面上的改变,更是从传统教学思维上的突破,让教师群体意识到学习不再是推动学生按部就班的学习,而是开发学生学习热情的潜力;家长作为学生群体的重要监护人,

尤其需要对教学改革给予后盾支持,家长需要明白改变不是一蹴而就的,也不是所有改变立竿见影的出现好的局面,而是需要不断探索摸索的,这就需要有足够的耐心给学校、教师和孩子;学生如何开发自己的学习主体意识,这是最为关键的部分,这不仅需要学生有突破过去的勇气,更需要学生有拥抱未来的能力。

四、教学改革的具体内容

(1) 改变课堂模式,以学生为主体

目前较为可行的课堂模式是“生本”模式,所谓生本模式是指以学生为主体为本的教学模式的改革,通常可以分为学生先学后教型、学生自主学习型、学生团队合作型等。学生先学后教型是指学生在短时间内获得来自授课者的知识传授,然后根据所学知识去利用课余时间树立知识脉络并发展其他知识领域的拓展,即先从老师方获得基础知识,再将知识补充完善向班级其他学生传授,以此来做到对相关知识的真正掌握;学生自主学习型是指授课者指引一个方向或者给予一些想法,而对于具体的实施和教学并未涉足,要求学生根据自己的兴趣来发展该领域的核心知识,这是较前者更为困难的方式,一般适用于已经拥有一定自主学习意识的学生群体;学生团队合作性是指授课者仍然指引一个方向或者给予一些想法,而对于具体的实施和教学并未涉足,要求学生根据自己的兴趣来发展该领域的核心知识,但是最后需要与其他同学分享并将其进行整合,形成团队整体的知识共享,再与其他团队进行分享。

(2) 突出师生互动

需要重点说明的是以培养学生主体意识为核心的大学英语教学模式并不是一种教师职责的替代,更不是教师工作者不作为的表现,事实上这对教师工作者有更强的指导要求。传统的教师需要传播学生知识和信息,是一种理论层面的教学,而新时期新模式下的教学要求教师更加注重学生潜能的挖掘,学生情绪的管理,学生创造力的开发等更具挑战性的深层次教学要求。也就是说,教师工作者不再是那些教学优良知识储备较高的学者,而是那些能够有效激发学生潜能,能够带领学生认识自我、发展自我的专业人士。这是未来较为理想的授课者形象,也是以培养学生主体意识为核心的教学模式要求的授课者的重要形象。

参考文献:

- [1]王琨.翻转课堂模式在民办高校大学英语教学中的应用研究[J].英语教师,2018,18(15):128-130.
- [2]吴凯.基于学生主体意识开发的大学英语教学[J].西部素质教育,2016,2(08):67.
- [3]王云燕,袁永华.师生互动协商 培养学生的主体意识——对云南农业大学英语专业课程教学模式改革的思考[J].云南农业大学学报(社会科学版),2011,5(01):81-87.
- [4]刘晓丹.谈大学英语教学中学习自主性的培养[J].闽西职业技术学院学报,2008(03):94-96.
- [5]樊朝辉.大学英语多媒体辅助教学与学生自主学习能力的培养[J].浙江万里学院学报,2007(05):161-163.