

信息技术下高职院校学生掌握英语学习方法的有效路径

陈阳阳

(河南经贸职业学院, 河南 450000)

摘要: 在信息化技术下, 很多英语学习资源丰富立体, 学习软件方便快捷, 学习平台评价机制科学合理, 充分利用信息化手段可以帮助高职学生形成长效的英语学习方法, 从而在英语的听、说、读、写、译五个方面得到改善与提高。

关键词: 英语; 高职学生; 学习方法; 信息技术

Abstract: Under the information technology, many English learning resources are rich, learning software is convenient and fast, evaluation mechanism of learning platform is scientific and reasonable. Making full use of information technology can help vocational students form long-term English learning methods.

Keywords: English, Vocational students, Learning method, information technology

随着我国国际化交往日益深入的今天, 国际交流活动与日俱增, 国家对大学生英语要求越来越高, 学好英语对于高职高专院校的学生来说至关重要。学好英语可以有助于他们在掌握专业技能的情况下拓宽求职之路。但是事实证明高职院校学生英语基础差, 学习方法效率低, 公共英语的学习很难满足和提高其英语学习的能力。所以如何使高职学生增强英语学习兴趣, 提高英语学习效率, 掌握英语学习方法, 形成随时随地学英语的学习意识对于他们来说至关重要。

一、高职院校学生英语学习现状

大部分高职院校英语还处于传统教学, 教师采用讲授法居多, 课堂跟学生互动较少, 以教授知识点, 完成授课内容为主。课后又很少让学生去完成跟英语相关的配套练习来检验学习效果, 学生的英语学习感受不强。主要现状如下:

1. 课堂学法单一

高职院校对英语教学效果缺乏标准的考核评价体系, 教师依照学校规定完成教学任务, 并没有对学生的兴趣和学习特点进行深入研究, 学生学习方法还是停留在简单的情景模拟法。应该根据不同专业学生的学情特点去设定教学目标和学习方法, 多以翻转课堂、学生分组、角色扮演等方式来增强学生英语学习兴趣。

2. 教学群体缺乏层次划分

高职院校学生英语学习情况参差不齐, 各方面能力均不一样, 教师如果不分层次教学, 统一对待, 教师很难去根据不同群体设置不同的教学任务, 最终下来就是程度好的同学和程度不好的同学均未得到最大程度的提升。教师应该以人为本, 真正尊重每一个学生, 使教学要求适应各层次学生的学习模式。

3. 各项评价体制不够完善。

教师应该合理设计教学过程, 做到课前、课中、课后学生均有一套完善的学习计划和评价体系, 这样学生可以提前接收任务单, 根据各项数据和评分时刻把握和追踪自己的学习情况, 这样可以有针对性的进行学习。

4. 学习方法没有有效形成。

学生没有形成有效的英语学习方法, 英语学习仅限课堂时间, 课后没有及时做到知识的拓展与提升。这样就造成每次英语课都要重新适应英语的听、说、读、写环境, 不利于长期英语知识的积累。

二、信息技术对英语学习方法的影响

1. 丰富的学习资源增加了英语学习兴趣。

除了书本内容, 网络时代下英语学习资源立体丰富, 不但有配套的教材资源, 如英语听、说、读、写内容, 也有丰富的课外英语学习资源, 如口语训练营、电子书、电子期刊、在线课程库、国际知名机构 BBC, ITN 的原版视频、专题赛事视频

等。雄厚的外语学习资源, 为学生提供听、说、读、写的全面解决方案。

大学生可以不受时间、地点的约束随时随地可以进行自主查阅资料, 拓展英语学习海内海外资源。

2. 智能的学习软件提供真实的语言环境。

高职院校学生除了课堂理论学习, 还有语音室实训的过程。但是根本无法满足学生学习英语的需求, 无法真实锻炼自己的英语能力。在信息化时代下, 学习软件智能有效, 可以给学生营造出来真实的英语学习环境, 使学生通过角色扮演、情景模拟等方法实现学习目标。大学生的英语会话能力是英语教育一直在攻克的困境, 高职学生由于缺乏口语表达与训练的机会, 哑巴英语现状比较普遍。听说软件通过单词、词组、句型、篇章的跟读实现朗读和挑战模式, 使学生课堂摆脱哑巴英语的困境; 写作作为外语输出的表现形式, 可以很好的体现学生对于外语的综合语言运用能力。写作软件的及时评阅, 可以帮助学生及时发现自身写作问题, 对写作过程中的内容、篇章结构、语言等主要方面进行全面分析检测, 从而在改错中提高英语写作能力。

