

《幼儿园教学活动组织——健康领域》一体化教学改革初探

于玲玲

(北京市经贸高级技术学校, 山东文登 102400)

摘要:当前随着社会经济的发展时代的要求, 中职学前教育传统的教学方式和手段已经不能满足职业教育发展的需要, 教学改革势在必行。如何对中职学前教育教学进行改革, 使教学质量上升, 学生主动学习, 这是中职学前教育工作者亟待解决的问题。在传统的教学模式中, 《幼儿园教学活动组织——健康领域》课程存在学生只能在教室里写教案、改教案, 给自己的同学讲教案等问题。本文从一体化课程开发、实施及总结反思等方面进行阐述, 探索课程的一体化教学改革。

关键词:《幼儿园教学活动组织——健康领域》; 课程开发; 一体化教学; 教学改革

一. 概念的界定

什么是“一体化”? 简单来说, 就是把两个或多个存在差异的, 共性较小的事项, 利用恰当的手段和方式, 融为一体, 形成新的功能的一种办法。20世纪末, “一体化”这个词语运用到职业教育当中, “一体化”教学模式从此诞生¹。通过文献研究发现, 一体化教学模式主要有三种表述, 分别是: “理论与实际一体化”、“教学做一体化”、“工学一体化”。但其思想都是一致的, 即改变原来的学科学习体系和课堂上非动态的教学模式, 将理论与实践结合, 教学与工作对接, 融教、学、做于一体, 让学生成为学习的主体, 不断改善教学效果, 促进学生的全面发展²。

一体化课程组织形式和以前传统的教学方式不大一样, 学生成为教学活动的主题, 组织形式多以小组形式, 既有分工又有合作。一体化课程是为学生设计的一条从初学者到专家的成长道路, 体现了学生在这条道路上奋进的全过程, 是培养学生成为一个职业人所必须的综合职业能力。

一体化教学, 师生角色的转变是关键。一体化教学要求教师引导学生完成一个具体的工作任务, 学生不再是被动的听讲, 而是要自己去完成一个任务, 最终小组或个人展示, 由此变成了教学的主题。教师在活动中是引导、监督、指导和评价, 在整个活动中处于配角的位置。但是, 教师需要在课前做大量的教学准备, 如课程设计, 一体化工作页、任务方案, 学生变主动, 需要分析、研究、完成任务, 从而获得各种技能。

二. 《幼儿园教学活动组织——健康领域》一体化教学实施

《幼儿园教学活动组织——健康领域》学习对象为高级工班的学生。可以说, 高技能人才培养过程就是将一个人从新手培育到专家的升级过程。

《幼儿园教学活动组织——健康领域》课程最终目的就是让学生能够自己独立完成一节健康领域的课堂, 从讲课新手逐渐锻炼成专家。由于学校是职前阶段, 所以学生能按情境独立完成一节健康领域的课程就是完成教学任务。

利用翻转课堂提高课堂教学效率, 充分调动学生的积极性, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的教育理论和实践能力以满足幼儿教师职业需求。其具体教学实施方案:

(一) 课前准备阶段—发布任务, 学生自主完成任务

1. 搭建移动学习平台

移动学习逐渐成为当代人获取信息资源、提升个人能力的重要方式, 引导学生正确使用手机, 培养学生的信息化素养和自主学习能力, 建立信息化背景下新型师生关系。因此, 研究者使用蓝墨云班课 APP, 在蓝磨云班课 APP 发布任务。学生可以查看教师发布的资料视频等, 教师可以在线互动辅导, 学生可以通过手机端学习教师发布的信息并可以提出疑问解决问题。通过信息化技术提高学生参与的积极性, 增强参与感, 提高参与度。

2. 小组讨论, 分工合作

教师把同学们都分成了小组。课前学习, 教师把任务分配到小组, 具体到个人, 每组成员都有自己的职责。小组成员互相协助, 互相帮忙, 完成本组的任务。如, 每组要完成健康领域的一份教案的实施。课前, 有同学需要去查资料, 准备教案; 有同学需要做 ppt; 有同学需要准备玩教具; 所以准备的东西都要在组长的组织下有条理的完成。

(二) 课堂实施阶段

1. 小组展示作品

课前, 每组都完成自己的任务; 在课堂上, 每组同学都要展示自己团队作品, 其他组的同学观摩并指出问题。

2. 课中探讨

教师通过学生作品展示、小组讨论, 把学生中课前、课堂存在的问题, 一起探讨, 调动学生自己学习、思考和解决问题的能力, 最终形成正确的答案。

课堂上, 学生主体、教师主导, 师生共同探讨问题的解决措施, 注重学生反思能力的培养。在学生进行作品展示时, 教师就与金色摇篮的主任进行视频连线, 让幼儿园工作的一线教师一起观看表演, 随后对其进行有针对性有见解的点评指导。

3. 调整阶段

在调整阶段, 同学们根据幼儿园一线教师的意见、教师的意见、同学们的意见对其作品进行修改, 并进行第二轮的讲解。此阶段, 就是让学生们自主学习, 自己明了哪些知识是正确的, 锻炼同学们思考解决问题的能力, 而不是之前的灌输式教学。

(三) 教学评价

建立三级考评机制。一级评价为学习任务评价, 主要是采取过程评价来衡量学生对任务的完成情况。即从学生自评、小组互评、教师评价三个方面来进行, 教师在整个过程中起引导和监控作用。二级评价为课程终结性考核评价, 主要考核学生本课程相关知识和实际操作技能; 三级评价为综合职业考评, 以幼儿园一线教师为主导, 教师参加, 进行学生阶段性综合能力测评。二是构建多元评价主体, 将组员、教师、幼儿园一线教师与自我评价进行整合。三是转变传统评价方式, 不只是通过一次考试来测评, 而是更加注重平时多次多维度考核。

三. 一体化教学成效

1. 岗位体验实践教学

学生可以亲自去幼儿园讲授健康领域的课程, 学生感知小朋友的直接反馈, 听幼儿园一线教师的点评, 受到了很好的教学效果。

2. 教学情境设计为课程的实施提供了组织保障

学习情境的设计要能够把理论教学内容和实践教学内容有机地结合起来。每一个学习情境都是以一项工作任务作为教学切入点, 需要相应的实践教学环节和相应的工作过程知识, 组成一个学习情境的教学内容。

3. 实训室为课程提供了物质支持

一体化教学, 就必须具有技能满足理论教学、又能满足实习教学的“一体化”场所。学校配套的实训场所为金色摇篮潜能开发园(房山园), 保证了一体化教学的顺畅进行。

4. 对教师提出了更高的要求

需要我们教师, 整合各种优质教育资源, 与学前教育专业、一线优秀园长和幼儿教师一起, 共同落实好一体化课程。

参考文献:

[1]尹航. 一体化教学模式与中职语文教学改革创新探[D]. 河北师范大学硕士论文, 2015.

[2]丁证霖. 当代西方教学模式[M]. 太原: 山西教育出版社 1991.

作者简介: 于玲玲(1984.09-)女, 山东省文登市人, 北京市经贸高级技术学校, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 幼儿教育