

浅谈小学语文整合综合实践活动问题探究

王克玲

(沂源县城鲁山路小学)

摘要:在教育改革进程不断加快的当下,传统的小学语文教学方法和教学模式已经不能满足当下的教学需求。基于此,教师必须对当下的语文教学现状进行全面的分析和研究,在充分了解学生的年龄特征和性格特点之后,充分的在课堂教学过程中引入综合实践活动,将其和实际的教学内容和教学目标进行深入整合,利用多样化的渠道和方式来引导学生主动进行学习和实践。这样才能够为小学生的综合素养和语文教学效率的同步提升提供良好的保障。

关键词:小学语文整合;综合实践活动;问题;探究

小学阶段的语文教学具有较强的人文性和工具性的特点,在实际的教学过程当中,教师不仅要引导学生掌握相关的语文知识,同时还需要利用语文教学内容来培养学生的语文应用能力和道德品质。因此,教师需要以全新的眼光来看待语文教学问题,在充分了解综合实践活动和传统语文教学存在的差异之后,结合小学阶段学生的培养要求和教学需求科学进行综合实践活动的设计。在确保能够完成相关的语文教学目标,争取尽可能的为学生提供更多独立探索和学习空间,并为学生的发展和提供一定的指导和引导。这样才能全面提升学生的语文课堂和综合实践活动的参与度。

一、小学语文整合综合实践活动当中存在的问题

综合实践活动是现代教育当中的重要组成部分,教师可以结合不同阶段学生的认知规律和语文水平,为学生创建一个独立学习和自主思考的生态化空间,利用学生能够理解的方式来引导和带领学生进行学习。而在这过程当中,教师必须要把学生作为综合实践活动的支配者和主导者,在充分的了解学生的学习情况和学习问题之后,结合综合实践活动的要求来为学生提供一定的引导和指导。也可以在充分考虑各阶段的语文教学主题和教学目标之后,在综合实践活动当中引入一些具有拓展性和人文性的教学内容,引导和鼓励学生的踊跃参与到综合实践活动当中。这样不仅能够使学生更好的发现学习、生活、课堂之间的联系,同时也能够有效的培养学生的语文核心素养和综合能力。

但在当下的综合实践活动教学过程当中,部分的教师虽然认识到综合实践活动对提升语文教学效果的重要性,也根据相关的要求引入了综合实践活动。但在进行设计时,仍然是以自身的教学经验和教学内容为主要的依据来进行综合实践活动的设计,要求学生必须要在统一的标准之下完成相关的综合实践活动。在这过程当中很少为学生提供独立活动和思考的空间,也没有对学生进行个性的引导和指导,这将会使综合实践活动出现较为严重的形式化现象。另外,有的教师习惯于在综合实践活动当中引入较为固定的活动模式,很少根据学生的学习情况和兴趣倾向来进行专题活动的调整和设计,也没有对综合实践活动的开展效果和学生的表现情况进行分析和总结。这将会使学生对千篇一律的综合实践活动产生厌倦和抵触。

二、小学语文整合综合实践活动的有效措施

(一)全面拓展实践范围

在新课程改革的前提之下,教师必须要以全新的思路来指导小学语文综合实践活动的开展,尽可能的利用开放性的活动形式来代替传统单一而枯燥的活动模式。首先,教师需要对实际的小学语文教材进行全面的分析和研究,在充分了解学生的学习需求和教学要求之后,利用互联网络搜寻一些与教学主题相关的素材,组织学生进行多样化的语文综合阅读和实践学习;或引入一些生活内容和生活体验活动,组织和动员学生积极的参与到综合实践活动当中。这样才能有效打破传统的语文课堂对学生思维发展的禁锢。

