

加强高校辅导员师德师风建设的几点思考

张潇予

(四川职业技术学院 629000)

摘要: 辅导员是大学中辅导各学院学生思想政治教育、心理疏导、就业指导以及日常生活管理等方面的教师。在大学的管理体系中起到了承上启下的作用,是联系学院与学生之间的桥梁。因此作为大学辅导员需要有强烈的责任感与奉献精神,要起到榜样的作用。本文主要讨论高校中辅导员在师德师风建设中存在的问题与相应解决对策。

关键词: 高校辅导员; 师德师风; 建设对策

人才是第一生产力,因此教育事业是国家最基本的工程,而教师则是教育事业的奠基者。因此教师不仅要提高自己的科学研究水平、课堂教学水平,还要加强学风建设和教风建设。辅导员通常与学生年龄相似、接触最多的教师,不仅要为专业课老师提供帮助,还要关心学生的学习、生活情况,努力成为学生思想品德方面的榜样。但许多高校辅导员的工作情况依旧不太乐观,如何在新时代下提高辅导员的个人素质、加强师德师风建设,成为教育改革中的关键环节。

一、高校辅导员师德师风建设中存在的问题

1. 辅导员的自我定位不明确

辅导员是新时代中连接当代大学生与学校的纽带与桥梁,对于大学生来说,辅导员又是引导他们进步的教师还是和他们共同学习的伙伴。但在许多高校中,辅导员的工作存在定位不明确的问题。例如在有些学校辅导员主要承担教师的职责,与学生的联系不紧密,无法带动学生进行思想品德教育的学习。而在有些学校中辅导员却是一个如同保姆般的存在,在学生中威信力度不高,辅导员自己也在师风师德建设中有很大疏忽。

2. 辅导员教学经验的缺乏

如今的辅导员越来越年轻化、学生化,有许多辅导员,刚从本科或研究生毕业便开始从事该工作,虽然这样可以帮助辅导员更加轻易地融入学生,但同时也带来了许多问题。例如辅导员缺乏丰富的教学经验,与学生的差距往往只存在于学业方面,在人际交往思想品德等方面并不能很好地帮助学生。除此之外,辅导员本身在学业上依旧要继续深造,当他们难以平衡学业与工作之间的关系时,便会出现师德师风建设不足的情况。

3. 辅导员数量太少

随着高校招生人数的扩大,学校的入学人数越来越多,但辅导员的数量却没有太大改变,因此无法满足教育部对于辅导员数量与学生数量 1:120~150 的比例要求。在许多高校中甚至出现一个辅导员管理几百个学生的情况,这也导致了辅导员无法全面地管理所有学生,常常自己就在学业与工作中分身乏术,无法空出更多的时间对自己进行师德师风的建设、规范自己平时的行为。因此,高校中辅导员与学生的相对数量也大大影响着辅导员队伍职业道德素养的提高。

4. 复杂的外界环境

随着社会的发展全球已经进入信息化时代,与此同时,各种不同流派的思想也在不断干扰着我国思想品德核心价值体系的弘扬。特别是如今的八零后、九零后在文化思想由单一到多元的时代背景中成长,西方文化似乎对他们有极大的吸引力,因此在社会外界环境不断变化的情况下,他们很难继续坚守自己的初心,甚至对他们的人生观、价值观都有所冲击。辅导员作为教师中的年轻代表,自然无法避免此类现象的发生,因此辅导员必须加强自身建设,不能由于自己的错误观念而影响学生未来的发展。

二、如何加强高效辅导员队伍的师风师德建设

1. 通过学习社会主义核心价值观来帮助提高辅导员素质水平

核心价值观是国家民族在发展进步中,形成自己的价值观体系,其中包括对道德品质行为的判断标准和对生命存在价值的态度,并以此来指导自己的行为。正如习近平同志所言,每

个时代都有他的精神,每个时代都有他的价值观。而中华民族的文明延续了几千年,已经形成了具有其特色的社会价值体系。这些价值观的内涵已经融入到了我们今天宣扬的社会主义核心价值观之中。学校应该帮助辅导员将价值观通过学习思考将其融入到自身品格中,从而成为辅导员不因外界变化而改变的品德素养,这样才能更好地将核心价值观中的优良品质传递给学生,为社会培养综合性素质极高的人才。

