

# 重视小学高年级语文自主预习，做好引路人

田水英

(湖南省龙山县第五小学)

**摘要：**预习在语文中有重要的作用，是学好各门功课的基础。笔者结合自身教学实践，通过具体事例详细论述了教学中教师如何培养高年级学生语文自主预习的引路人的方法。

**关键词：**重视；预习；引导

布鲁纳说：“知识的获得是一个主动的过程，学习者不应该是信息的被动接受者，而应该是知识获得的主动参与者。”语文是各门学科的基础，也是人类社会重要的交际工具和思想交流不可缺少的手段。小学生通过一、二、三、四年级的学习后，有了一定的学习习惯，也掌握了一定的学习技巧，到了五、六年级，老师做好引导，应该着重强化他们的语文自学能力，并且小学高年级马上与初中接轨，如果语文基础不牢固，初中甚至高中的众多学科也难学好。

## 一、培养自主预习的作用

课前预习是指学生在上课前对即将要学的知识进行初步了解，初步了解课文内容、初步理解课文的结构特点、摘录好词好句、提出疑难问题、进行独立思考，是预习的主要任务，旨在通过预习使学生提前进入学习角色，提前解决知识的盲点和确定学习的重点，有利于增强学生的信心和兴趣，提高学生的学习积极性和主动性。通过一系列的预习活动，学生对课文有了初步的了解，对自己有疑惑的地方在课堂上寻求解决。

一般的预习都是学生自己独立完成的，不管他们借助家长、电脑、手机或是其他书籍的帮助，都是要靠学生自己独立去完成的。在这个自主预习的过程中，他们需要自己读课文、自己勾画生字、自己了解课文写作背景、自己进行选择学习。这些的完成都可以极大地锻炼学生的自学能力、思考能力、查找资料的能力，也是对自笔者能力的一种锻炼。这种能力，从近期目的看，是为了学习某一篇课文作铺垫；从长远目的看，其实是培养发现问题、分析问题、独立获取、驾驭知识等能力，是很有利于培养“会”的能力的。

## 二、培养学生自主预习的方法

从教学实践来看，加强课前预习应该是语文教学的一个重要的突破口。因为学生听课效率不高除了教师的教学方法外，也可能在于对教师所教内容不了解，甚至不知所云。由于课堂效率低下，导致课后作业延长、知识盲点的堆积，成绩逐渐下降也就不足为奇了。

“授人以鱼，不如授人以渔”，语文课堂知识的传授很重要，但更重要的还是要培养学生的自主能力。预习是所有学习的前奏，预习对下一步的学习起着很好的铺垫作用，能培养学生的自学习惯，有效提高学生的自学能力和独立思考能力。长期以来，由于受传统教育思维的影响，教师进行“满堂灌”式教学，将学生的时间占用得满满的，大大制约了学生的发展，抹杀了学生的主观能动性。其实生活处处皆学问，关键要练就一双能发现知识的眼睛，学生所学的知识不仅仅局限于课本，教师必须更多地进行信息输入，让学生开阔眼界。如果学生进行了很好的预习，那么教材的新授时间就可以大大缩短，节省的时间可以进行课外知识的补充，大大提高学生的学习效率和自主能力。因为经过自主预习，学生都是带着问题上课的，因此在课堂上更能积极认真地听课以求解惑，从而获得课堂学习的主动性，达到优化课堂整体结构的目的。

每次上新课前，笔者都布置了课前预习，要求学生弄清楚生字新词、文章内容、查阅资料解决疑难问题。可每次上课时

一检查，发现学生的书本上仅仅将生字注了音、组了词，将文章标注了段落，除此之外几乎再无其他笔记，这对高年级的学生来说，这样的预习太过于应付了，一点儿显示不出预习的效果。于是笔者统一制作预习卡，预习卡的内容包括：课题、朗读篇数、生字新词、查阅资料、产生疑问等几个方面。通过一段时间的预习，再做题时学生的正确率明显提高了，预习有了一点效果。可是统一的模板用久了，学生不但产生了依赖心理，还不能显示学生的等级和差异性。为了让学生能真正学会自主预习，经过一段时间后让学生自选课文制作预习卡，要求内容有科学性，排版美观，周一来了一起分享。

好像同学们比笔者更期待星期一的到来，一到语文课，同学们喊“老师好！”的声音都比平时大了很多。待到展示时，同学们纷纷拿出自己的预习卡，每组被推选出来的代表积极走向讲台。笔者马上被这些色彩缤纷、造型各异的预习卡吸引了：有活灵活现的龙虾造型、有红色的五角星、有精美的折扇、有说不出名字的动画人物、有云朵……这还只是背面，正面的内容原来都和背面的图案有关系，比如《星星雨》一课，预习卡的正面写了四字词语、对文章内容的概述、文中优美句子的摘抄和作者阅读后的感想，背面则是红色的星星；《鹭鸶》一文，只见预习卡上写着“鹭鸶”的金文和篆文字体，形象地展示了中国文字的神奇精彩，预习卡上还很用心地画了两只鹭鸶，特意涂了课文中说的“雪白的蓑毛、铁色的长喙、青色的脚”虽然画工不是很好，可足见学生的用心；《豆腐》一文，预习卡画成了一张白色的平行四边形，这应该是这位同学做的豆腐造型吧？内容也是经过精心准备的。除了写到基础字词、文章内容外，还写了豆腐的起源，最后还写到了希望祖国早日实现统一的美好愿望；还有的做成了手抄报和小册子模样，从字到词到文章层次、主题，再到阅读感受，内容非常全面，旁边一律配有精心的插图……

一节课下来，展示的同学说得津津有味，下面的同学感觉意犹未尽。第二节课继续讨论，很多同学根据之前学生的展示对课文进行了补充说明，因为展示的同学让触发了他们之前没有想到的东西。

同学们纷纷表示：这次的预习非常精彩，不仅巩固了基础知识，也学到了很多课外知识，还展示了自己的画画功底，让大家体会到了不一样的预习方式，原来预习课文也能变得这么有乐趣。

## 三、结语

“良好的开端是成功的一半。”在预习中，教师要做好学生的引路人，引导学生取开辟预习的广阔天地，感受预习的乐趣，并在预习的过程中逐步发展能力，全面提高学生的语文素质，为以后的各门学科打下坚实的基础。

## 参考文献：

- [1]《教育过程》杰罗姆·西摩·布鲁纳，1963年出版。
- [2]《教育与发展》赞可夫，1975年出版。
- [3]《理想国》柏拉图，华夏出版社，2012年。