

浅谈优化初中物理教学模式的策略

余王华

(江西省九江市修水县第二中学)

摘要:随着社会的发展和进步,人们对教学质量的要求也越来越高,如何让学生在有限的时间内提升学习效率,是现阶段初中物理教学的主要研究方向。就我国现阶段的教学模式来看,课堂授课是主要的教学模式。而面对这样的教学模式,家长和老师更为关心的是如何利用有限的课堂时间,来提升初中物理教学质量。这就需要不断地优化教学模式,提升初中学生的物理学习能力,培养学生的兴趣,从而提升初中生对物理知识的掌握和理解能力。同时为了增强学生的学习能力,要改变并创新教学模式,发展新型教学关系,从而改变初中物理教学现状。本文针对初中物理教学模式现状进行分析,探究其优化措施,以便帮助教师更好的提升课堂教学效率。

关键词:初中物理;教学模式;优化策略

引言

初中生正处于一个较为敏感的人生阶段,这个时期的学生心里是较为脆弱的,他们的承受能力差,容易在学习中产生负面心理,从而厌恶学习,影响学生各学科的学习成绩的同时也影响其未来的发展。而对于初中物理教学来讲,这是学生构建物理思维的第一次,打好学习基础很重要。由于初中学生普遍认为物理学科的学习难度较大,所以相关教师应该根据物理学科特点来进行教学模式优化,以便学生可以更好的掌握物理知识。对于传统的教学模式而言,课堂乏味无趣,不利于学生提升物理成绩。这就要求相关任课教师优化教学模式,通过生动活泼的教学风格、幽默风趣的语言表达来激发学生自主学习的能力,感受不一样的物理教学课堂,从而主动了解物理,培养学习物理的兴趣。

1 初中物理课堂教学现状分析

1.1 学生学习物理的热情不高

对于学生而言,爱学习和主动学习的前提是对将要学习的知识有浓厚的兴趣,摆脱死记硬背的学习模式。这就需要不断地进行物理教学模式优化,并运用多种教学的方式来引发学生自主高效学习,无论是学习过程中还是在生活中,兴趣是成功的最好起点,物理一直是比较重要的学科,和生活也是息息相关,但是对物理学习有强烈兴趣的同学并不是很多,多数同学在学习物理时感觉枯燥无味,死记硬背的学习方式也让学生在学物理时感到厌烦,因此,中学生在学物理时,学习的热情不是很高,缺乏学习兴趣,这就导致了在初中时期物理学科的学习成绩提不上去,整体的学习效果不明显。

1.2 学生处于被动学习的地位

在新课程的教学背景下,传统的教学模式已经明显不能满足现代物理教学需要。就现阶段的教学模式来看教师不再仅仅起着教学的角色,更是承担着引导学生进行自主学习的作用。而物理作为一门基础性学科,只有通过积极主动的学习才能提高学习效率,增强知识的记忆有效性。然而,在大多数的初中物理教学时,初中生仍然处于被动学习状态,缺乏学习兴趣,在物理学科学习的过程中缺乏学习自主性,同时,初中学生接触的事物较为单纯,没有创新思维意思,这样的学习状态使得物理学习效果止步不前,被动学习的后果就是更大程度上降低了课堂教学的有效性,拉低了整体的学习效率。

2 优化初中物理教学模式的策略

2.1 优化课堂教学模式的前提是提高教师业务素质能力

在进行初中物理课堂教学模式的优化过程中,首先要做的就是提升教师的业务素质水平,这是改进初中物理教学模式的前提。要想真正实现物理教学效率的提升,教师就要不断的进能力优化和教学方式改进,这样才能从根本上提高教学质量。俗话说,没有教不会的学生,只有不会教的老师,中学生物理学习成绩的好坏,教师起了很大一部分原因,所以,初中物理教师要从不同角度反思教育方法,提升自身教学能力,便于对初中物理教学进一步的创新和提升。另外,学校也要重视对教师业务素质能力的培养,给教师学习和进步的机会,从而取得更好的教育效果。

2.2 优化课堂教学模式的必要手段是进行集体备课

由于初中物理教学的特殊性,所以,应该重视在教学前的准备工作。积极做好教学备课,可以由多名物理教师进行集体备课,这样便于进行教学交流,集思广益,有利于优化课堂教学模式,创造出更为优秀的教学方案。同时,通过大家集体备课,还可以进行相互学习和指正,有利于物理教师的共同进步,并且从根本上实现优化教学模式的目的。除此之外,为了完成一堂精彩的物理教学课,教师还要把教学方法设计的更为人性化,并且在尊重课堂教学内容的前提下,结合学生实际学习情况选择出更为符合学情的教学方法,这样才能让学生更好的掌握物理知识,真正实现学生和老师的有机结合。

2.3 优化课堂教学模式的关键是激发学生兴趣

物理学科是一门以实验为基础的教育性学科,想要学生能够充分掌握物理知识,就要激发学生自主学习兴趣,在课堂上与教师能够进行互动学习,这样才能使学生把更多的注意力集中到课堂上。同时教师摒弃以往的教学方式,积极利用多种新型教学方式来提高学生学习热情,并结合实际情况进行优化和改进,针对课堂讲解的学习内容与同学进行互动讨论,而多样化的教学模式可以引发学生的创新思维,鼓励学生交流学习。最终达到优化物理教学模式的目的,在提升学生的自主学习能力的同时,培养对物理知识的学习兴趣。只有这样才能改变传统物理课堂沉闷的教学氛围,在轻松愉悦的教学环境下掌握学习技巧,有效提升学生物理成绩。

2.4 优化课堂教学模式的保证是教师的督促检查

初中生的年龄还比较小,在实际学习过程中缺乏自律性,所以需要认可教师加强监督管理力度,以便确保学生物理学习质量。在教师完成课堂的立体与知识点讲解后,大部分学生由于懒惰而不作课后复习和联系,导致学习效果差。还有一部分同学在复习过程中发现知识漏洞,却由于羞涩而没有向老师进行及时请教,最终造成学习任务不达标。所以,老师在进行物理教学时,应该做好相应的督促检查工作,充分掌握学生学习进程,以便及时的进行教学方案调整。对于课堂不认真听讲的同学,要有耐心,循循善诱,引导他们端正学习态度,并向更好的方向进行发展,履行好一个教师的基本职责。

结语

综上所述,在进行初中物理课堂教学时,应该充分结合初中生的实际学习情况,着重培养学生学习兴趣,激发学生自主学习兴趣,优化物理课堂教学模式,从根本上改变初中教学现状。同时鼓励学生进行创新,发挥课堂学生主体作用,最终提升学生的学习效率的目标,为其未来发展打好基础。

参考文献:

- [1]黄健.优化教学模式,提高初中物理课堂效率[J].数理化题研究,2017,(32):68.
- [2]徐清.优化初中物理教学模式[J].中学生数理化,2017,(05):26.
- [3]谭贯明,汤劲光.优化初中物理教学的课堂评价模式[J].新课程,2018,(09):6.

作者简介:余王华(1980-),男,汉族,江西省修水县人,本科,江西省九江市修水县第二中学一级教师,主要研究方向为初中物理教学