

浅析小学语文多样化教学的策略

杨华杰

(红旗小学 422500)

摘要: 新课程改革的深入发展推动了我国教育体制的变革,在知识经济急剧变化的时代,小学语文教学的质量和效率已成为教育工作者面临的主要问题。多元化教学方法的运用,可以改变以往传统的教学模式,对促进小学语文的创新和发展起到重要的作用。基于此,本文主要以小学语文多样化教学为研究对象。首先,阐述了小学语文多样化教学的重要性,其次分析了小学语文多样化教学的策略,希望能为小学语文教师提供参考。

关键词: 小学语文; 多样化教学; 策略

引言

多样化教学指的是将多种创新型的教学方法,根据教学内容、学生学习水平、兴趣爱好等因素,针对性地运用到教学过程的一种教学方法,将其运用到小学语文教学过程中能够充分克服传统教学模式的弊端,满足学生差异化、全面化的学习需求,为语文教学注入生机与活力,实现灵活、高效的语文教学。语文学科与学生的整个学习生涯有着非常密切的关系,所以在日常小学语文教学中,要贯彻以学生发展为本的理念,使用多样化的教学方法,促进学生的积极性和兴趣受到激发,以实现高效的小学语文课堂。

一、小学语文多样化教学的重要性

(一) 可以激发学生的学习动力

在传统的教学模式下,小学语文课堂往往比较枯燥乏味,学生缺乏学习的积极性和热情,难以适应新课程改革的要求。在多样化的教学模式下,教师的教學方法是以学生的身心发展特点和学习兴趣为基础的。他们注重的是培养学生的兴趣和发 展潜能。他们注重学生的兴趣,采取一些有趣而有效的教学方法,激发学生参与语文课的积极性,在整个过程中学生更能够深刻体会到学习是一项轻松愉快的活动,培养学生创新意识和个性化发展,促进学生个性发展。

(二) 可以提高语文教学效率和教育质量

提出语文教学水平和教育质量是多样化教学模式在小学语文教学中应用的根本目的,也是我们教学模式改革的根本价值。在传统的语文教学模式中,学生的考试成绩是评价学生学习和教学质量的唯一标准,学生很难体验到从这种教学模式中学习的乐趣。在多元化的教学模式下,教师采取多种教学方法和策略,激发学生学习的兴趣和主动性,活跃语文课堂的学习氛围,使学生在 学习中得到更大的发展,达到“寓教于乐”的教学效果,这将大大提高语文教学的效率和水平。

二、小学语文多样化教学的策略

(一) 预设问题法,调动学生思考动机

提问是知识的有效载体,提问成为课堂教学的重要组成部分。课堂提问能充分调动学生的思维动机,激发学生的求知欲和探究欲,加深学生对知识的理解和掌握,提高学习效率。因此,小学语文教师可以充分运用预设问题的方法来引导学生自主学习和探究。具体来说,语文教师首先可以根据教学的基本内容、学生的思维特点和认知结构,对问题进行巧妙的预设,使问题具有启发性和探索性;教师要适时向学生提问,充分发挥问题的作用,调动学生的思维。它激发了学生的思维,促使学生积极分析和探究问题,促进了教学过程的顺利开展。

(二) 游戏教学法,活跃课堂教学氛围

小学生年纪小,精力又旺盛,他们的注意力很难集中在学 习上面,在课堂上学习语文时很容易把注意力分散到其他无关

的事物中。而游戏是一种符合学生年龄和性格特点的活动形式,将其与语文教学进行有机的结合能够充分实现寓教于乐,激发学生学习的兴趣和积极性。因此,小学语文教师应该根据语文教学内容和学生的兴趣爱好来选择游戏的内容和形式,避免游戏活动的低效。随后,教师需要根据教学的具体进度,来合理地组织学生进行游戏活动,使每个学生都能够参与到游戏之中,活跃课堂教学的氛围,要保证学生在游戏的同时也能学习到语文知识,使学生体验到语文学习的乐趣,提高学生学习的效率。

(三) 小组合作学习,发挥学生主体地位

小组合作学习是一种有效的教学模式,它能充分发挥学生的主体地位,将学生之间的个体关系转变为小组内合作与小组间竞争的关系。有效培养学生的合作精神和团队合作能力,促进课堂教学效率的提高。小学语文教师在教学过程中应该引导和组织学生进行小组合作学习。首先,教师需要将全体学生分为 4-6 人一组的 学习小组并进行合理的分工,确保每个学生都能够有自我价值展示和实现的机会;其次,教师应该向学生提出问题或者发布任务,以充分激发学生合作的欲望,使学生能够在小组内部展开充分的讨论、互动与交流,实现合作分析与探究,从而促进学生之间的相互学习、相互合作与共同进步,有效减少教师重复讲解的时间,促进课堂教学效率的提升。

(四) 情景教学法,引导学生在情景中学习语文知识

情境教学通常是指教师通过还原或创造生动的教学情境,激发和丰富学生的情感和态度体验,优化学生的基本知识,有效帮助学生理解知识的教学方法。小学语文教师可以充分利用情景教学法优化语文教学。具体来说,教师可以将有趣的故事或生活元素融入语文知识的特点,创造故事情境或生活情境,让学生接触到具体生动的教学情境,并能从新的视角看待语文知识,了解语文知识的重要性和现实性。有用性可以丰富学生的情感态度体验和基本认知,增强学生对知识的理解和掌握。

参考文献:

- [1] 黄美芳. 小学语文教学中提高学生的阅读技巧多样化教学的策略研究[A]. 《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第七卷)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:4.
- [2] 张雪红. 小学语文课堂多样化教学方法的应用探索[J]. 中国校外教育,2018(36):131+134.
- [3] 李宪芳. 浅谈如何实现小学语文多样化教学[J]. 学周刊,2017(22):81-82.
- [4] 李红梅. 浅谈小学语文多样化教学方式[J]. 科技创新导报,2017,12(17):169+171.
- [5] 李霞. 小学语文教学的多样化教学模式分析[J]. 剑南文学(经典苑),2017(02):352+354.
- [6] 陈世荣. 小学语文多样化教学构建措施研究[J]. 小学教学参考,2017(04):18.