3. 完善的教学平台提供了有效的学习的数据。

教学评价是对学生在英语学习过程中的有效评价。传统教学, 教师主要是依据作业、课堂表现和小测进行系统评价, 是教师采取教学方式的导向。在信息化技术下, 高职院校对学生的培养标准有了更高的要求, 各种英语学习平台可以根据学生的表现提供有效的数据, 一方面可以利于教师实时掌握学生学习效率和学习效果, 从而梯度性设计教学任务; 另一方面也利于学生参与到英语工作实践中, 实时了解自己对于英语知识的掌握情况, 英语能力的可提高空间, 为以后的就业和发展打下良好基础。智能的移动学习平台还可以鼓励组间合作, 自主学习, 完成学习任务, 有利于教师根据小组表现来安排阶梯性学习任务, 并且通过组间资料共享, 可以让让学生互相学习与讨论, 通过协作式的方式实现知识目标和技能目标

习小组, 并结合学生的学习情况来安排阶段性的学习任务, 使学生在小组中能够获得其他成员所共享的学习资料, 并进行小组讨论, 通过共同协作的学习方式来使学习目标得以有效达成。

三、高职院校学生掌握英语学习方法的有效途径

1. 改变英语学习观念

高职院校学生英语学习大多还停留在比较传统的学习方法上, 课上通过教师填鸭式教学, 每位学生完成不同形式的听、说、读、写、译的训练, 通过小组合作进行情景模拟对话, 自主学习意识匮乏。在信息时代下, 高职院校学生应该转变学习

(下转第 92 页)

(上接第 77 页)

观念,采取小组合作法、自主学习法来配合教师完成课堂互动,这样既可以激活课堂活力,也可以给教师提供可评可测的数据。主要是从三点着手:首先课前自主预习;课前接收教师发布的学习任务单,教师将 PPT、音频、视频、图书等英语学习资料上传学习平台,学生自行进行微课等内容的学习,完成小测,熟悉课上所讲知识。并且可以通过丰富的学习资源自己学习与课堂所学相关的知识及内容,这样有利于教师在课前就掌握每位学生的学习和小测数据,从而进行个性化诊断,确定教学重难点。接着课中自主学习;课上老师充当的不仅仅是主讲人,而是引导者,引导学生去自主思考文章的构成、单词、词组、句型的用法,学生应该变被动为主动,在小组合作探究中,自主学习与思考。课上通过多样性学习软件,如微课智慧课堂、口语训练软件、写作软件、智能翻译软件、测试软件、3D 虚拟仿真技术、VR 情景技术等交互使用,将知识与能力进行训练与展现,从而可以有效突破教学难点,真正实现智慧学习。任务完成之后,通过组间互评,教师点评可以检测学习效果,使学生在思考中反思自身学习中出现的问题。最后课后自主拓展;课后完成教师布置的拓展任务,分组进行巩固学习内容,并将任务上传至平台,组间互鉴。

2.充分利用英语学习资源

在信息化时代下,英语学习资源越来越丰富,不仅有网络共享的平台和软件,还有学校自己的学习资源,比如与教材配套的在线开发课程。在改变了学习观念之后,高职学生如何能够学会充分运用这些学习资源就可以做到随时随地终身学习。对于网络共享的平台,主要是通过电子图书、听力音频、网络视频、电台广播、视频配音的形式来拓展英语学习知识面,使学生在英语听力、阅读能力、口语表达能力有所提升。学生可以通过这些资源,进行系统的学习。对于学校自己的学习资源,主要是一些比较有针对性地,利于学生发现自身问题,利于教

师掌握学习效果智能平台。如大学英语的机试系统,教师在后台自行组卷,可以根据单元、模块知识点针对英语单词、词组、听力、阅读、写作、翻译不同模块进行检测,随时检测学习效果,方便快捷。

3.学会运用评测功能

评价环节是贯穿整个教学过程的,除了教师点评,小组互评,专家点评的评价方式之外,还有学习软件测评的功能,这样可以保障评价的客观性。高职院校学生如果能学会运用评测功能来巩固学习,查找问题原因,就能很好的培养英语学习的效率与效果。很多学习资源和软件都有评测功能,学生可以根据写作机评的结果下载错误报告,及时发现自身写作过程中的语法问题,一遍遍修改之后分数会直线上升,鼓励学生运用评测功能来掌握英语学习方法。对于很多高职学生,开口表达英语是最难的,相关口语训练软件的朗读和挑战模式打破了这种困境,通过对英语流利度、完整度、发音三个维度的评测,学生可以及时发现自己口语表达中的短板。

对于高职院校学生而言,如何能充分利用英语学习资源和各种评测软件就可以开拓英语学习视野,对于英语学习的听、说、读、写、译能力都能很好的提高。在对外交流日益频繁的今天,掌握英语学习方法就可以做到终身学习英语的良好习惯,这对于培养个人的英语水平至关重要。

参考文献:

- [1] 张晓丹.基于移动学习模式的大学英语教育生态系统研究[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2016,40(5).
- [2] 万宁.新传媒对大学生英语教学的影响及对策[J].外语教学与研究,2013(10):126-129.
- [3] 李晓红.大数据与大学英语混合式教学创新[J].扬州大学学报(高教研究版),2017(176):104-108.

作者简介:陈阳阳 1989年8月22日,女,汉,河南省郑州市,研究生,助教,研究方向:英语教育