

高职院校《思想道德修养与法律基础》教学模式探究

唐大美

(潇湘职业学院, 湖南娄底 417009)

摘要:《思想道德修养与法律基础》是高职教学当中一门重要的通识课程,为了激发学生的学习兴趣,达到树德立人的教学目标,教学中应采用案例教学、多主体交互式教学、实践教学、互联网信息化等多样教学模式进行教学,从而形成更好地教学效果。

关键词:高职院校;思想道德修养与法律基础;教学模式

《思想道德修养与法律基础(2018)》(以下简称《基础》)是为培养学生的思想道德素质以及法律素质而开设的基础课程,是对高职学生进行社会主义核心价值观教育、培养工匠精神、树立正确的三观的重要阵地。由于高职学生生源结构复杂,学生素质参差不齐,大部分学生更加注重以就业为导向的专业技能的学习,因此对《基础》课程的学习积极性普遍不高。思政教师要使思政课程活起来,在教学中应结合课程内容与学生现状运用多种教学模式进行教学,最终达到《基础》课程树德立人的教育目的。

一、案例教学模式

案例教学模式是《基础》课程教学当中被广泛运用到的一种教学模式,它是通过选取典型案例展开教学,引导学生运用所学的知识针对案例进行分析,在锻炼学生认识问题和解决问题的能力同时带给学生一定的启迪。教师在运用案例教学模式的教学时为了避免空洞和单调,所选的案例要贴近当代高职学生的生活且具有典型性,这样更能激发他们的学习兴趣,在探讨的过程中主动的理解和掌握所学内容以及重难点。

高职教师要使案例教学焕发活力,让学生积极参与到教学当中来,在教学过程中应根据教学内容采用多样的教学方法。充分利用多媒体进行教学,故事性强的案例采用FLASH的动画或者故事短片的形式生动的呈现;数字较多的案例采用图表结合与视频片段结合的形式直观的呈现。在课堂讨论上环节上创设良好的情境氛围,积极发挥教师的主导作用,通过点拨、提示等策略引导学生去思考与争辩,在巩固所学知识的基础上有新的思考与感悟。并善于总结给出中肯的评价,对学生正确的独特的见解给与肯定与表扬,对模棱两可和错误的认识要及时予以纠正。

二、多主体交互式教学模式

多主体交互式教学模式是指每个主体可以接受来自其他所有主体的信息,并根据接受的信息对主体获取的信息进行补充和修正。由于《基础》教学是一门强调学生在掌握理论的基础上将理论践行到生活当中,做到知行合一的课程,本身具有多主体交互的特点。因此在《基础》课程教学当中采用教师、学生、教学实践多个主体交互式教学模式,可以让课堂交流氛围变得轻松,沟通途径更加的多元化,教学体系更具开放性。

在多主体交互式教学当中,高职教师首先要改变自己是唯一主体的认知,在课堂内外要与学生进行平等的、相互尊重、学习的新型的师生关系。其次,要让学生在和老师的沟通交流以及学习中能发挥自主性进行学习,使他们的人格得到充分的发展。在教学过程注重激发学生的学习兴趣,主动的去挖掘课本中自己不懂的知识及时与教师进行交流探索。第三,要注重培养合作关系。在多主体交互式教学模式下,不仅要注重师生之间的合作关系,更要注重学生和学生之间的合作关系。教师要立足课本内容,有效的构建教师与学生、学生与学生、理论与实践教学的交流合作,塑造学生的健全人格和良好的人际关系能力。

三、实践教学模式

要让高职学生在《基础》课程学习的过程中对书本上的理

论知识更好地践行在言行举止上,高职教师应该结合教学内容和学生的特点,积极开展实践教学达到树德育人的目标。在实践教学的过程中教师应该根据实践教学的特点,调动学生参与实践教学的积极性,制定完善的教学活动内容以及管理体制和保证机制。

在《基础》课程实践教学当中,可以采取课堂实践教学和课外实践教学来进行。课堂实践教学可以在课堂上组织学生表演情景剧、开展课堂讨论、举办辩论和演讲赛等等。在这些活动中应该紧扣《基础》课程的知识重点,让学生在课堂活动中将理论知识与实际联系起来,提高学生的分析问题解决问题的能力同时还能提高综合表达能力。课外实践又可分为校内实践和校外实践教学。校内实践可以选取高职学生关心的问题,让学生组成模拟法庭进行辩论、老师牵头组织校级的专业知识竞赛,开展征文有奖活动等等。社会实践可以带领学生去博物馆、纪念馆等地参访考察、到实践教学基地学习、为老人院和福利院以及街头开展社会服务等等。通过实践教学模式,能让学生在实践中更好地将理论联系实际,提高素养的同时形成正确的三观。

四、互联网信息化教学模式

在“互联网+”的背景下,将信息技术融入到《基础》课程教学已经成为了一种新的教学模式。通过信息化教学可以让教师和学生能从网络上获得教学资料、实现线上教学线下交流。高职教师可以利用信息化教学模式,将教学内容在课堂上通过文字、图像以及视频的方式直观生动的呈现在学生面前。随着慕课、微课的大力推广,教与学的模式在发生变化,互联网信息化教学模式深受学生的喜爱,不仅缓解了高职《基础》课程时间不够的问题,还扭转了传统教学中陷入困境的局面。

高职学生现在人人拥有智能手机,无疑给信息化教学提供了更多的便捷。高职教师可以通过建立微信群、QQ群等,将要讲解的相关内容事前录制好上传在群里,提示学生上线观看,并思考提出的问题。在教学后,师生之间、生生之间展开讨论进一步巩固所学知识。这种新颖的教学方法学生乐于接受,变被动学习为主动学习,实现了随时随地进行《基础》课程学习和交流。

五、结语

《基础》课程作为高职院校通识课,有助于帮助高职学生正确认识自己所处的时代背景和肩负的历史使命,树立正确的世界观、人生观和价值观,沿着正确的方向和道路健康成长。在教学过程中高职教师要运用多种教学模式进行教学,让学生在课程学习充满兴趣的前提下将所学的知识内化于心、外化于行,成为新时代需要的优秀的应用技术型人才。

参考文献:

- [1]赵运华.谈《思想道德修养与法律基础》创新性研究[J].赵运华.智库时代.2018(52)
- [2]马春霞.提高高校“思想道德修养与法律基础”课程课堂教学实效性的实践与探索[J].教书育人(高教论坛).2018(36)
- [3]张婧.《思想道德修养和法律基础》新教材课程教学的实践路径探究[J].武汉冶金管理干部学院学报.2018(04)