2. 通过对辅导员进行人文关怀促进其职业生涯的发展

辅导员作为高校的重要组成部分,在身心方面,都承受着巨大压力,因此心理疏导及人文关怀对其来说都是十分必要的。人文关怀可以帮助辅导员关注自身内心感受,引导辅导员正确对待自己的学习与工作,在面对挫折或诱惑面前能够妥善解决、坚持自我。习近平强调,青少年是祖国未来的希望,党必须培养立志为中国特色社会主义事业终身奋斗,并永远用护照党的领导以及我国的社会主义制度的有用人才。而辅导员作为和青少年连接最紧密的教室,同时自己也是还未完全脱离学校环境的青年,当然也需要精心栽培与耐心的引导。学校应该为辅导员提供具有人文关怀的校园环境,保证辅导员在职业、职位、培训上都有很好的发展机会,对辅导员的教育工作提供适当的鼓励与支持,来保证辅导员的工作质量与心理状态。学校应该将辅导员这一职位有专门的部门来管理,而不是隶属于各个学院。只有给辅导员安排自己日常工作计划的权利,让其在工作学习中认可自己的职业、并从中得到幸福,才能更好地保证自己的师风师德建设。

3. 运用外界环境来监督辅导员的工作情况

高校教师的师风师德建设作为综合素质培养的关键环节,自然也应该有相应的考核、监督制度。而对于辅导员的学生工作情况,要由同校教师学生,家长等相关群体来共同进行。习近平曾强调,在学习工作中,要坚持将选人、用人环节与严格的监督管理相统一,既要把握素质高、德才兼备的好干部选拔出来、用起来,又要加强干部的监督和管理制度,将作风不够优良自身管理能力较差的干部淘汰下去,形成优者上、庸者下、劣者汰的良好局面。因此,学校可以运用外界环境的力量来帮助辅导员对自己的工作要求有更深刻的认识,并以此来保证辅导员教育工作的质量。

4. 定期为辅导员提供培训机会

习近平认为,思想政治理论在学生中的弘扬传播关键在于教师,教师能否发挥自身的主动性、积极性、创造性,直接影响到学生的综合素质能力能否得到提高。辅导员的工作便是为学生的思想、品德、政治教育,打下基础,保证贯彻落实党的教育方针、教育目标,因此辅导员需及时提高自身的综合素质,为学生起到带头作用。教师可以安排辅导员向综合素质较高的教师进行学习,通常此类教师具有较高的思想政治觉悟以及政治相关的知识理论水平,相信辅导员在与其学习的过程中,能够不断改造自己的世界观人生观,增强对教师职业的责任感、荣誉感、使命感,这样才能将高校师风师德建设落到实处。

三、结束语

教师是人类灵魂的工程师,在给学生传授知识的同时也要以身作则培养学生的道德素质,因此只有高素质的教师才能将

(下转第 27 页)

(上接第 254 页)

高校素质教育落到实处。辅导员作为在大学中与学生联系最紧密的教师,除了要有丰富的思想政治知识储备外,还要有高尚的师德与师风。因此加强高校辅导员师德师风建设,是一件涉及社会与教育事业发展的重大工程。只有每位辅导员都能在日常工作时坚持不断学习与进步,将理论知识运用到实践中,才能对学生产生道德品质与学习作风等方面的正面影响,才能更好地为学生的思想品德教育做引导。

参考文献:

[1]徐坤鹏.加强高校辅导员师德师风建设的几点思考[J].高

等农业教育,2010(11):41-43.

[2]李非,匡素芳.当前高校辅导员师德师风现状及建设路径探究[J].理论观察,2015(03):147-149.

[3]高千卉.关于高校辅导员师德培养的几点思考[J].佳木斯职业学院学报,2017(12):198.

[4]聂瑞筠,刘光宇,王聪.浅谈高校辅导员队伍师德建设[J].才智,2009(23):182-183.

[5]程清.新时代加强高校辅导员师德师风建设路径探析[J].沈阳干部学刊,2018,20(03):47-49.