

# 探讨小学语文阅读教学中的朗读训练

马丽萍

(宁夏回族自治区银川市兴庆区第六小学, 宁夏回族自治区银川 750001)

**摘要:**随着教育体制改革深化,对于小学语文教学提出更高要求,其中,阅读教学属于语文教学中重要组成部分,对于提升学生语文素养有着重要意义。在阅读教学中开展朗读训练,可以有效的提升学生的语文阅读水平。本文首先分析开展朗读训练活动的意义与原则,随后就小学语文阅读教学中开展朗读训练策略展开分析,以供参考与借鉴。

**关键词:**小学语文;阅读教学;朗读训练

小学语文阅读教学之中采用朗读训练方式,可以有效提升学生的朗读能力,从而促进学生的阅读能力提升。随着新课程改革日益深化,要展开对朗读训练方式的研究,在保证小学语文阅读教学质量与效果同时,提升学生的阅读理解能力。

## 一、小学语文教学中开展朗读训练活动的作用

### (一) 促进学生的语言的发展

教师在开展小学语文教学过程之中除了要向学生传授基础语文知识,还要加强对学生语言表达能力锻。其中,语言学习中朗读方式效果要远远高于默读方式效果,在朗读过程之中学生可以深化对知识的记忆。因此,在语文教学中开展朗读训练,可以使学生的语言得到更好的发展。

### (二) 深化学生对课本内容的理解

活泼好动是小学生的特点,小学语文阅读教学中,由于学生的注意力不集中,导致学生的听课效率低下,难以深化对教学内容的理解,不仅难以保障小学语文阅读教学质量与效果,而且无法提高学生的阅读理解水平。因此,针对于这一问题,教师在小学语文阅读教学中开展朗读训练,在朗读中学生的注意力必须高度集中,同时在朗读中教师要提供学生必要的指导,使学生在朗读中注意语言的停顿、轻重与缓急,促使学生更加投入到语文阅读教学之中,从而深化学生对课本内容的理解。

### (三) 提高学生的语言表达能力

朗读训练是提高学生语言表达能力的重要途径,通过有效的朗读训练,加深学生对文字与用法的认识,提高学生用词的准确性与连贯性。同时,在朗读过程之中学生可以积累丰富的素材,并加深对文章内容的理解与记忆,为学生的语文写作能力打下坚实基础。

## 二、朗读训练应遵循的基本原则

### (一) 层次性

由于受到家庭环境、学习基础以及理解能力等方面差异影响,学生的知识接受能力有所不同。因此,教师在小学语文教学中开展朗读训练活动,要根据学生的实际情况进行分层训练教学,确保每个学生在朗读训练中都有所收获。

### (二) 整体性

首先,正确处理朗读与理解两者的关系,理解课文是朗读训练的基础,学生只有理解文章内容,能够在朗读中展现出作者的思想情感;其次,处理讲解与朗读的关系,朗读与讲解属于小学语文阅读教学两大内容,朗读与讲解关系密切,可以说朗读是更加生动的讲解;最后,处理默读与朗读的关系,默读是一种不用发出声音的阅读方式,其中,朗读速度要低于默读。

### (三) 实效性

教师在开展朗读训练活动中要根据教学目标,结合学生实际情况,制定朗读训练教学方案,给予学生的必要的指导,减少学生朗读盲目性,深化学生对文章内容的理解,使学生领会作者所传达的思想情感,从而为朗读训练的实效性提供重要保障。

## 三、小学语文阅读教学中开展朗读训练的策略

### (一) 正确地进行朗读

第一,朗读中要采用标准的普通话,准确清晰的读准每个字音;第二,要注意韵母、声母以及音调准确性;第三,朗读中不要随意添字、落字与颠倒句子,要准确朗读课文中的多音字音调以及儿化音等。

### (二) 流利地进行朗读

语文朗读中经常会出现朗读不流利的现象,究其原因是由于首先,学生在朗读不能够以短语或者是词语为单位进行停顿,

常常打断多音节以及双音节词语;其次,学生朗读中情绪紧张,常常采用指读的方式,阅读中停顿较多;最后,在朗读中学生不能够清楚辨认每个字,朗读中存在加字、丢字以及读错等问题,而在改正上述问题时必然会中断朗读。

因此,为了提高学生朗读的流畅性,教师应当给予学生必要的指导,指导学生先整体浏览一遍文章后进行阅读。经过不断地阅读训练,可以显著的提高学生的阅读理解能力与视读能力,使学生形成以词句为单位进行阅读的习惯,从而大幅度地提升学生的朗读的流畅性。

### (三) 有感情地进行朗读

在学生能够流利朗读与正确朗读的基础之上,教师应当引导学生富有感情的朗读句子以及词语重音,传授学生处理语法以及逻辑停顿的方式,使语速与节奏可以调整至良好的状态。通过有感情的朗读文章,可以使学生文章中心思想有更为深入的领会。

### (四) 采用多样化的训练方式

按照新课程标准的要求,教师在小学语文阅读教学课堂之中应当充分尊重学生的主体性,与学生处于平等对话的位置,加强与学生之前的交流与沟通,点燃学生语文阅读的热情,调动学生参与至小学语文阅读教学活动中。因此,教师在开展朗读训练活动中,可以采用讨论与辩论等多种方式,给予每个学生自我展示的机会,在提高学生的朗读能力同时,提升学生的思维水平。

### (五) 开展朗读比赛活动

在学生的朗读能力有所提升基础上,教师可以加大学生朗读训练强度,在课堂教学之中组织开展朗读比赛活动,根据学生的学习基础制定题目,给与学生上台朗读的机会。同时,在这个过程中教师要对学生朗读做出客观、公正的评价,通过在课堂上开展朗读比赛活动,可以锻炼学生的演讲能力,帮助学生克服以往在朗读中存在的紧张、害怕等情绪,使学生的朗读能力与语言组织能力得到提高同时,实现对于学生的心理素质的锻炼。

### (六) 教师要进行范读

在小学语文阅读中开展朗读训练活动,教师要向学生进行范读,选取教材中描写生动的段落以及优美句子对学生示范朗读,让学生在听过程之中进行小声的模仿,教师要注意规范学生的发音,强化学生对课文内容的理解,从而促进学生的朗读水平提高。

### 结语:

综上所述,按照新课程标准的要求,教师应当积极创新传统的教学理念与教学方式,提高对小学语文阅读教学的重视,积极开展多样化的朗读训练活动,不断的提高学生的阅读能力。因此,小学语文教师在平时工作中要加强学习,提高自身的专业水平,积极推进朗读训练活动的开展,从而促进学生的语言表达能力与阅读能力提高,实现我国的素质教育的目标。

### 参考文献:

- [1]王文光. 朗读训练在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 作文成功之路(中), 2017(4):50-50.
- [2]李宝权. 小学语文阅读教学中要加强朗读训练[J]. 小学时代(教育研究), 2013(13):68-68.
- [3]韩家敏. 浅谈语文阅读教学中的朗读训练[J]. 现代语文: 教学研究版, 2007(7):63-63.