

中职实验在电工电子教改中的地位和作用研究

安国锋

(辽宁省农业经济学校, 辽宁锦州 121001)

摘要: 本文以中职实验在电工电子教改中的地位和作用研究为主要内容进行阐述, 结合当下中职实验在电工电子教改中的地位以及作用分析和提升电工电子实验教学方式为主要依据, 从对教学内容进行改进、教学方法的改进、激发学生实验教学兴趣、通过设问积极引导、凸显学生主体地位这几方面进行深入探讨和分析, 其目的在于加强实验在电工电子教学中的价值, 旨在为相关研究提供参考资料。

关键词: 中职实验; 电工电子; 设问引导; 主体地位

引言: 中职教育体制在教育界具有很高地位和价值, 中职学校也是人才的培养基地, 对经济发展具有一定价值, 因为教育体制的深化改革, 使得中职教育迎来了全新调整。所以中职学校一定要抓住机遇, 对电工电子教学进行改进, 注重提升实验地位, 对实验内容和形式等进行改进, 结合学生实际情况和时代发展需求进行改进和调整, 从根本上提升中职电工电子实验教学价值。

1 中职实验在电工电子教改中的地位以及作用分析

对电工电子教改来说, 实验是其中最主要组成部分, 可以有效激发学生学习兴趣, 其地位和作用具体展现在以下几方面:

1.1 对教学内容进行改进

为更好的提升电工电子教学质量, 中职学校要采取合理化方式对教学内容进行改进, 向其中注入更多资金, 引进更多实验器材, 提升实验比例。通过合理化教学方式提升学生动手操作能力, 还可以有效提升学生创新意识。在电工电子教学过程中, 教师要为学生提供更多可以亲自动手实践的机会, 积极引导学生进行实验, 在教学中注重教学内容的多样性, 使得教学内容和时代有效对接起来, 结合具体情况开展教学^[1]。

1.2 教学方法的改进

在实验教学期间, 教师一定要结合学生实际情况为其选择适合的教学方法, 体现学生主体性, 增强学生自主研究能力和思维意识。在试验教学期间, 教师需要对以往教学模式进行改进, 采用合理化教学方式激发学生学习兴趣, 首先教师要明确实验在教学中的思维, 做好引导者和讲授者, 在课堂上最大限度发挥自身的价值和作用。将学生作为课堂主人进行引领, 不能一味灌输基础知识, 并且在实验教学期间, 教师要积极引导, 要求学生自主设计实验, 对实验进行观察和分析, 要求学生能够自主完成实验内容, 进而不断提升学生动手能力和自主研究意识。还要结合学生具体情况开展教学, 采用针对性教学方式提升学生创新意识和能力, 为学生未来职业生涯规划提供有利条件^[2]。

1.3 激发学生实验教学兴趣

兴趣是学生学习的最好老师, 只有学生对电工电子学习产生兴趣, 才能够全神关注的融入到教学, 教师一定要意识到兴趣的价值, 选择恰当方式提升学生学习积极性。兴趣是学生学习的关键, 可以提升电工电子教学指令, 整个教学课程内容需要结合市场实际需求设计, 为学生选择符合身心发展的内容以及合理化教学方式, 可以最大限度激发学生兴趣^[3]。在开展《日光灯实验课》内容时, 教师可以将实际生活中存在的内容积极引入到课堂中, 经常出现学生家中日光灯坏掉之后, 需要寻找电工进行更换, 教师可以针对此项现象提升学生对灯管好坏的认识, 无限激发学生学习兴趣, 将基础知识有效引入到环保教育上, 不断可以提升实验教学质量, 还能够适当降低功率, 提升学生日光灯知识认知程度。并且要求学生自觉主动完成实验内容, 对现象进行观察和分析, 最终对实验结果进行总结和分析, 给予学生更多可以实践动手操作的机会, 提升学生实验动手能力。在实验中教师还可以设置一些比赛, 激发学生兴趣, 提升电工电子教学质量。

2 提升电工电子实验教学方式

2.1 通过设问积极引导

教师要充分发挥自身引导作用, 注重提问, 引导学生对实验内容进行自觉思考和分析, 通过探究获得基础知识和内容^[4]。在实际教学中教师懂得提问的价值, 增强师生之间互动, 拉近师生情感, 从而不断提升电工电子教学质量。在教学中, 教师要懂得结合教材内容提出问题, 问题一定要遵循循序渐进, 逐层递进原则设计, 符合学生发展规律, 通过问题激发学生求知欲望, 可以全身心融入到教学中学习, 提升学生基础知识认知能力。教师可以结合生活中存在的知识为学生构建良好教学情境, 使得学生在情境中合理实验, 对问题进行探索和分析, 提升学生自主学习能力和意识, 通过反复训练后, 学生将会养成良好学习习惯, 对学生未来就业以及发展具有促进作用, 使得学生具备快速适应社会能力, 符合时代需求, 成为新时代急需的人才。

2.2 凸显学生主体地位

在实验教学中, 教师一定要充分发挥自身主导作用, 将学生作为课堂主体进行教学, 避免学生在实际学习期间出现主动性不佳现象, 朝着提升教学效果努力。在电工电子教学中, 教师要高度体现学生主体地位, 使得学生在学习中表现的更加积极和主动, 结合学生实际情况进行实验设计, 给予学生更多亲自实验的机会, 提升学生对实验内容的理解和掌握。在整个过程中要求学生认真观察、自主探究, 掌握更多实验内容, 并且在教学期间还要注重信息技术的合理化使用, 将枯燥知识以动态化形式展现出来, 激发学生学习兴趣, 提升学生学习积极性, 加深学生对电工电子知识的理解。多媒体技术使得实验过程更加直观, 将一些无法在课堂上进行的实验使用多媒体虚拟技术展示出来, 为学生全面发展奠定基础, 快速适应未来生活, 还可以有效提升实验教学效果。

3 结束语

总而言之, 中职教育是教育行业中重要组成部分, 电工电子教学中实验对于学生发展具有不可忽视的价值。因此教师要高度重视, 结合时代需求对电工电子实验教学进行改进。实验在电工电子教学中有很重要地位和作用, 可以激发学生学习兴趣, 提升学生认知能力和意识等, 所以在实际教学中, 教师要结合时代需求对实验进行改进和创新, 提升电工电子教学质量, 从根本上提升学生综合能力和素养, 为学生未来发展奠定基础 and 保障。

参考文献:

- [1] 李明玲. 实验在中职电工电子教改的地位和作用[J]. 科技创新导报, 2017(7):15-42
- [2] 罗品琼. 新形势下中职电工电子专业教学改革探讨[J]. 祖国, 2018.(45)15-12
- [3] 白雪. 新形势下中职电工电子专业教学改革的思考[J]. 数字通信世界, 2018(1).
- [4] 欧娟娟. 关于中职电工电子专业教学改革的思考[J]. 吉林教育, 2017(18):65-41