

“互联网+”下移动学习对大学生自主学习的作用研究

吴嘉蔚 王赛华 屈雨涵 石雨恬

(常熟理工学院, 江苏常熟 215500)

摘要:随着“互联网+”时代的到来,移动信息技术同教育之间的关系越来越密不可分。本文将主要针对当今移动学习的发展状况,通过收集学生使用语言学习软件(以外语打卡类为主)的相关数据,来总结其对学生自主学习产生的双重影响,帮助学生最大化移动学习的优势、弱化劣势,并为促进移动互联网时代大学外语教学改革提供参考。

关键词:互联网+; 移动学习; 大学生; 自我学习; 打卡

引言

近年来,随着互联网时代的发展,移动学习已经成为了教育领域的必然趋势。而大学生作为移动学习的庞大受众,越来越青睐于在社交平台上“打卡”学习。这种突破时空限制、利用移动终端设备进行随时随地学习的移动学习有灵活、方便等优点,但也存在教学反馈延迟、注意力易被分散等诸多问题。

为此,我们针对当今移动学习的发展状况,制作了相关的问卷调查。通过问卷调查及访谈法,来获取大学生使用语言学习软件(以外语打卡类为主)的相关数据,在探索移动学习的优势之时,也能挖掘大学生在使用过程中遇到的瓶颈。帮助学生最大化移动学习的优势、弱化劣势,并为促进移动互联网时代大学外语教学改革提供参考。

2. 移动学习的好处

2.1 激发学习者的主观能动性

在传统课堂教学中,老师虽会积极引导,组织课堂讨论,带动课堂氛围,但往往因为人数过多以及课程安排过度紧凑等客观因素,学生的参与度十分有限,而移动学习自带的巨大的交互功能,能让学生通过平台的畅所欲言,不仅可以寻找志同道合的伙伴,还能提高学习效率与学习积极性,移动学习平台满足大学生对创新的追求,有利于探索新的学习方法与学习模式,使学生不断丰富自身的知识储备,形成良好的自主学习能,最终成为社会所需要的复合型人才。

2.2 突破时间空间的局限性

与传统的课堂所特定的时间、地点不同,大学生在运用移动学习平台进行学习时可以通过智能手机、电脑等移动设备随时随地访问移动平台,以获得学习资源。借助互联网,学生可以不受时间和空间限制的进行听、说、读、写、译。移动学习是传统教育课堂的一种延伸,是对现有教育的一种补充,通过移动设备利用碎片化的时间在课后自主学习,使得学习获取知识的渠道更加多样化。

2.3 移动软件平价性

大学教材难度较大,许多大学生会选择在课后查漏补缺,实体报班学习往往价格昂贵,作为大学生很难自己支付这笔费用,而移动软件大多免费,即使有少量收费软件也大都也会推出一些促销活动,对于大学生来说价格十分友好。并且很多平台为了吸引用户,聘请了大量的名师,至此,学生可以足不出户与名师进行线上交流,以低成本获得高回报。

3. 移动学习的弊端

3.1 用户专注力的干扰

目前市面上的打卡软件大多带有小广告,而这种广告在页面上的频繁跳出极易对大学生的专注力造成影响。大部分的打卡软件开发者会因为软件的用户基数少,并且未能找到其他盈利方法,便在软件内部植入许多广告。他们通过软件中的广告位来吸引商家投放,从而增加收益。这些广告很容易对用户的思绪进行干扰。久而久之,使用者难免会对此类软件感到反感,形成抵触情绪。这样,不仅打卡的成效不高,也会影响用户日常生活的专注程度。

3.2 从众心理的误导

如今很多大学生每日完成打卡后,会把记录发到朋友圈,

但这种行为的背后,除了监督自己以外,更多的是一种从众心理。当周围人每天都在打卡,所以自己也去做这件事。有上进心,但是又不愿努力的学生,在看见别人都在努力的时候,时常会有不想落后他人的想法,但是他们所做的努力仅限于形式上的打卡,而不是付出实际努力去学习或者去精读一篇文章。他们只以打卡为目的而打卡,光有念头,却不付出实际行动,这样很难从中有所收获。

3.3 英语专业学生的需求无法满足

一些外语类打卡软件仅提供一些文章或单词给学生学习,但是对于英语专业的学生来说,这是远远不够的。大部分学习软件都只是帮助用户记单词,看文章,并给予一些单词注释,但不会深化到语法层面的讲解或者给予一些英文单词的扩充,例如单词的来源或者文化背景。因此,尽管移动学习的软件层出不穷,但大众化的学习模式设置,无法满足英语专业学生的专业需求。

4. 总结

打卡类的移动学习软件在短时间内,针对比较懒惰的学生,是可以起到监督并激励的作用的。在不盲从的行为下,通过营造良好氛围,以少部分人带动大部分进行移动学习。

但是,在整个过程当中,我们也发现了一些弊端。因此,笔者认为,大学生需要从自身的情况出发,选择适合自己的学习模式。合理利用移动信息技术,将突破传统学习在时空上的限制,在大大提高学生的学习效率的同时,移动学习也可以在教育改革方面发挥更大的应用空间。

参考文献:

- [1]朱爱华、朱昱动.互联网时代大学生英语移动学习情况调查及对策分析.2019.3.20
- [2]莫旻荧.微信对大学英语学习的辅助作用.2016.09.01
- [3]冯方.基于微信的大学英语移动学习策略.
- [4]王博霖.打卡互助 APP 的分析与设计.教育发展研究.2013.09.25
- [5]王艳素.打卡机制能否促进大学生的英语考级学习.科技经济导刊.2018.05.05
- [6]邹婷婷.自我与幻象:新传播革命下微信朋友圈“学习打卡”现象研究.2018.12.20
- [7]吴嘉蔚(1997.12-)女,汉族,江苏镇江人,常熟理工学院英语专业17级在读本科生
- [8]王赛华(1998.11-)女,汉族,江苏南通人,常熟理工学院英语专业17级在读本科生
- [9]屈雨涵(2000.5-)女,汉族,江苏常熟人,常熟理工学院英语师范专业18级在读本科生
- [10]石雨恬(2000.3-)女,汉族,江苏常熟人,常熟理工学院英语师范专业18级在读本科生

通讯作者:张良林,常熟理工学院外国语学院教授

本项目获常熟理工学院2019年大学生实践创新训练计划项目资助,项目名称:“互联网+”下移动学习对大学生自主学习的作用研究——以外语打卡类软件为例,项目编号: XJDC2019244