

现代大学英语写作教学策略

文禹舜

(湖南文理学院芙蓉学院)

摘要:本研究旨在探究现代大学生英语写作的动机与成效。在学习历程档通过自我调节学习、合作学习、绘本学习等方式来引导学生学习英语写作,藉此观察学生学习动机与成效。

关键词:现代大学;英语写作;教学策略

1 引言

随着英语逐渐成为国际间共同沟通语言的趋势,对于以英语为第二语言的国家而言,如何提升英语的听、说、读、写四大技能已然成为一项极为重要的研究议题。在传统的英语写作课程,首先透过观摩大量的英语写作范例,让学生在观摩过程中学习,进而完成英语写作。然而,观摩学习法因无法引起学生的学习兴趣,导致学生往往因为忽略英语写作中应有的写作认知,进而降低英语写作的学习成效。随着网络科技技术的蓬勃发展,大学英语写作能力的培养更加多元化和数字化。

2 相关概念界定

2.1 英语写作能力

英语写作能力是一种以文字为媒介的英语呈现方式。在台湾,英语系为外国语言。而国小学生的英语程度系属初级。本研究所指的写作能力,是指学生能运用所学单字和简易文法规则做适当的组合,成为让人了解他想要表达的意思。

2.2 英语写作类型

英语学习在我国是第二外语,相较于以英语为第一外语的写作,它不是自然情况下的语言产出。写作的目的是为了精通一些学习过的字汇与文法,或是为了升学或学术研究所需,以英语为第二外语的写作,因为使用的人与使用的情境不同而有所变化。此外写作是协助学生确实掌握字汇和语法结构的训练历程,并能用以充实语言技巧。写作的模式分为以下三类:

(1) 线性模式

早期有关写作的研究,研究者注重在写作产品上,把作品当成一种外在物件的产出,将写作历程分为线性进行的不同阶段,写作前、写作中、与写作后。这样的写作模式,忽略了写作是一种自我情感表达的历程,情感抒发是无法像理论一般可以截然划分阶段。

(2) 回归模式

回归模式写作系针对写作历程的直线模式只强调产品的产出,忽略写作者内在历程而提出改进。产品是在写作历程和次历程交互回递模式下进行。写作活动是穿梭历程进行的计划,并非在下笔为文之初才有,是在任何写作阶段都可能发生修改或是边写边进行修改。

(3) 社会互动模式

社会互动模式,重视写作情境的社会互动模式,视写作是一种具真实目的的沟通活动,强调写作为学习者透过和同侪的社会互动,重视经验、感受与想法的分享,以及针对写作议题共同进行讨论的社会活动,同时也强调写作中的角色互换。

2.3 写作教学的取向

下列将就两种英语写作教学取向进行说明:

(1) 成果导向写作教学

成果导向的教学重视成果作品而非写作历程,由老师拟定题目,讲解题意,订出大纲,最后提供范文让学生仿作。成果导向写作的教学观重视学生自我文采和学识的展现,强调写作的完美和结构的严谨,以及语法是否正确。因此写作教学被视为是一种历程或规则,目的在于检视学习者文法、字汇、文章结构、句子的正确性。其限制在于,在未了解学习者之前,就已经先订定题目,学习者的兴趣和面向是较少顾及的。

(2) 过程导向写作教学

过程导向的写作教学,是写作者自我探索,发现意义的历程,写作的重点是在沟通和意义的表达。文法结构的正确度不是重点,允许学习者有更多尝试错误的机会。Hike 提到在历程写作教学中,学习者是以分组方式进行学习的责任分担、学习

欣赏不同的意见、展现自我的长才以共同达成小组目标。过程导向写作教学强调写作认知策略的应用,以及在写作过程中和同侪的互动。这样的论点正吻合合作学习的理论基础,以小组学习的型态,提供学生知识、责任共享,并促进社会互动的产生。在此历程中教师是推动者,帮助学生在学习的历程中发展写作技巧,体悟写作的乐趣。

3 英语写作教学策略

3.1 活动设计尽量以小组合作学习的方式进行

不论学生程度高低,如果活动是以小组合作的方式进行,学生可以相互合作学习,发挥不同的能力,完成任务。这不但能鼓励学生运用多元智慧,每个人都贡献自己的能力而获得成就感。参与活动时也会因为相互协助,得到成长培养感情。而合作学习,也能增加与他人沟通、讨论、协商的能力。譬如说在海报演示及写给校长的一封信活动,小组内必须讨论决定要用谁的写作主题画海报,或是哪一位同学的想法是要写在给校长的信内。这种融合多元智能,相互协商的活动设计能使写作课与真实生活需要的智能紧密结合,这也是能提升写作课的学习动机重要的原因之一。

3.2 利用绘本引导式写作教学

绘本引导式写作教学是以绘本为媒材,透过引导式写作教学方法引导学童写作。绘本的特点提供了图像来作为学生学习语文的中介符号,并提供学生主动探索的动能;其中故事元素正是训练学生语文阅读与写作能力的最佳架构。谢英玲(2009)以国小二年级学生为对象,实施绘本引导式写作教学之行动研究。透过书写语文诊断测验、学生写作活动单、写作反馈单,搜集并分析资料。学生在作文意层次上有显著提升。同时,绘本可提供写作材料来源,建构写作的内容。

3.3 营造讨论性的学习环境

以引导学生思考的方向,由于生活经验密切相关,老师再加以引导思考方向,所以在讨论一开始时,较主动的学生发言就相当踊跃;等学生全部进入讨论状况,也会请问较少发言学生的想法,以达成全部学生参与发展作文内容的目的。语言是学习者建构知识的桥梁,所以在表达想法的过程中,让学生可以用中文表达对题目的想法,先降低学生对要用英文进行思考的紧张与压力感。同时,同学或老师会对提出想法者进行反问,而不是批判,希望藉由讨论使提出想法者与其他同学对所有见解都有更进一步的认识成长。在互相尊重的讨论性学习环境下,大多数的学生都愿意提供想法,也间接促使学生动脑思考,而不是只等着老师给予答案,这便是学生建构自己知识的起点。

3.4 合作式的小组学习

通过合作学习先示范如何利用英文课本里的单字、句子与文法表达自己的想法,然后要求学生开始写作。但是为了提高自信心较低学生的参与动机,并且降低能力较低的学生对于要独立完成一篇文章的负荷量,所以在要求学生进行写作练习时,是采用异质分组的形式,让学生彼此讨论以合作完成文章。而在学生异质合作学习的时候,我则穿梭在各个小组之间,提供必要的协助。学生在参与完成文章的过程中,就是在动脑学习如何将文章的内容以课本里适合的单字、句子与文法表达出来,也就是主动建构知识的过程。除此以外,小组的合作式学习也能让学生参与同学间的互相讨论与磋商,能真正活化自己的英文知识,让自己的知识结构不是只有停留在知识与理解的层面。

参考文献:

[1]刘蕾,海娜.网络英文写作在大学英语教学中的应用研究[J].海外英语,2018.