例如,在进行“小蝌蚪找妈妈”的教学过程当中,教师可

以结合本课的主题开展“阅读之星”、“我是小百科”的阅读活动,让学生利用上网查询或者图书馆查阅的方式阅读一些与青蛙、蝌蚪等的科普资料,让学生对阅读材料进行分析和总结,并按照教师的要求完成读书笔记和阅读书签的制作。然后,在课堂上让学生展示阅读的成果并评出“最佳笔记”、“精美书签”、“阅读小百科”、“小小评论家”,对该部分学生进行鼓励和表扬,并要求其分享自己的阅读经验和方法。而在课堂教学过程当中,教师可以利用微视频来向学生展示《小蝌蚪找妈妈》的动画视频,让学生在情景下进行课文的阅读,并选择自己喜欢的动物来进行角色扮演活动,利用具有特色性的方法和表演来呈现故事。在教学完成之后,教师也可以组织“保护有益小动物”的综合实践活动,要求班级当中学生利用各种渠道和方式来了解一些有益的小动物,如蝙蝠、金龟子、夜蛾、啄木鸟、蜻蜓、小燕子、蛇、壁虎等,并结合本次活动的主题来进行设计,根据规划来做一件保护有益小动物的事情。或者与家长进行合作,通过亲子实践的渠道来完成本次活动。

(二)深刻落实小组合作

在综合实践活动过程当中,在明确活动的中心和主题之后,教师可以将其和小组合作学习进行深度的整合。教师可以通过测试和调查问卷的方式了解班级当中学生的各方面情况,根据综合实践活动的要求将其划分为不同的层次,并将6~8个学生划分为综合实践合作小组,让小组长根据本次活动的要求将各环节的任务落实到每一个小组成员头上。然后,再由教师根据综合实践活动开展的流程来对小组成员进行系统的引导,鼓励每一个学生充分的发挥自己的优势和才智来完成各环节的时间和任务。在合作过程当中,当某一个学生出现过度自满或者过度自卑的现象时,教师可以和小组长进行协商之后,针对该学生的具体情况对其进行相应的引导和疏导。在有效消除学生综合实践活动当中存在的不良情绪和心理的同时,全面提升小组的凝聚力和学生的合作探究能力、综合实践能能力。

(三)加强活动评价总结

教师的评价是语文综合实践活动过程中的重要的部分,因此,教师必须充分的考虑不同阶段小学生的具体学习需求,利用客观、公正、准确的语言来对学生进行全面的评价,以评价信息为参考依据来对综合实践活动方案进行优化调整,并对引导学生主动的进行探究和实践。在这过程当中,教师还必须充分的尊重学生的个体差异和自尊心,尽可能的利用委婉的语言来指出学生存在的错误,通过一系列教育辅导使学生发现自身的闪光点,并正确的看待他人的优势和特点,借助语文学习和综合实践活动来提升自我。为了增加评价的科学性和准确性,教师还可以在原有的基础上增加过程性评价、生生互评、小组互评等的多样化方式,借助小组长和班干部的力量引导学生进行互评和自评。这样能够让学生更好的认识到自身存在的缺点和不足,进而在教师和同学的帮助之下积极的改正自身的不良习惯和行为。另外,在评价和交流过程当中,学生也能够学会站在其他人的角度进行思考,并借助团队的力量来完成相

(下转第42页)

（上接第 41 页）

关的综合实践任务，从而使小学语文综合实践活动教学能够达到预期的教学成效。

结束语

综上所述，在开展综合实践教学活动中，教师必须要与时俱进地树立全新的生本教育理念，从学生的具体情况出发来进行综合实践活动和语文教学活动的有机整合，尽可能的利用各种形式和途径来引导学生进行实践和学习。在这过程当中，教师可增加一些具有特色性的综合实践活动，或在实践活动当中增加一些科学资料或优秀事迹，鼓励每一个学生积极的进行

学习。也可以在充分考虑学生的人格培养和个性发展的前提之下，有效的在综合实践过程当中融入教学情境和小组学习，引导学生从不同的角度来进行探索和思考。这样才能为在小学语文教学当中整合综合实践活动奠定良好的基础。

参考文献：

[1]张长顺.浅谈小学语文整合综合实践活动问题探究[J].学周刊,2019(15):62.

[2]张长顺.浅谈小学语文整合综合实践活动问题探究[J/OL].学周刊,2019(15):62[2019-05-22].