

课程思政融入高职院校英语教学改革路径探究

袁艳艳

(潇湘职业学院, 湖南娄底 417009)

摘要: 课程思政融入到高校各门专业课程教学中的方针的提出, 为高职院校英语教学改革指明了新的方向, 本文在深入理解课程思政的教学理念的内涵的基础上, 结合教学实践从以教材为本、注重教学设计、课后教学反思、课外开展竞赛活动四个方面探究思政教育与高职英语教学的有效融合的方法。

关键词: 课程思政; 高职院校; 英语教学; 探究

高职学生生源参差不齐, 大部分学生英语基础薄弱, 导致教师在教学中难以调动学生的学习热情, 课堂上一言堂的局面难以打破, 师生互动、生生互动的场景并不多见。高职英语教师为了摆脱这一窘境, 在教学上进行了各种改革尝试。2018年教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的颁布, 为高职英语教学改革指明了新的方向。“课程思政”融入到高职英语教学改革当中, 将思想政治教育 with 英语教学有机的结合起来, 能帮助学生树立正确的人生观、价值观, 提高学生英语学习能力, 润物无声的完成立德树人的教育根本任务。

一、以教材为本, 深入挖掘思政教育元素

在高职英语教学当中必须以学院规定的教材为根本, 一切教学根据教材内容进行, 以课本为基础深入挖掘思想政治教育的元素。高职英语教材, 常规的单词语法等教学内容必不可少, 教材中往往都会融入一些历史文化知识、人物形象以及时事热点的内容。英语教师在教学的时候就要将知识传授与价值引导相结合, 应发掘教材中的正能量, 润物细无声地对学生进行思想政治教育。

在高职教材当中, 经常会涉及到 weather、job、social etiquette 等等方面的内容, 英语教师在进行教学时可因势利导, 融入思政教育元素。比如在教授涉及到 weather 教学内容的时候, 可以讨论我们现在出现的雾霾天气以及温室效应等等, 引出环保概念、生态文明建设的政治责任, 以及习近平总书记提出的在十八大以来反复强调的“绿水青山”, 将绿色发展理念贯穿于治国力争思想之中; 教授涉及到 social etiquette 教学的时候, 可以让学生理解社交礼仪的重要性、以及根据不同的环境应该如何使用社交礼仪, 从而提高他们的职业素养。

(二) 注重教学设计, 开拓创新思政教育环境

在高职英语教授课程应该精心, 在完成英语单词、重点句法、语法点是必须完成的教学目标的同时, 还应该努力创造条件促进思政教育最大化。英语教师应该应该要对学生息息相关的问题有着敏锐的捕捉力, 甄选有教育意义的文章完善教学内容、结合目前的时事热点来补充教学内容, 引起学生的注意, 激发他们进一步学习的兴趣。并在进行教学设计的时候应该丰富多彩, 以及采用情境教学、体验式教学、慕课等不同的教学手段将思政教育无缝融合到授课的过程当中, 激发他们的求知欲的同时, 将思政教育结合起来, 使他们能把自己和社会紧密的联系起来, 增强使命感和责任感。

在《新编实用英语综合教程》Thank You, Volunteers! 教学中可抓住“感恩”这个关键词, 能从多种渠道入手, 展开思政教育。教师可以找到相关的一些因孩子叛逆家毁人亡的事例, 2019年3月, 盐城市一小孩不服从母亲管教, 发生激烈冲突后将母亲杀死。教师可根据这一事件, 让学生有感而发, 因势利导引出中华民族传统“孝”的教育、以及形成正确的人生观, 要重视生命, 珍爱生命。通过多媒体情境播放《乌鸦反哺》的故事, 让学生明白“孝”的是从境界: 养、敬、志、义, 从而培养学生的形成高尚的人格。

(三) 及时自觉反思, 积极提升思政教育效果

将课程思政融入到高职英语课堂教学对高校英语教师来说并没有固定的模式可以依循, 目前还处于探索阶段。如果不及时自觉地利用课后反思去捕捉教学当中的不足, 不深刻的分析原因往往无法促进自身自身教学业务水平的提高。因此在进行完课堂教学之后, 一定要及时的自觉进行教学反思, 教学是否达到了显性思政教育的目的, 是否把握好了思政教育与英语教育的关系。在课程思政教育观念的指导下英语教师要将思政教育融入到英语学科当中去, 并在融入的过程当中要把握好“度”。英语教师不能把英语课上成思政课, 必须要在完成英语课程的教学内容之后主动担负起树德立人的任务, 在英语教学内容当中适当加入思政教育, 让学生发自内心的热爱自己的祖国, 拥有正确的三观, 明日成为我国民族制造业的脊梁。自觉及时的进行反思, 找出教学中出现的问题以及薄弱环节, 能更好地促进以后优化教学方法, 将课程思政更好地渗入和融合到高职英语教学当中去。

四、组织开展竞赛, 增强思政教育效果

高职英语学习的要尽量调动学生的主动性, 形成师生之间、生生之间的互动。因此英语教师要充分利用课余时间组织学生, 通过组织学生围绕热点问题以及国内时事展开各种英语竞赛活动, 通过这些活动进行行之有效的思政教育, 引导学生关心国家大事, 关心国际局势, 与时俱进。在热点问题的选择上教师要尽量根据所学的内容进行选择, 可以围绕学生的生活中发生的事情, 比如“5G时代的到来会给我们的生活带来哪些改变?” “是老人变坏了, 还是坏人变老了?” “什么是工匠精神, 要如何践行?” 等等。在国内外时事的选择上, 要尽量选择最近发生的具有影响力的事件。

教师通过举办演讲比赛、举办英语辩论赛、做题竞赛等形式来组织学生利用课余时间组织开展融入了课程思政内容的英语竞赛活动, 不仅能增强学生的活跃度巩固学习效果, 还能引导学生关心国内外大事, 树立正确的是非观的。由于高职的学生英语水平有限, 在竞赛中可能会出现各种问题的的时候, 教师应该适当的给与帮助与鼓励, 允许他们使用手机查询相关资料和答案, 在提高他们对英语学习的兴趣的同时增强了思政教育的效果。

五、结语

高职英语教师是课程思政融入高职的英语教学改革的践行者, 应该以高度的使命感和极大的热情投入到教育教学工作中去, 坚持在课上课下通过各种方式融合思想政治教育的内容, 结合本校学生实际, 有针对性的进行教学, 润物细无声的完成立德树人的根本任务, 为国家培养出具有爱国情怀、使命担当的感的高素质技术型人才。

参考文献:

- [1] 韩奕. 探讨如何在高职英语教学中构建“课程思政”教学体系[J]. 2019
- [2] 刘晓玲, 唐平涛. 高职英语教学与中国梦主题教育的融合研究[J]. 教育现代化. 2017(03)