

新课改下小学数学教学中微课的巧用分析

方有华

(江西省峡江县巴邱小学)

摘要: 随着时代的发展,科技水平的不断进步,我国对于教育事业的重视程度不断的加深。教育事业并不是一朝一夕的事,教育事业要从小抓起,小学教育是学生接受教育中,最关键的一个环节,是儿童首次接受知识的时间段,小学时期的教学对于学生整个学生时期的学习的非常关键的。数学学科的教育作为小学教学中的重点教学内容之一,与其他的学科不同的是,数学知识具有较高的严谨性与抽象性,这对刚接触数学知识的低年级学生来说,是具有较高的挑战性的。在刚接触数学的低年级学生眼中,数学知识的学习是枯燥无味的,是晦涩难懂的,是难以理解的。这都是小学数学教学中面临的难题,微课作为新时代教学的产物,是教学中的新鲜资源,将其利用在小学数学教学当中,能够起到有效的改观,使小学数学教学工作能够事半功倍。本文则主要针对微课教学应用在小学数学教学中的应用。

关键词: 小学数学;微课教学;应用策略

引言

在不断重视教育事业的当下,随着新课标的出炉,微课教学也随之而来。微课指的是在新课程改革后的数学教学中,利用6至10分钟的小视频作为本堂课程的主题,教学老师通过播放微课视频来向学生传达知识的过程。微课教学能够有效的缓解低年级学生对于抽象化数学知识的理解,并且能够有效地应用在小学数学教学中缓解数学思维与数学知识间的矛盾,可以有效地突破教学中存在的知识难点,并且有利于营造出一种轻松的课堂形式,使得学生成为课堂的主题,让学生能够体会到数学教学的快乐。微课形式的教学可以使进一步的自主学习、快乐学习,体会到数学教学的乐趣。

一、应用微课资源,有效解决数学教学难题

随着时代的不断发展,科技水平的不断进步,当今时代对于人才的需求量越来越大,人才是社会竞争的关键性因素,也是推动我国进一步发展的奠基石,人才是要具备创新精神的,所以,老师在日常的教学当中,要善于培养学生的自主创新能力。教师作为教育事业的领军人,要时刻牢记自己的使命,要严格把握好新课程改革的标准,努力培养学生的自主学习能力以及创新探究能力。教师要善于利用发达的现代化技术,利用微课教学资源,通过特定的数学知识视频来启发学生的学习,保障小学数学教学能够具有针对性以及有效性。

例如,教师在讲解正方体以及长方体的展开平面图中,教师可以利用一些简单的教学模型来进行讲解,可以在讲课之前利用简单的盒子来进行微课的制作,通过正方体以及长方体的解剖来进行演示,并且叮嘱学生在观看微课视频时,做好课堂记录工作,做好长方体正方体的棱长边长等数据,并且引导学生通过测量得出的数据来总结规律,正方体有几条棱,长方体有几个定点等内容,最大化的帮助学生去学习新的数学知识。教师通过微课教学,向同学们展示正方体与长方体的特征,让同学能够充分的去学习理解,有助于同学对这一节课的知识掌握更加的牢固。

二、应用微课和操作的结合,培养学生能力

当今数学教学的重点内容并不是向学生灌输都少的理论知识,而是培养小学生自主学习的能力,发掘小学生的思维创新能力。这几个环节都离不开微课的功劳,需要老师在微课的辅助下,结合动手操作,为学生展示知识的传输。教学老师通过微课的辅助,能够有效地培养小学生独立思考能力,是小学生能够有效地达到手脑并用,培养好学生的综合能力。通过微课教学,能够最大程度的激发学生们对于知识的求知欲,并且也能使学生积极的融入到教学当中,从一个接受者变成一个参与者。微课教学最大化的满足了当下时代对知识培养的要求,能最大化的培养学生独立创新能力,并且从小培养有助于学生在整个学习生涯中更好的学习,养成优良的学习习惯。

例如,在小学数学讲解到圆锥体这一节时,老师可以提前布置作业,让学生自主画圆锥展开图,充分的使学生们能够提前

预习知识,并且激发学生的学习欲望。进行完这一个环节以后,老师可以在微课的辅助下,为学生讲解圆锥公式的推导过程,并且让学生在在这一环节充分的进行自主学习,动手实验,准备好等底不等高、等高不等底等四种圆锥以及圆柱,让学生亲手操作,充分的融入到圆锥课程的学习过程中。老师可以在微课教学中,适当的融入一些较为抽象的数学知识,激发学生的求知欲,培养学生们的理性认知。老师的充分指导可以使学生更好的融入到教学过程中,提高数学学习的探究能力。

三、应用微课辅导学生,提高数学教学效果

每一个同学的自我水平不尽相同,对于知识的接受能力也存在着一定的差距,对于一些低于教学平均水平的学生,微课教学能及时地提高他们的数学成绩。微课教学应用到补差上,能起到极好的作用,微课辅导学生通过自主学习来及时的弥补课堂上的漏洞,充分的对课堂知识进行补充。随着信息化时代的到来,信息化技术发展的越来越全面,各种数码产品都进入了人们的生活中,这类信息化产品对微课教学有利,通过这些信息产品可以有效地为教师提供开展微课的便利,老师利用现代化技术制定微课,学生通过群聊等方式接受微课,有效地延长了学生学习的时间,提高小学教学的成果。

微课教学是当今小学数学教学中的关键方法,数学老师在完成关于公顷以及平方千米的知识教学后,老师可以通过制作相关的微课来辅助学生们对新知识的掌握与巩固。老师可以让学生利用新掌握的知识来探究某省或某市的占地面积,让学生自己运算,大部分学生掌握以后,老师还可以进一步的加深难度,最大程度的提高学生的知识储备。有了这些微课的出现,家长也可以更有效的辅助学生进行学习,将微课制作成动画以及游戏的形式,让学生最大程度的利用好课余时间,这种课余时间的学习,不仅可以提高学生的学习能力,而且在一定程度减少了教师与家长的负担,学生也能在轻松愉快的氛围中更好的学习。

结语

综上所述,微课应用在小学数学的教学当中,是具有重要的改革意义的。微课可以有效地提高学生的自主学习能力,并且可以培养学生的动手能力,进一步提高数学课堂的教学效果,让学生掌握自主学习的方法,更好的去学习知识。

参考文献:

- [1] 吴家伟.让微课融入小学数学课堂[J].中国教育技术装备,2017(21):51-52.
- [2] 教丽丽.微课多样化教学形式在小学数学教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016(26):92+94.
- [3] 李建芹.初探小学数学教学中微课的应用[J].中国教育技术装备,2015(2)
- [4] 胡铁生.微课:区域教育信息资源发展新趋势[J].电化教育研究,2011(10).